

ISSN 2658-4611

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

научно-практический рецензируемый журнал

№2 (2)

2016 год

Основные направления

1. **Педагогические науки**

Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
Теория и методика профессионального образования

2. **Социологические науки**

Теория, методология и история социологии
Экономическая социология и демография
Социальная структура, социальные институты и процессы
Политическая социология
Социология культуры
Социология управления

Главный редактор – Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, доцент, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

Ответственный редактор – **Ответственный редактор** – Положенцева Юлия Сергеевна, канд. экон. наук, доцент Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

Излагается теория, методология и практика научных исследований в сфере образования, социологии и смежных областей знания.

Адрес редакции:
305018, г. Курск, улица Монтажников, д.12
телефон +7-910-730-82-83
e-mail: regionika@yandex.ru

Учредитель: ЗАО "Университетская книга"
305018, г. Курск, улица Монтажников, д.12
телефон +7-910-730-82-83
e-mail: regionika@yandex.ru

© Юго-Западный государственный университет, Россия

© ЗАО «Университетская книга», 2016

Редакционный совет

Кузьмина Виолетта Михайловна канд.ист.наук, доцент,
Юго-Западный государственный университет,
г. Курск, Россия

Положенцева Юлия Сергеевна канд. экон. наук, доцент
Юго-Западный государственный университет,
г. Курск, Россия

Прохорова Мария Петровна к.пед.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина,
г. Нижний Новгород

Волохова Наталья Владимировна канд.фи. наук, доцент.
Доцент кафедры философии и социологии,
Юго-Западный государственный университет,
г. Курск, Россия

Мандрук Ирина Владимировна методист
МКУ «Научно - методический центр
города Курска»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Брехина И.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, ПОСТУПИВШИХ НА ПЕРВЫЙ КУРС СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
Дедова В.В. ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	7
Бабкова О.В. ПОЛИСЕМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНА "МУЛЬТИМЕДИЯ".....	13
Гурова С.Ф. КЛАСТЕРНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ	18
Дродов В.И. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	22
Ефанова В.И. ЭФФЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ	28
Звина Е.А. РЕАЛИЗАЦИЯ В ФИЛИАЛЕ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС).....	33
Какунова Н.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «РЕНОВАЦИЯ» В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.....	37
Копаленкова О.В. ОБЗОР ЗАВИСИМОСТИ КОЛИЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	41
Кумина Л.П. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	44
Маковецова Е.А. ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФРАГМЕНТАРНО-КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	50

УДК 621.762

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, ПОСТУПИВШИХ НА ПЕРВЫЙ КУРС СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Брехина Ирина Сергеевна,

Самарский государственный технический университет

В данной работе проведено исследование по оценке знаний студентов, поступивших на первый курс среднего профессионального образования и, как следствие, рассмотрены особенности преподавания физики в колледже.

Ключевые слова: физика, среднее профессиональное образование, преподаватель физики.

Существует множество нюансов и особенностей преподавания физики в системе среднего профессионального образования.

Одна из основных проблем - это знания, с которыми новоиспеченные студенты приходят после девяти классов образования. Для анализа этих знаний на первом занятии проводилось тестирование. В нем участвовало 100 первокурсников, тест состоял из 20 вопросов, к каждому из которых были представлены 4 варианта ответа. На тестирование отводился 1 час. Результаты были следующие: оценка «5»-11человек, оценка «4»-36, «3»-28, «2»-25.

По результатам видно, что более 50% первокурсников приходит с низкими или очень низкими знаниями. В группе, как правило, по 25 человек, из них есть студенты высокого уровня подготовки, среднего и низкого.

Следующий нюанс-это мотивация студентов гуманитарных специальностей к изучению технической дисциплины. Для всех не секрет, что у современных студентов мотивацию сформировать очень сложно, потому что они считают, что им незачем изучать такие предметы, как математику, физику, химию, историю и другие общеобразовательные предметы и пришли они в колледж получить именно специальность, не зная, что со специальностью они получают еще и сформированные общие и профессиональные компетенции. Преподавателю, в свою очередь, приходится придумывать новые формы работы, чтобы хоть как-то активизировать процесс обучения. А роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить.

Исходя из выше перечисленного, можно с уверенностью сказать, что **основное направление в работе преподавателя** - связь предмета с будущей специальностью студента и, конечно же, использование нестандартных форм и методов преподавания, для того, чтобы повысить интерес учащихся к предмету, показать, как необходимы эти знания в их повседневной жизни и будущей профессиональной определенной области и для того, чтобы студенты одной группы, но разного уровня подготовки могли слаженно работать каждое занятие.

Одним из методов, применяемых для достижения этой цели, служит деятельностный подход. Что же он представляет собой?

Деятельностная теория (подход) опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели-условия-действия) и объясняет процесс активно-исследовательского усвоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем).

Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

Первоначально теория поэтапного самостоятельного формирования умственных действий была выдвинута Гальпериным П. Я. в 1953 году в довольно схематическом виде, позднее она получила развитие в трудах Гальперина П.Я. и Талызиной Н.Ф. При этом они опирались на психологическую теорию деятельности, разработанную Леонтьевым А.Н.

Применительно к процессу обучения для достижения усвоения знаний необходимо учесть три этапа:

1. формирование целей обучения (для чего учить);
2. определение содержания обучения (чему учить);
3. формирование процесса усвоения (как учить).

Причем для нас эта теория актуальна, так как мы перешли на ФГОСЫ нового поколения, которые и основаны на деятельностной теории, т.е. теории и практика представляют собой одно целое и отрабатывается в конкретный момент именно та компетенция, которая формировалась на теории.

А исходя из того, что студенты имеют разный уровень подготовки, эффективно использовать групповые формы работы.

Многие уроки новых типов, например, уроки-соревнования, дидактические игры, новые разновидности уроков традиционных типов (семинары, зачеты, конференции и т.д.), целые системы преподавания, да и ряд отдельных приемов обучения физике связаны с работой учеников в микро-коллективах – командах, рядах, звеньях, группах, экипажах, экспедициях, парах и т.д. Обобщая опыт многих педагогов-новаторов, следует отметить, что групповая деятельность применяется с успехом и при ознакомлении с новым материалом, и при его отработке и закреплении, и при решении задач, и на уроках–экскурсиях, и при сдаче зачетов, и, конечно, во всех дидактических играх.

Так же стоит отметить, что развитие самостоятельности учащихся немаловажно. Формирование самостоятельности молодого поколения – важнейшая задача учебных учреждений. Она стала особенно актуальной в связи с расширением свобод и всякого курса на построение демократического, правового государства.

Активных, инициативных, самостоятельных людей, обладающих чувством сопричастности к происходящему в стране обновлению, ждут сейчас все отрасли нашей экономики: они нужны в промышленности,

науке, медицине, социально–бытовой сфере. Все сознают, что лишь мыслящий, самостоятельный человек, воспитанный в этом духе со школьной скамьи, способен противостоять жизненным проблемам. И все прогрессивно настроенные учителя, в том числе и физики, конечно, понимают, что они должны воспитывать в молодых людях эту самостоятельность и инициативу, воспитывать на всех школьных занятиях.

Список литературы

1. Педагогическая психология / Андриенка А.В. / 2001
2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Клюевой.

PECULIARITIES OF TEACHING PHYSICS HUMANITARIAN COLLEGE

Brekhina Irina S.,
graduate student
Samara state technical University

In this work, we conducted a study on assessment of knowledge of students admitted to the first year of secondary vocational education and, as a consequence, the peculiarities of teaching physics in the amount of the ledge.

Key words: physics, secondary vocational education, teacher of physics.

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Дедова Вера Владимировна
преподаватель кафедры ООГД
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный колледж»,

В статье авторы предлагают к рассмотрению систему обучения физике, используемую в колледже, которая направлена на повышение познавательной активности обучающихся.

Ключевые слова: физика, познавательная активность, педагогические технологии, методы обучения, эффективность учебного процесса.

Основная задача курса физики в образовательном процессе учебного заведения научить обучающихся самостоятельно критически мыслить, видеть проблему и уметь рационально ее решить, ясно осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; генерировать идеи, быть коммуникабельными; развить потребность в самостоятельной творческой и исследовательской деятельности.

Для достижения высокой эффективности учебного процесса при подготовке к уроку педагог должен четко представлять:

- зачем? (какие цели и задачи нужно реализовать в ходе урока);
- что? (определить содержание и структуру урока);
- как? (оптимально организовать учебный процесс);
- с помощью чего? (определить методы, приемы и средства обучения);
- для кого? (учет возможностей обучающихся);
- каков результат? (объективные методы оценки результатов обучения).

Иными словами выбрать оптимальную педагогическую технологию.

Для реализации рабочей программы по физике в нашем колледже разработана следующая система обучения. В структуре курса физики выделены два направления: изучение понятийных объектов (факты, понятия, законы, теории, методы науки) и формирование деятельности объектов (умение и навыки). Т.о. на уроках физики осуществляется формирование интеллектуальных умений (анализировать, синтезировать, обобщать, делать выводы, конкретизировать), практических умений (проводить эксперимент, измерять, наблюдать, решать задачи, читать и строить графики, читать и строить схемы) и умений рационального учебного труда (планировать учебную деятельность, работать с различными информационными ресурсами, оформлять результаты исследования).

В зависимости от типа урока для достижения поставленных дидактических целей и задач используются элементы таких педагогических технологий, как технология разноуровневого обучения, технология проблем-

ного обучения, исследовательская технология, игровая технология, технология сотрудничества.

Проблемная технология активно используется на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Задача педагога не только создать проблемную ситуацию, но и грамотно организовать обучающихся к самостоятельному поиску решения. В этом случае обучающийся не только самостоятельно осваивает новые знания, овладевает новыми способами действия, но и усваивает сам метод получения знаний и научных фактов, где используются познавательные и творческие способности. Проблемное обучение нельзя воспринимать, как цепочку самостоятельных открытий обучающимися. При организации этого метода обучения нужно оптимальное сочетание репродуктивной и творческой деятельности. Так на уроках изучения нового материала создается учебная проблема – противоречие между известными обучающимся знаниями, умениями и навыками и новыми фактами, явлениями для понимания и объяснения которых прежних знаний недостаточно. Это противоречие служит движущей силой творческого усвоения новых знаний. Применение технологии проблемного обучения на уроках освоения новых знаний позволяет научить обучающихся мыслить логично, научно, творчески; способствует переходу знаний в убеждения; вызывает у них чувства удовлетворения и уверенности в своих возможностях и силах; формирует интерес к научному знанию.

При создании проблемной ситуации уровень сложности проблемы должен соответствовать уровню возможностей обучающихся; нужно вызвать их личную заинтересованность в решении данной проблемы. На уроках формирования понятийного аппарата используется сочетание метода традиционного изложения материала с методами проблемного изложения и эвристической беседы, в процессе которых применяются следующие методические приемы создания проблемных ситуаций:

- подвести обучающихся к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- продемонстрировать опыт и на его основе сформулировать проблему;
- предложить рассмотреть явление с различных позиций;
- побудить обучающихся сделать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставить факты;
- поставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;
- сформулировать проблемные задачи «с противоречивыми данными», «с заведомо допущенными ошибками» и т.д.

Проблемное изложение учебного материала создает почву для самостоятельных рассуждений ребят над услышанным, для сомнений в достаточности и убедительности приводимых аргументов, тем самым обостряя и активизируя процесс мышления. Также достаточно высокую эффективность

имеют уроки с элементами эвристической беседы, в ходе которой педагог предлагает систему логически взаимосвязанных вопросов, требующих от обучающихся творческих ответов по решению целой проблемы или ее части. Логика вопросов и ответов, неожиданный поворот мысли активизирует познавательную деятельность и самостоятельность обучающихся.

Проблемные ситуации имеют большое воспитательное значение, так как в процессе их решения можно познакомить обучающихся с достижением науки и техники, воспитывать трудолюбие, настойчивость, волю, характер, целеустремленность. Так как на уроках не всегда возможно в полной мере учитывать индивидуальные особенности всех обучающихся, то целесообразно использование домашних проблемных заданий, которые открывают более широкие возможности индивидуального подхода.

Учитывая разный уровень базовой подготовки по физике и в ряде случаев низкую мотивацию к обучению поступивших в колледж студентов наиболее востребованной в методике преподавателя физики является технология разноуровневого обучения, т. к. она дает возможность, с одной стороны, формировать универсальные учебные действия слабых обучающихся, с другой стороны, развивать навыки и умения сильных обучающихся, способствовать реализации их творческих способностей и предметных интересов, что в рамках нового ФГОС является основой для становления личностных характеристик обучающегося. Для этого разработаны комплекты заданий для поэтапного формирования умений решения физических задач:

- уровень «А» подразумевает выполнение заданий по образцу, для этого обучающимся предлагается полный алгоритм решения типовой задачи;
- уровень «В» содержит реконструктивно-вариативные задания, в которых условия задач несколько изменяется, но для их решения используются знания, полученные при выполнении заданий уровня «А»;
- уровень «С» включает частично-поисковые задания, в которых перед обучающимися ставится проблема самостоятельного поиска метода решения отдельных частей заданий;
- уровень «Т» с творческими заданиями требует от обучающихся полной самостоятельности в выборе методов и средств выполнения задания.

Отдельным блоком в рабочей программе выделен лабораторный практикум, для организации которого используются технологии сотрудничества и проблемно-развивающего обучения. Выполнение работ осуществляется в минигруппах по 2-3 человека. Совместная работа в группе даёт хороший стимул для познавательной деятельности, т.к. можно рассчитывать на помощь товарищей и преподавателя. На этапе защиты лабораторной работы оцениваются индивидуальные достижения обучающегося (степень самостоятельности, соблюдение техники безопасности, умение пользоваться измерительными средствами, точность и лаконичность формулировок, грамотность оформления отчета).

Выполняемые на 1 курсе лабораторные работы можно классифицировать по дидактическим целям следующим образом:

- измерение физической величины – отрабатываются навыки проведения прямых и косвенных измерений физических величин и оценки погрешности их измерений, навыки по сборке простейших электрических цепей;
- проверка физических закономерностей – навыки правильного использования различных измерительных средств, анализа и обобщения экспериментальных данных; представления результатов измерения графическим способом;
- наблюдение и изучение физических явлений – развитие наблюдательности, внимательности и познавательных интересов: умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; умения производить простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение); умения работать с источниками информации, полученными в ходе лабораторной работы;
- знакомство с устройством и принципом действия прибора – формирование речевых умений – умения высказывать суждения с использованием физических терминов и понятий, выражать мысль точно и лаконично.

Создание преподавателем в ходе лабораторной работы проблемных ситуаций способствует активизации самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего осуществляется творческое овладение знаниями, умениями, развитие мыслительных способностей. Разработанный в колледже комплекс учебно-методического обеспечения дает возможность дифференцированно подходить к вопросу организации лабораторного практикума для студентов с разным уровнем базовой подготовки по предмету и личным мотивов.

Особое место в формировании политехнического образования является групповая и индивидуальная внеклассная деятельность по предмету, для организации которой предпочтение отдается игровым и исследовательским технологиям. Это позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, формировать коммуникативные умения и навыки. Как показывает практика в ходе проведения физических викторин, каждый член команды, независимо от успеваемости, занимает активную позицию на всех этапах, т.к. обсуждение поставленного вопроса происходит коллективно, каждый пытается вместе с командой найти решение, усилия каждого дополняются усилиями других, возникает эффект сопричастности к делу. В результате игра вызывает положительные эмоции и радость познания. В процессе игры участники учатся слушать других, отстаивать свою точку зрения, с одной стороны, и, с другой стороны, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность. Привлекая студентов к внеклассной исследовательской деятельности при подготовке к научно-практическим конферен-

циям формируются навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора и анализа необходимой информации, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, что позволяет им овладевать навыками исследовательской деятельности.

Неотъемлемым этапом учебного процесса является этап контроля знаний и умений обучающихся с целью определения уровня усвоения программного материала (воспроизведение, умение работать по образцу, умение применять знания в измененной ситуации, умение находить субъективно новые методы решения проблем). Адекватная оценка педагогом индивидуальных учебных достижений обучающегося по предмету позволяет построить для него индивидуальную образовательную траекторию. Для проведения текущего контроля используются такие формы, как физический диктант и тестовые самостоятельные работы (для проверки знания формул, формулировок законов, определений понятий, степени усвоения и правильного понимания физических терминов, символических обозначений, знания систем единиц и единиц измерения физических величин) – дают возможность охватить большой объем материала с минимальными затратами времени; лабораторные работы (умение выполнять практические действия), подготовка докладов и сообщений (умения выделять главное, обобщать, обосновывать, систематизировать и делать выводы). Рубежный и итоговый контроль производится посредством таких форм, как зачет, контрольная работа, экзамен. Для комплексной проверки всех знаний и умений обучающихся целесообразнее проводить зачет, т.к. эта форма контроля позволяет проконтролировать сформированность физического мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе.

Оптимальное сочетание педагогических технологий дает возможность рационально распределять различные виды заданий с чередованием вербальной, репродуктивной, активной мыслительной, практической деятельности, определять целесообразное время подачи сложного учебного материала, на проведение самостоятельных и практических работ, нормативно применять технические средства обучения и демонстрации. Изучение передового опыта и свой опыт работы позволяют сделать вывод о том, что правильное и систематическое использование активных методов обучения физике повышает качество и результативность образовательного процесса.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М.: Просвещение, 2000.
2. Зверева Н.М. Активизация мышления учащихся на уроках физики. – М.: Просвещение, 2013. –112 с.
3. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. – М.: Академия, 2010. – 132 с.

4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: моногр. / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. –192 с.

5. Букреева И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый. – 2012. –№8. – с. 309–312.

6. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики. - М.: «Просвещение», 2010, с.67–71.

ENHANCING COGNITIVE ACTIVITY IN PHYSICS CLASSES

Dedova Vera Vladimirovna,
teachers of the Department OOGD

GOU SPO IN "the Voronezh state industrial-humanitarian College"

Abstract: the authors propose to consider the system of teaching physics used in College, which is aimed at improving cognitive activity of students.

Key words: physics, cognitive activity, pedagogical technologies, educational methods, effectiveness of learning process.

УДК 004.89

ПОЛИСЕМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНА "МУЛЬТИМЕДИА"**Бабкова Ольга Валерьевна,**

к.т.н., доцент

МБОУ «Гимназия № 44»,

зам. директора по УВР, учитель информатики

Аннотация: статья раскрывает полисемическое значение термина "мультимедиа". Показаны причины появления мультимедиа-технологий в образовании. Раскрывается содержание понятия "мультимедийное образование". Показаны отличия и преимущества технологий обучения при использовании мультимедиа.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, информационные образовательные технологии, мультимедиа, мультимедийное образование

В настоящее время пока не выработано общепризнанное определение мультимедиа. Так, Э. Ратбон в качестве существенного признака мультимедиа выделяет "возможность общаться более чем одним способом". В.Ингенблек утверждает, что термин "мультимедиа" возник в промежутке 1966-1973 гг. и был описан в 17 издании словаря Брокгауза. В те годы мультимедиа связывали с книгами, журналами, рекламными телепередачами, средствами массовой информации. Авторы одной из первых отечественных книг по мультимедиа не дают определение, а только приводят ее отличительные признаки: интеграция в одном программном продукте многообразных видов информации (текста, таблицы, изображений, анимации, речи, музыки, видеофильмов и др.); работа в реальном времени и интерактивное общение "человек-компьютер". Немецкий специалист М. Кирмайер в своей работе дает следующее определение: "Мультимедиа - это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения". Российские популяризаторы компьютерных технологий определяют мультимедиа как технологию, позволяющую объединить данные, анимацию и графические изображения. Интересен взгляд на новую информационную технологию японских специалистов, представленный в "Экономической газете" (№ 2-4, январь 1996 г.). Под термином малтмедиа понимается сеть взаимосвязанных "телекоммуникационных комбайнов", которые выполняют функции компьютера, телевизора, видеофона, магнитофона, радиоприемника. "Комбайны" позволяют обеспечивать двухстороннюю связь (диалог) с телестанцией, железнодорожной кассой, библиотекой, редакцией газеты, частным лицом и т.п.

Наряду с терминами "мультимедиа" (американский вариант) и "малтмедиа" (английский вариант) используются также "гипермедиа", "гипертекст" и даже "малтимидиа" (редактор журнала "КомпьюТерра"). Используя термин "гипермедиа", специалисты подчеркивают высшую форму ре-

лизации мультимедиа технологии. Гипертекст представляет собой метод структурирования мультимедиа-продукта. Мультимедиа (multimedia) - это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию).

Мультимедиа - это сумма технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать (выводить) такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь.

Появление систем мультимедиа, Безусловно, производит революционные изменения в таких областях, как образование, компьютерный тренинг, во многих сферах профессиональной деятельности, науки, искусства, в компьютерных играх и т.д. Появление систем мультимедиа подготовлено как требованиями практики, так и развитием теории. Однако, резкий рывок в этом направлении, произошедший за последние несколько лет, обеспечен прежде всего развитием технических и системных средств. Это и прогресс в развитии ПЭВМ. Важную роль сыграла так же разработка методов быстрого и эффективного сжатия / развертки данных.

Таким образом, краткий обзор сущности мультимедиа позволяет выделить основные отличительные черты:

- интеграция многообразных видов информации;
- интерактивный режим общения с пользователем;
- параллельная передача информации;
- возможность работать с большими объемами информации;
- работа в режиме реального времени;
- эффективное управление процессом переработки информации;
- возможность создавать собственные мультимедиа-продукты;
- доступность, универсальность.

Одной из основных сфер применения систем мультимедиа является образование в широком смысле слова, включая и такие направления как видео энциклопедии, интерактивные путеводители, тренажеры, ситуационно-ролевые игры и др.

Компьютер, снабженный платой мультимедиа, немедленно становится универсальным обучающим или информационным инструментом по практически любой отрасли знания и человеческой деятельности - достаточно установить в него диск CD-ROM с соответствующим курсом (или занести требуемые файлы на винчестер).

Многочисленные исследования подтверждают успех системы обучения с использованием компьютеров. Конечно, трудно сравнить её с традиционными методами обучения, но можно сказать, что внимание во время работы с обучающей интерактивной программой на базе мультимедиа, как правило, удваивается. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные зна-

ния сохраняются в памяти дольше, т.к. мультимедиа создаёт мультисенсорное обучающее окружение, а привлечение всех органов чувств ведет к исключительному росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами.

Интерактивное обучение представляет также возможности для *онлайн-тестирования* и немедленной коррекции. *Ролевые* или *симуляционные* модели служат дополнительным преимуществом, обеспечиваемым интерактивным обучением. Обучаемые могут выбирать различные ответы на определенные ситуации и видеть, как их решения повлияют на корпорацию или команду. Это является очень эффективным методом обучения.

Учебные видеофильмы широко применяются как учебные материалы, и многие компании вложили в них большие средства для обеспечения должного качества.

Существенные факторы, которые говорят в пользу такого способа получения знаний, следующие:

- гипертекстовые принципы структурирования учебного материала, позволяющие практически из любой точки документа перейти к другой части текста или виду информации. Таким образом обеспечивается гибкость учебного процесса, его интерактивность;
- аудиосопровождение устной информации, которая параллельно демонстрируется на экране ПК;
- сочетание аудиокomentarиев с видеоинформацией и анимацией, обеспечивающее интерактивность в познании сложных процессов;
- возможность на любом этапе общения с программой вести текущий самоконтроль, что особенно важно в процессе самообразования и дистанционном обучении;
- лучшее и более глубокое понимание изучаемого материала;
- мотивация обучаемого на контакт с новой областью знаний;
- экономия времени из-за значительного сокращения времени обучения;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и позднее легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
- уменьшение затрат на производственное обучение и повышение квалификации;
- возможность подготовки педагогических и дидактических материалов нового поколения;
- увеличение числа обучаемых на одного преподавателя.

В настоящее время все большее распространение в учебном процессе находят электронные издания.

Термин ЭК означает новый тип книги, страницы которой отображаются на экране дисплея. Это информационная интерактивная система, обеспечивающая пользователям (читателям) доступ к постранично организован-

ной информации. На один компакт-диск (650 Мб) можно записать один из приведенных ниже объемов информации:

- 200 000 страниц текста формата А4;
- 2 000 графических рисунков;
- 2 000 TV статических изображений;
- 30 секунд видеоизображения;
- 18 часов звука среднего качества.

ЭК делят на 4 класса:

энциклопедические - содержат огромный объем информации универсального характера или по определенной тематике (Grolier Encyclopedia, Encarta, Microsoft Bookshelf и др.);

информационные - содержат информацию целенаправленного характера (Oxford Textbook of Medicine on Compact Disk и др.);

обучающие - используются в процессе обучения;

экзаменующие - включают три существенных компонента: банк вопросов (задач), модуль тестирования и ответов и экспертную систему, используемую для анализа и оценки ответов пользователя.

Имеются и другие классификации ЭК: в *мультимедиа-книгах* используется текст, аудио, статистическое изображение и видео, записанные на одном носителе (CD-ROM) и организованные "линейно" (как на видеокассете, аудиокассете и др.); в *полимедиа-книгах* информация представлена на нескольких различных носителях (CD-ROM, дискета, бумага и др.);

гипермедиа-книги отличаются "нелинейной" организацией информации;

интеллектуальные книги близки по смыслу к экзаменующим книгам и могут динамически адаптироваться к способностям пользователя в процессе диалога с ним;

телемедиа-книги используют возможности телекоммуникаций для поддержки распределенной интерактивной системы дистанционного обучения;

кибернетические книги содержат средства математического моделирования для всестороннего изучения и исследования описанных явлений и объектов.

Системы для изучения иностранных языков

Курсы, как правило, построены по модульному принципу, где каждый модуль соответствует некоторой жизненной ситуации. Для рассматриваемых обстоятельств и соответствующих им действий вводятся соответствующие слова, определения, фразы и предложения. Программа дополняется использованием видеокассеты и аудиокассеты.

В более совершенных системах наряду с отображением на экране дисплея предметов и объектов или с воспроизведением анимации с подсказкой и контролем реакции (при этом компьютер произносит слова или задает вопросы голосом, для улучшения дикции слушающего, предоставляется возможность сравнивать спектрограммы произносимых на родном и изучаемых языках слов.

Список литературы

1. Анисимова. Н. С. Мультимедиа-технологии в образовании: понятия, методы, средства: монография / Н.С.Анисимова; Под ред. Г.А.Бордовского. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. - 89 с.
2. Смолянинова О.Г. Мультимедиа для ученика и учителя // ИНФО.– 2002.–№2.– с.48-54
3. Болбаков Р.Г. Открытые образовательные макромедиа системы и когнитив-энтропия // Развивающие информационные технологии в образовании: использование учебных материалов нового поколения в образовательном процессе: сборник "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА" 2015 №1 (17) 167 материалов Всероссийской научно-практической конференции («ИТО-Томск-2010»). - Томск, 2010. – с.471.
4. Воробьева О.В., Гайдукова И.Б. [Текст] / Интерактивные формы обучения: методические рекомендации для преподавателей – Курск: Курская академия государственной и муниципальной службы, 2015. – 72 с.

POLYSEMIES THE MEANING OF THE TERM "MEDIA"

Babkova Olga Valerievna,
professor

Gimnasium the deputy headmaster, IT teacher
Email: olesya.vorobeva.75@mail.ru

Vorobuev Yunis Sergeevich
Kursk State University

Email: yunis_vorobyev@mail.ru

Abstract: the article reveals polysemies the meaning of the term "multimedia". The causes of the emergence of multimedia technologies in education. The concept of "media education". The differences and benefits of teaching technologies in media usage.

Key words: education, information technology, information educational technologies, multimedia, multimedia education

КЛАСТЕРНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Гурова Светлана Филипповна,

преподаватель математики высшей категории
ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»

Аннотация: Кластерное обучение – это способ работы в малых группах, когда обучаемые сами несут ответственность за образовательный процесс. Суть данной технологии: каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих.

Ключевые слова: Кластерное обучение, интерактивное обучение, образовательный процесс, работа в группе, социальный опыт, взаимообучение

Современный период характеризуется значительными изменениями, происходящими в системе образования. Это обусловлено новой концепцией социального и экономического развития страны. Сегодня современное, качественное образование, построение гражданского общества просто необходимо. Для достижения результатов надо перенастроить систему образования на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям.

По мнению ряда российских ученых, педагогов, наилучшим образом для решения этих проблем служит кластерный подход. В понимании авторов, кластер – практикоориентированная деятельность творческих мастерских, специально организованных для создания продукта или услуги, работа разновозрастной группы участников образовательного процесса.

В переводе с английского языка слово «кластер» (cluster) означает «пучок», «гроздь», «группа», «расти пучками», «концентрация». От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии. Таким образом, в научной литературе под кластером в образовательной системе понимают совокупность ее свойств, отвечающих за эффективность и качество решения определенного круга задач на конкретном этапе деятельности субъектов.

В век стремительно развивающихся технологий задача обучения состоит не только в передаче готовых знаний, но и в формировании умений и навыков, которые помогут в дальнейшем обучающемуся реализовать себя как представителя социума: умение работать в команде, представлять себя и результаты своей деятельности, ориентироваться в информационных потоках и трансформировать полученную информацию, достигать поставленной цели, обучаться и обучать.

Древние греки учили: «Не ищите новое – ищите вечное.»

Достижению данных задач способствует использование одного из видов интерактивного обучения кластерного обучения.

Кластерное обучение – это способ работы в малых группах, когда обучаемые сами несут ответственность за образовательный процесс. Суть данной технологии: каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих.

При таком обучении каждый обучающийся получает определённый социальный опыт, приобретаемый в процессе достижения общего результата путём взаимодействия с другими членами группы, вырабатывает навыки общения в дискуссии и учится аргументировать свою позицию.

Большим преимуществом данного вида учебной деятельности является возможность вовлечения абсолютно всех студентов группы в общую работу.

Использование технологии кластерного обучения способствует самореализации каждого участника образовательного процесса.

Данная технология реализуется посредством взаимодействия пяти основных компонентов.

Первый компонент - позитивная взаимозависимость. Она проявляется в следующем: каждый студент, получая часть задания, должен понимать, что достижение им хорошего результата возможно лишь в том случае, если тот, кто находится рядом, тоже достигнет хорошего результата. А от получения хорошего совместного результата, безусловно, выиграет и каждый в отдельности.

Второй компонент - структурированная индивидуальная ответственность. Деятельность каждого обучающегося оценивается посредством:

- а) индивидуальной оценки деятельности каждого обучающегося преподавателем и членами малой группы;
- б) возможностью учета личного вклада в решение учебных задач;
- в) взаимообучения.

Цель кластерного обучения состоит в том, чтобы сделать каждого студента индивидуально сильнее в его собственной позиции.

Третий компонент кластерного обучения - обеспечение стимулирования обучающимися успехов друг друга (помогая, поддерживая, стимулируя и одобряя усилия друг друга).

Четвертый компонент - обучение обучающихся необходимым социальным навыкам, и обеспечение их использования. Успех кластерных усилий требует сформированности ряда социальных навыков. Как и академическим навыкам, так и навыкам лидерства, принятия решения, создания ситуации доверия, коммуникации и управления конфликтами надо целенаправленно обучать.

И наконец, пятый компонент кластерного обучения - обеспечение условий для включения каждого обучающегося в групповой процесс. Обучающиеся фокусируются на постоянном совершенствовании процессов групповой работы путем анализа того, какие действия каждого обучаемого были наиболее полезны для обеспечения эффективных рабочих взаимоотношений и все ли члены группы достигли своих учебных целей.

Одним из методов данной технологии является организация работы в малых группах.

При формировании малых групп необходимо учитывать основные моменты.

Во-первых, соблюдать принцип гетерогенности (разнородности). При комплектовании гомогенных (однородных) групп по уровню обученности, сильные обучающиеся становятся сильнее, а слабые еще слабее, тем самым увеличивается разрыв между учебными достижениями. А обучение в гетерогенных группах повышает мотивацию слабых обучающихся.

Во-вторых, при формировании групп необходимо стремиться к тому, чтобы в них были включены обучающиеся с разносторонними интересами.

В-третьих, необходимо позаботиться о разнообразии социально-психологических характеристик и психологической совместимости обучающихся.

Не менее важным в интерактивном обучении является использование информационно-коммуникационных технологий, позволяющих изменить учебный процесс «изнутри», уйти от традиционных форм обучения и прийти к новым.

Особенно эффективно использование на уроках интерактивной доски. При её применении объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством. Доска позволяет управлять процессом презентации и любой компьютерной демонстрацией.

С помощью доски эффективно реализуется один из важнейших принципов обучения принцип наглядности, потому что она обеспечивает возможность демонстрировать картинки, схемы, создавать и перемещать объекты, запускать видео- и интерактивные анимации, выделять важные моменты и делать пометки и комментарии, вносить поправки и коррективы, работать с любыми компьютерными программами, сохранять материалы занятия для дальнейшего использования и редактирования.

Одним из методов, используемых в технологии кластерного обучения, является метод проектов.

В основе метода учебных проектов по дисциплине лежит развитие познавательных навыков студентов, креативного и творческого мышления, умений ориентироваться в информационном пространстве.

Опыт работы показывает, что кластерная форма обучения благоприятно влияет на формирование коммуникативных, информационных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Список литературы

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г. Пожняк. Геометрия 10-11 кл; - учеб. – 22-е изд. - М.: - 2013.
2. Журналы «Математика в школе» 2013-2016 гг.

Интернет- ресурсы

1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
2. Сайт учителя математики <http://semenova-klass.moy.su/>
3. Сайт с математическим уклоном <http://shkolapifagora.my1.ru/>

CLUSTER LEARNING AS A WAY OF WORKING IN SMALL GROUPS

Gurova Svetlana Filippovna,
math teacher of the highest category
Kursk Electromechanical College

Abstract: Cluster training is a way of working in small groups, where students themselves are responsible for the educational process. The essence of this technology: each achieves its educational goals only if other members of the group achieve their goals.

Keywords: Cluster training, interactive training, educational process, work in a group, social experience, mutual learning

УДК 378:001.891

МЕТОДИКА РАНЖИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Дродов Владимир Ильич

к.т.н., доцент, директор
Центра тестовых технологий, г. Курск (Россия),

Предлагается методика ранжирования студентов по результатам тестирования, основанная на евклидовом расстоянии в многомерном пространстве.

Ключевые слова. Ранжирование, евклидова норма матриц, многомерное пространство, индикаторы, тестирование, дихотомическая шкала.

Степень соответствия содержания и уровня подготовленности студентов требованиям ФГОС, сравнение результатов освоения стандарта студентами конкретного вуза и сравнение с результатами студентов других вузов России является актуальной задачей на современном этапе. Объективным методом оценки уровня подготовленности обучаемых является метод, основанный на использовании тестовых технологий. При этом объективность повышается, если используются сертифицированные тесты, например, тесты Интернет-экзамена. В основе сравнения уровня подготовленности студентов лежит подход в определении степени приближенности некоторого объекта к **идеальному** состоянию. Пусть некоторая многомерная точка (объект) M (в общем виде состояние объекта характеризуется значениями некоторых параметров, представленных матрицей) может располагаться на отрезке $[M_0, M_1]$, здесь M_0 - начальное, M_1 - идеальное положение объекта (рис.1).

Введем количественный показатель (рейтинг), позволяющий определить **близость** объекта M к идеальному положению (состоянию) M_1 .

$$R = K \cdot \left(1 - \frac{\rho(M, M_1)}{\rho(M_0, M_1)} \right), \quad 0 \leq R \leq K. \quad (1)$$

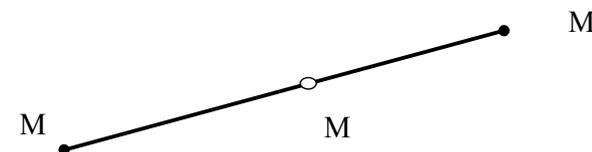


Рис.1. Положение объекта в пространстве: M_0 - исходное положение, M - текущее, M_1 - идеальное положение

Здесь

ρ - расстояние между точками;

K - коэффициент, определяющий диапазон изменения R .

Если, например, M – матрица состоящая из одного элемента – традиционной оценке 2, 3, 4 или 5 учащегося по конкретной дисциплине (порядковая шкала), то $M1$ – это матрица с элементом 5, $M0$ – с элементом 2. Следовательно, для этих оценок рейтинг учащегося будет, соответственно (при $K=100$):

$$R_2 = 100 \cdot \left(1 - \sqrt{\frac{(2-5)^2}{(2-5)^2}} \right) = 0 \quad R_3 = 100 \cdot \left(1 - \sqrt{\frac{(3-5)^2}{(2-5)^2}} \right) \approx 33,3$$

$$R_4 = 100 \cdot \left(1 - \sqrt{\frac{(4-5)^2}{(2-5)^2}} \right) \approx 66,6 \quad R_5 = 100 \cdot \left(1 - \sqrt{\frac{(5-5)^2}{(2-5)^2}} \right) = 100$$

В общем случае $M0$, M и $M1$ это матрицы размерности $n \times m$, где n – число студентов, образующих данный объект, а m – число индикаторов (длина теста по одной дисциплине или сумма длин тестов по нескольким дисциплинам), по которым определяется текущее состояние объекта. Здесь объектом может служить ООП.

Введем матрицы

$$M0_{[n,m]} = \begin{pmatrix} b0_{11} & b0_{12} & \dots & b0_{1m} \\ b0_{21} & b0_{22} & \dots & b0_{2m} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ b0_{n1} & b0_{n2} & \dots & b0_{nm} \end{pmatrix} \quad M1_{[n,m]} = \begin{pmatrix} b1_{11} & b1_{12} & \dots & b1_{1m} \\ b1_{21} & b1_{22} & \dots & b1_{2m} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ b1_{n1} & b1_{n2} & \dots & b1_{nm} \end{pmatrix},$$

$M1_{[n,m]}$ – эталонная матрица, т.е. матрица, элементами которой являются предельные (желаемые) показатели или верхние значения индикаторов (оценки, баллы, рейтинги и так далее, т.е. любые количественные показатели). Причем, для каждого индикатора показатель может быть свой. Эта матрица характеризует идеальное состояние объекта. $M0_{[n,m]}$ – матрица, элементами которой являются начальные значения шкал индикаторов.

Пусть матрица

$$M_{[n,m]} = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1m} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2m} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{n1} & a_{n2} & \dots & a_{nm} \end{pmatrix}$$

– матрица текущих показателей (результаты тестирования, аттестации и т.д.), т.е. матрица, элементами которой являются результаты тестирования каждого студента по одной или нескольким дисциплинам. Эта матрица характеризует состояние данного объекта на данном этапе.

Близость текущего состояния к идеальному или общий рейтинг объекта по данному набору индикаторов рекомендуется определять по формуле

$$R = K \cdot \left(1 - \frac{\|(M - M1)\|}{\|M0 - M1\|} \right), \quad (2)$$

здесь $\|(M - M1)\|$, $\|M0 - M1\|$ – евклидовы нормы матриц, K – коэффициент, значение которого можно положить равным 100, 1000 и т.д.

В развернутой форме общий рейтинг объекта имеет вид (при $K=1000$)

$$R = 1000 \cdot \left(1 - \frac{\sqrt{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m (a_{ij} - b1_{ij})^2}}{\sqrt{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m (b0_{ij} - b1_{ij})^2}} \right). \quad (3)$$

В случае, когда для разных дисциплин используются различные шкалы, удобно перейти от натуральных значений показателей к кодированным значениям, используя следующие формулы.

Пусть некоторые натуральные индикаторы (показатели) X_j для $\forall i = \overline{1, n}$ изменяются в диапазонах

$$X_{j.min} \leq X_j \leq X_{j.max}, \quad \text{для } \forall j = \overline{1, m} \quad (4)$$

и пусть

$$X_{j,0} = \frac{X_{j.max} + X_{j.min}}{2}, \quad \Delta X_j = \frac{X_{j.max} - X_{j.min}}{2}. \quad (5)$$

Тогда кодированное значение параметра x_{ij} можно определить по формуле

$$x_{ij} = \frac{X_{ij} - X_{j,0}}{\Delta X_j}. \quad (6)$$

При этом кодированные значения всех индикаторов (параметров) будут изменяться в диапазоне

$$-1 \leq x_{ij} \leq 1. \quad (7)$$

Следовательно, все элементы матрицы $M0_{[n,m]}$ равны -1 , а все элементы матрицы $M1_{[n,m]}$ равны 1 . В связи с этим формула (3) для кодированных индикаторов примет вид (8), а для натуральных индикаторов, с учетом формулы (6) она примет вид (9).

$$R = 1000 \cdot \left(1 - \frac{\sqrt{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m (x_{ij} - 1)^2}}{\sqrt{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m (1 + 1)^2}} \right) = 1000 \cdot \left(1 - \frac{\sqrt{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m (x_{ij} - 1)^2}}{2 \cdot \sqrt{m \cdot n}} \right), \quad (8)$$

$$R = 1000 \cdot \left(1 - \sqrt{\frac{1}{m \cdot n} \cdot \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \left(\frac{X_{ij} - X_{j,\max}}{X_{j,\max} - X_{j,\min}} \right)^2} \right). \quad (9)$$

Формулы (8) или (9) нивелируют различные абсолютные значения диапазонов изменения индикаторов, делая их равноправными.

Применительно к обработке результатов Интернет-экзамена, заметим, что матрица результатов тестирования состоит из 0 и 1, т.к. пока используется только дихотомическая шкала в оценке выполнения тестового задания. Матрица $M0_{[n,m]}$ является нулевой, а все элементы матрицы $M1_{[n,m]}$ равны 1.

При этом

$$X_{ij} = \begin{cases} 0, & \text{если задание не решено} \\ 1, & \text{если задание решено.} \end{cases}$$

С учетом выше сказанного, формула (9) примет вид

$$R = 1000 \cdot \left(1 - \sqrt{1 - \frac{1}{m \cdot n} \cdot \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m X_{ij}} \right). \quad (10)$$

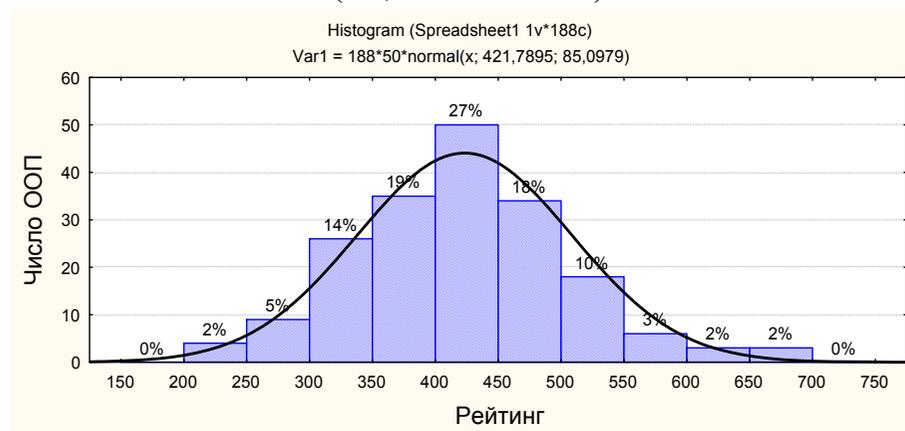


Рисунок 2 - Распределение рейтинга по ООП

Применим данную формулу на примере оценки степени освоения основными образовательными программами, участвовавшими в Интернет-экзамене по информатике. Всего было представлено 188 ООП высшего и среднего профессионального образования. Для этих ООП по информатике было протестировано более 31 000 тысячи студентов. Из матрицы первичных результатов размерности 31120×32 образовывались подматрицы,

соответствующие 188 образовательным программам. По сформированным матрицам определялся рейтинг ООП по формуле (10).

Таблица 1

Ранжирование основных образовательных программ по степени освоения информатики

место	Шифр программы	Рейтинг	место	Шифр программы	Рейтинг
1	110300,62	677,3	38	180106,65	602,6
2	190206,65	667,0	39	150302,65	591,8
3	150408,65	653,9	40	050501.65-08	572,7
4	200204,65	614,7	41	200103,65	571,8
5	80300,62	604,7	42	130302,65	567,0
6	050501.65-01	555,1	43	150101,65	471,5
7	130405,65	552,4	44	190601,65	469,4
8	110304,65	543,2	45	110303,65	466,9
9	150300,62	540,7	45	140203,65	463,7
10	050501.65-09	540,7	47	200101,65	463,6
11	280102,65	537,8	48	180402,65	463,4
12	190602,65	533,6	49	140404,65	462,7
13	200102,65	532,3	50	190402,65	462,6
14	140305,65	528,0	51	280104,65	459,1
15	150103,65	527,0	52	190202,65	459,1
16	80506,65	521,7	53	150404,65	458,7
17	280400,62	520,6	54	220501,65	454,9
18	110204,65	520,1	55	80401,65	454,7
19	110202,65	516,5	56	100101,65	453,4
20	240304,65	514,5	57	050501.65-15	449,8
21	150105,65	514,4	58	80111,65	449,7
22	20208,65	513,0	59	240306,65	448,5
23	150106,65	513,0	60	50201,65	448,3
24	180404,65	512,3	61	110302,65	447,5
25	050501.65-02	509,5	62	110301,65	446,6
26	130500,62	498,3	63	240601,65	443,5
27	050501.65-19	498,0	64	150204,65	441,0
28	160201,65	497,5	65	240801,65	440,0
29	180101,65	496,0	66	120303,65	439,9
30	110305,65	495,9	67	150900,62	438,3
31	110102,65	495,3	68	270205,65	436,1
32	20601,65	493,1	69	200402,65	435,4
33	140211,65	492,5	70	151002,65	434,7
34	190201,65	492,1	71	280202,65	434,6
35	200500,62	490,2	72	180105,65	434,3
36	20209,65	485,6	73	150102,65	434,0
37	20602,65	484,6	74	240403,65	431,2

Результаты обработки представлены в табл.1, причем программы ранжированы.

Результаты, приведенные в табл.1 позволяют провести всесторонний анализ содержания АПИМ и их соответствия ФГОС рассмотренных ООП по информатике, так и реальные учебные планы по данной дисциплине. Например, на рис. 2 представлена гистограмма распределения значений рейтинга по всем рассматриваемым ООП.

Из рис.2 видно, что распределение приближенно к нормальному, математическое ожидание рейтинга равно 422 единицам. Отметим достаточно большой размах значений рейтинга: от 218 до 677 единиц. Применяя процентильную шкалу можно было бы все ООП разбить на определенные группы и т.д.

Заметим, что по данной методике можно было бы ранжировать вузы, выделив и общей матрицы результатов подматрицы, соответствующие конкретным вузам и рассчитав по формуле (10) рейтинги для каждого вуза.

Предлагаемая методика вполне может быть использована при составлении аналитического отчета для каждого вуза, участвовавшего в Интернет-экзамене.

Список литературы

1. Дроздов В.И., Бойков А.В., Уколов А.Ф. и др. Практическая квалиметрия в управлении качеством образования. Пятая Всероссийская научно-практическая конференция «Оценка эффективности образовательных инноваций и технологий». Славянск-на-Кубани, 2003. 107-112 с.
2. Дроздов В.И., ФаустоФрейре, Шадрин О.А., Измерение латентных переменных. IX Международная научно-практическая конференция: «Современные концепции научных исследований». Часть 1г. Москва, 27-30 декабря, №9, 2014 г. С.46-49.
3. Дроздов В.И., Фаусто Фрейре, Шадрин О.А., Мария Фрейре. Тестовые технологии в учебном процессе. XIII Международная научно-методическая конференция: «Инновационные технологии в образовательном процессе». Сборник научных трудов Курского филиала Финуниверситета. (11 декабря 2015 года). – Курск: АПИИТ «ГИРОМ», 2016 г. с. 75-81.

THE METHODOLOGY OF RANKING STUDENTS ACCORDING TO TEST RESULTS

Drodov Vladimir Illich

Ph.d., Associate Professor, Director of Center for test technologies

A method of ranking students according to the test results based on Euclidean distance in multidimensional space.

Key words. Ranking, the Euclidean norm of matrices, a multidimensional space of indicators, testing, dichotomous scale.

ЭФФЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Ефанова Валентина Ивановна,
Курский филиал Финуниверситета

В условиях транзитивной экономики возникают условия для подготовки высококвалифицированных кадров, которые смогут поднять эффективность деятельности хозяйствующих субъектов. В этих целях ВУЗам необходим инструментарий в виде методического и организационного обеспечения учебного процесса на современном этапе.

Ключевые слова: проектирование инновационных знаний, методическое обеспечение, основные профессиональные образовательные программы, дисциплины, самостоятельная работа.

В настоящее время на фоне активных инновационных процессов как в социально-экономической, так и в образовательной сферах деятельности, на первый план выступает проблемы формирования педагогических кадров иного уровня, которые смогли бы исполнять свой профессиональный долг в новых условиях.

Здесь необходим такой набор инструментария, как проектирование инновационных знаний, продвижения системы государственных ценностей, повышения духовного уровня молодежи и т.д. Раскрытие сущностных процессов методического и организационного обеспечения учебного процесса в современном вузе рассмотрим на примере Курского филиала Финуниверситета.

Методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки в филиале соответствует установленным требованиям. По всем направлениям подготовки имеются учебные планы, календарные учебные графики, стандарты (ФГОС ВО, ОС ВО ФУ), а расписание занятий составляется согласно учебным планам и календарным учебным графикам.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется повышению качества методического обеспечения, усилению практической направленности учебных занятий, развития активных методов обучения.

В филиале прошла XV Международная научно-методическая конференция «Инновационные технологии в образовательном процессе», которая собрала преподавателей многих курских вузов и вузов Узбекистана, Казахстана.

В учебных планах предусмотрены все дисциплины всех блоков, модулей, которые распределены по годам обучения, что обеспечивает их преемственность, дает возможность осуществлять более эффективную социально-гуманитарную, экономическую, естественнонаучную и профессиональную подготовку. В основе обучения, наряду с гуманитарным и социальным компонентами, заложены принципы

непрерывного использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе как обязательной составляющей профессиональной подготовки. Реализована взаимосвязь дисциплин, обеспечивается их логическая последовательность и преемственность, предусматривается практическая подготовка студентов в виде прохождения различного вида практик; государственная итоговая аттестация в формах, установленных стандартом и локальными нормативными актами университета.

Приоритетной задачей в области совершенствования подготовки выпускников является применение в учебном процессе современных образовательных технологий. При этом преследуются следующие основные цели: овладение практическими навыками работы конечного пользователя на ПЭВМ с пакетами прикладных программ общего назначения; ознакомление с возможностями и выработка практических навыков работы конечного пользователя с наиболее распространенными в России пакетами прикладных программ функционального назначения; овладение методами экономико-статистического анализа и прогнозирования экономических процессов на ПЭВМ; достижение поставленных целей основывается на программном и методическом обеспечении учебного процесса. Приобретение навыков работы на ПЭВМ и освоение студентами пакетов прикладных программ общего и функционального назначения осуществляется при изучении цикла дисциплин кафедр «Математика и информатика», «Экономика и финансы», «Менеджмент и маркетинг». Так, при изучении курса «Управление IT-проектами» по направлению «Бизнес-информатика» выполняются практические занятия в среде Project Expert. По дисциплине «Управление IT контентом» и «Управление корпоративным контентом» на практических занятиях студенты изучали интернет-технологии разработки сайта с применением следующих систем: Wix.com, Drupal, Word Press. По дисциплине «Формирование аналитической отчетности в Oracle Business Suite» выполняются практические занятия в среде Oracle Business Suite. По курсу «Моделирование бизнес-процессов» по направлению подготовки «Менеджмент» выполняются практические занятия по моделированию бизнес-процессов в среде All Fusion Process Modeler, выполняются контрольные работы на базе текстового редактора MS Word, табличного процессора MS Excel. В курсовой работе студенты осуществляют разработку UML-моделей для заданной предметной области с использованием CASE-средства IBM Rational Rose на основе знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения дисциплины «Методология и технология проектирования информационных систем». Основным инструментальным средством для моделирования, анализа и документирования процесса в курсовой работе является CA ERwin Process Modeler. Дополнительно могут применяться такие программные продукты, как MS Word, MS Excel. Изучение курса «Информационные технологии в

профессиональной деятельности» сопровождается использованием электронного секретаря MS Outlook, пакета подготовки мультимедийных презентаций MS PowerPoint, СПС «КонсультантПлюс», «Гарант». При изучении дисциплин направленности ООП на старших курсах студенты учатся работать с функциональными пакетами прикладных программ.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента является обязательным элементом учебного процесса обучения и включает в себя: изучение учебных материалов по дисциплине; написание докладов и научных статей; выполнение письменных работ, предусмотренных тематическими планами изучения учебных дисциплин; прохождение промежуточных тестов; участие в работе научных кружков, конференций; обобщение опыта в процессе прохождения практики и т.д.

Организация учебного процесса осуществляется путем проведения комплекса мероприятий в соответствии с ежегодно издаваемым приказом филиала об организации учебного процесса, в котором устанавливаются сроки проведения сессий, перечень дисциплин по каждому направлению подготовки и курсу, лекционные потоки по филиалу, а также на основании приказа Финуниверситета об утверждении норм расчета объема педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава Финансового университета, Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, Регламента планирования и учета учебной нагрузки, Правил перевода студентов в Финансовый университет, иных локальных актов по учебно-методической работе, положений о подразделениях филиала, должностных инструкций сотрудников.

Дополнительными факторами, оказывающими положительное влияние на успеваемость, является активизация студенческой и научной жизни, выразившаяся, в т.ч., в организации ряда конкурсов, круглых столов, конференций, проводимых среди студентов.

В связи с переходом на стандарты нового поколения организация учебного процесса по направлениям бакалавриата построена в соответствии с требованиями использования интерактивных форм обучения в виде: дискуссий, компьютерных симуляций (лабораторный практикум), интерактивных лекций, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и задач (аудиторная работа), групповых дискуссий (собеседование), тренингов, обсуждения результатов работы студенческих научных кружков и участие в вузовских и межвузовских конференциях. ППС уделяют постоянное внимание поиску новых образовательных технологий и методик. Так, в 2016-2015 уч. г. продолжены выездные практические занятия; встречи с представителями предприятий, учреждений и организаций.

В настоящее время одной из инновационных форм обучения является система корпоративных образовательных Интернет-ресурсов,

размещенных, прежде всего, на Образовательном портале Финуниверситета.

В соответствии с вышеизложенным можно отметить, что методическое обеспечение и содержание подготовки по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры соответствует установленным требованиям. Обеспечены наличие всех ООП и их соответствие стандартам (ФГОС ВО 3+ или ОС ВО ФУ). Организация учебного процесса представляет собой систему взаимодействий структурных подразделений филиала, в результате которой предоставляется качественная образовательная услуга и обеспечивается реализация образовательных программ различного уровня.

Образовательный процесс регламентируют следующие документы: образовательный стандарт; ООП; студенческий контингент; расписание занятий; приказы по движению студенческого контингента; приказы по государственным аттестационным мероприятиям и т.д. Соответствие учебного процесса установленным требованиям подтверждается процессами контроля по иерархии занимаемых должностей ответственных лиц. ООП, контингент студенческих групп, кадровый состав кафедр и информация о материально-техническом и информационном обеспечении филиала являются исходными составляющими для составления расписания занятий. Анализ соответствия учебного плана ООП и требованиям образовательных стандартов показал отсутствие отклонений трудоемкости освоения ООП. ООП периодически пересматриваются и в них своевременно вносятся необходимые коррективы. Последние версии учебных программ изучаемых дисциплин в рамках учебного плана изданы в 2015-2015 гг., актуализированы в 2016-2015 гг.

Кафедрами филиала проделана большая работа по обеспечению образовательного процесса учебно-методическими материалами, в т.ч. в связи с внедрением образовательных стандартов Финуниверситета по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент», увеличилось наличие собственных учебно-методических материалов, подготовленных ППС филиала. В учебном процессе активно используются интерактивные формы и методы обучения, в т.ч. с инновационными разработками. Обеспечен необходимый уровень взаимодействия с работодателями в процессе разработки и реализации ООП.

Список литературы

1. Сборник тестовых заданий, задач и кейсов к курсу «Новая экономическая история» (учебное пособие) // Бабаскина Т.И., Епифанова В.И., Феоктистова Т.В., Мохов И.А., Мохова С.С., Зарецкая В.Г., Филипповская О.В., Костин Р.С. // Курск: ООО «Лоцман», 2015. – 64 с.

2. Программа производственной (в т.ч. преддипломной) практики для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) профиль «Налоги и налогообложение» заочная форма

обучения) (учебное издание) // Бабаскина Т.И., Епифанова В.И., Феоктистова Т.В. // Курск: Курский филиал Финуниверситета, 2016. – 43 с.

3. Актуальность информационных систем и перспективы их развития // Епифанова В.И. // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2016. - №4 (67). – С.118-124.

4. Теоретические основы формирования компетентного подхода российского профессионального образования // Инновационные технологии в образовательном процессе. Сборник научных трудов Курского филиала Финуниверситета. По материалам XII Международной научно-методической конференции «Инновационные технологии в образовательном процессе» (21 ноября 2014 года) / Под редакцией к.э.н., доцента Л.А. Дремовой. – Курск: АПИИТ «ГИРОМ», 2015., С.95-99.

EFFECTIVE CONDITIONS FOR THE TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL

Efanova Valentina Ivanovna, Ph.d.,

Kursk branch of the |Financial University

Abstract. In the conditions of transitive economy raises conditions for training highly qualified personnel, who will be able to raise the efficiency of the activity of managing subjects. To this end, Universities need a tool as methodological and organizational support of the educational process at the present stage.

Keywords: designing innovative knowledge, methodological support, basic professional education programs, disciplines, independent work.

УДК 378.14

**РЕАЛИЗАЦИЯ В ФИЛИАЛЕ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)****Звина Елена Александровна,**
Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

В статье представлена информация о реализации в филиале различных направлений научно-исследовательской работы студентов (НИРС).

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, научно-технические мероприятия, конференция, олимпиада, результаты.

Ливенский филиал – это ведущее образовательное учреждение в г. Ливны, проводящее научные исследования в области образовательных технологий, технологии машиностроения, экономики и оказывающее помощь в решении актуальных социально-экономических задач и проблем города.

Научно-исследовательская работа в филиале организуется в соответствии с Программой по совершенствованию НИР ППС филиала на 2014-2015г.г., где одним из направлений является повышение качества образовательного процесса на основе привлечения студентов к научно-исследовательской работе, к участию в конкурсах грантов, конкурсах и конференциях различного уровня и др.

Развитие НИРС способствует развитию у студентов способностей к самостоятельным суждениям и выводам, умению вести научно обоснованную профессиональную работу на предприятиях и в учреждениях, готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке. Исследовательская работа студентов проводится по направлениям: учебно-исследовательская работа, которая включает в себя выполнение обзоров, рефератов, курсовых и дипломных проектов с элементами НИР и научно-исследовательская работа студентов.

На выпускающих кафедрах ежегодно проводятся конкурсы курсовых и дипломных работ и проектов. Лучшие работы, имеющие развитую научную часть, направляются на конкурсы выпускных квалификационных работ, имеются акты внедрения технических разработок, представленных в дипломных проектах, на промышленных предприятиях города. Также в филиале успешно работают студенческие бюро по экологии, русскому языку и литературе, кружки по краеведению, техническому творчеству, функционируют научные объединения студентов по направлениям: «Управление инновационной деятельностью экономических систем», «Проектирование специальных режущих инструментов» и другие. Ежегодно студенты привлекаются к работе по решению производственных задач в соответствии договорами о стратегическом партнерстве с заводами и организациями города и хозяйственными договорами по выполнению НИР.

Студенты филиала демонстрируют свой интеллектуальный потенциал на научных мероприятиях международного, всероссийского и регионального уровня. За последние 5 лет студенты приняли участие в 101 конференциях и 78 олимпиадах различного уровня. Было опубликовано 258 статей и тезисов в научных журналах, сборниках материалов конференций и семинаров.

Ежегодно, в филиале проходят научно-практические конференции студентов. Наиболее крупным событием в студенческой научной жизни филиала является ежегодная НПК «Неделя науки. Ливны». Секции конференции проводятся на всех кафедрах филиала, в них принимают участие не только студенты филиала, но ученики старших классов школ города, студенты Строительного техникума. Общее количество студентов, принявших в работе НПК за прошедшие 5 лет составило 540 человек.

В последние годы идет тесное взаимодействие со школами города и района. С 2011г. на базе филиала при поддержке Управлений общего образования города и района проводится олимпиада по дисциплинам естественнонаучного цикла («Информатика», «Физика», «Математика») с привлечением школьников (9, 10 классы). Задания для интеллектуальных состязаний разрабатываются преподавателями филиала на основе общеобразовательных программ основного общего образования и общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО, по материалам ГИА и ЕГЭ. За 7 лет проведения олимпиады общее количество участников составило 1065 чел. из них: 941 учащийся школ и 124 студента СПО.



Рисунок 1 – Проведение на базе филиала олимпиады по дисциплинам естественнонаучного цикла

Для активизации и пропаганды молодежной научно-исследовательской работы в области физики, математики, информатики и информационных технологий, а также в целях привлечения внимания к охране природных ресурсов совместно с Управлением общего образования г. Ливны с 2011 года в филиале проводится научно-практическая конференция «Майские чтения им. Р. Хохлова» для студентов среднего профессионального образования и школьников 9, 10, 11 классов. В 2012г. конференция

приобрела статус региональной, так как в работе секций принимают участие студенты и школьники из образовательных учреждений городов Орловской и Брянской областей. За время проведения конференции в ней приняли участие более 400 чел.

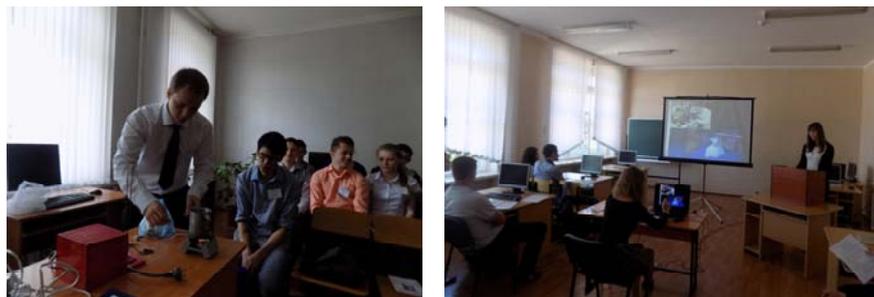


Рисунок 2 – Работа секций НПК «Майские чтения им. Р. Хохлова»

Традиционным стало участие студентов ВО, СПО и школьников в региональной конференции проводимой в честь выдающегося российского оружейника, академика РАН, уроженца г. Ливны - А.Г. Шипунова.



Рисунок 3 – Работа секций региональной НПК им. А.Г. Шипунова

На секции «Научно-технический потенциал молодежи – родному городу» студенты представляют результаты исследований в области информационных технологий, технологии машиностроения, метрологии, CALS – технологий и т.д. Для школьников организуется работа секций «Вооруженные силы России: история и современность», «Российская наука - отечественному производителю» и др., где школьники представляют информацию об истории создания и развития различных видов войск в России, разработках российских оружейников, технологиях, применяемых в машиностроении, альтернативных видах энергии, развитии космических технологий и прочую информацию.

Участие школьников в научно-технических мероприятиях, проводимых в филиале позволяет им знакомиться с историей и традициями филиала, сделать правильный выбор будущей профессии.

IMPLEMENTATION IN THE BRANCH OF VARIOUS AREAS OF SCIENTIFIC-RESEARCH WORK OF STUDENTS (NIRS)

Zvgina E.A., responsible for RW
The Livny branch of Orel State University named
after I.S. Turgenev g. Livny

Abstract. The article presents information on the implementation in the branch of various issues of scientific-research work of students.

Key words: scientific-research work of students, scientific and technical activities, conference, competitions, results.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «РЕНОВАЦИЯ» В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Какунова Никита Григорьевич,
студент ФГБОУ
«Российский государственный
гидрометеорологический университет»

В настоящее время понятие «реновация» часто упоминается в большом количестве средств массовой информации. Эта тема является актуальной, поскольку властями города Москвы был разработан по-настоящему грандиозный по своим масштабам проект под названием «Реновация».

Ключевые слова: Реновация, Проблематика, Эквивиальность, Метод решения.

Реновация подразумевает под собой в основном качественные изменения чего-либо, чаще всего это понятие относят к строительной сфере, причем эти изменения происходят в положительную сторону и их масштаб может быть абсолютно разным по глубине: начиная с обычного ремонта помещений и заканчивая полным демонтажем объекта для возведения на его месте более современного и отвечающего всем стандартам сооружения. Из этого можно сделать вывод, что процесс этот достаточно продолжительный и финансово трудоемкий.

Основным нормативным документом, регулирующим государственную программу реновации, является федеральный закон от 23 мая 2016 года № 141-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О статусе столицы Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления особенностей регулирования отдельных правоотношений в целях реновации жилищного фонда в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве".

Из закона следует, что процесс переселения граждан предполагает под собой предоставление им более комфортных квартир. Так же подразумевается, что средняя цена нового жилья будет на 30% выше рыночной цены предыдущего жилья граждан. [1]

Решение о внесении жилого здания в программу реновации принимается посредством голосования собственников квартир. Согласно закону, в случае положительных голосов не менее, чем 2/3 из общего числа голосующих, жилой дом попадает под действие программы. Остальные, проголосовавшие против, будут переселены в новые квартиры в судебном порядке. Однако, собственники вправе обжаловать решение суда при наличии 1/3 голосов против реализации реновационных процедур. Настоящий закон позволяет выйти из указанной программы в любой момент, пока не предоставлена первая квартира для переезда. Голоса, не участвовавших в голосовании или воздержавшихся жителей в равной

пропорции делятся между проголосовавшими «за» и «против». Данная мера принята во избежание неправомерного использования голосов.

На данный момент, согласно официальному сайту Мэрии г. Москвы, в программу реновации были включены 5144 многоквартирных домов, однако, в будущем, это число может измениться. [3]

Одним из главных аспектов, послужившим причиной быстрого воплощения в жизнь программы реновации, является экономический аспект, поскольку реновация подразумевает под собой масштабное строительство, что позволит создать дополнительные рабочие места, а также послужит толчком к росту экономики города. Существенное влияние оказывает недостаток новых площадей для строительства в пределах кольцевой автодороги. Благодаря сносу пятиэтажных зданий высвобождается территория, на которой девелоперы смогут возводить новые дома для обычной продажи.

Москва представляет собой многоуровневую открытую сложную систему, на которую распространяется теория «эквивиальности». Эквивиальность определяется как стремление системы к определенному устойчивому состоянию. Согласно этой теории, системы с одной стороны должны меняться, приспосабливаясь к внешней среде, с другой - сопротивляться возмущениям, уводящим ее от устойчивых состояний. Программа реновации может стать тем самым «возмущением» для города, которому Москва как система начнет сопротивляться. В связи с этим, обозначается ряд проблем, вероятность возникновения которых наиболее велика.

Проблематика программы состоит из нескольких факторов. Первый фактор - экономический. Бюджет реновации по разным данным составит от 3 до 4 трлн. рублей, что составляет годовой бюджет города. В связи с этим, существует вероятность уменьшения других статей бюджета города, что может негативно сказаться на населении Москвы. Второй фактор - проблематика стратегического планирования. При планировании этой программы важно учесть и просчитать все риски, с которыми могут столкнуться как власти города, так и застройщики. Строительным компаниям важно проанализировать рынок жилья в Москве, поскольку, имея возможность построить на месте пятиэтажного дома жилое многоэтажное здание и, следовательно, часть квартир выставить на продажу, есть риск столкнуться с переизбытком этих квартир в новых домах. В данном факторе большую роль играет стоимость квадратного метра, в период кризиса, когда покупательская способность граждан находится не в самом лучшем состоянии. Властям Москвы стоит подробно проработать планы по переносу и изменению всех коммуникаций, чтобы избежать лишних трат, а также решить проблему с парковочными местами для жильцов новых домов. Третий фактор - фактор соблюдения законности и осуществления контроля за процессом реализации программы со стороны всех уполномоченных органов власти. Поскольку бюджет

реновации велик, то с большой вероятностью появятся коррумпированные бизнесмены или чиновники, способные нанести ущерб государству и программе путем противозаконных действий.

С учетом применения для Москвы теории «эквивинальности», выводом в которой является высокая вероятность возникновения разного рода проблем, вполне обоснованным и грамотным решением будет использование принципа Эшби. [2, с.39; 4, с.112] В менеджменте это можно понимать таким образом: для каждого состояния объекта управления должно быть сформулировано эффективное управленческое решение. Для этого субъект управления должен располагать необходимой информацией и иметь необходимую квалификацию со всей необходимой поддержкой от информационных технологий. Обоснованность данного принципа заключается в определении Москвы как сложной многоуровневой системы, для которой реновация будет являться фактором, выводящим систему из равновесия. Соответственно, при каждом этапе реализации программы нужно тщательно проработанное управленческое решение, принятое человеком, обладающим должной квалификацией.

В целом, программа реновации выглядит неоднозначно. Заявленная основной – цель улучшения условий жизни граждан, и экономия средств на капитальном ремонте пятиэтажек путем их сноса и строительства нового жилья не является достаточно обоснованной. Но, с учетом того, что программа принята и уже реализуется, то всем субъектам следует грамотно и ответственно подходить к процессу ее исполнения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 23.05.2016 № 141-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О статусе столицы Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления особенностей регулирования отдельных правоотношений в целях реновации жилищного фонда в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве"

2. Десфонтейнес Л.Г., Семенова Ю.Е. Принятие управленческих решений с позиций концепции эквивинальности/ Наука и бизнес: пути развития; Международный ежемесячный научный журнал.2015, №6, с.38-41

3. Информационное агенство «РБК» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://realty.rbc.ru>

4. Семенова Ю.Е. Управление изменениями в организации с позиций концепции эквивинальности/ Наука и бизнес: пути развития; Международный ежемесячный научный журнал.2015, №6, Материалы 7-й Международной научно-практической конференции «Наука. Общество. Бизнес», 18-20 мая 2015 года, в Пафосе, Кипр, с.111-115

THE USE OF THE TERM "RENOVATION" IN THE MEDIA

Kakunova Nikita Grigorievich, student
Russian State Hydrometeorological University

Abstract: Currently, the term "renovation" is often mentioned in a large number of media. This topic is important because the authorities of the city of Moscow was developed really large-scale project called "Renovation".

Keywords: Renovation, Problematics, Equifinality, Method of solution.

ОБЗОР ЗАВИСИМОСТИ КОЛИЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Копаленкова Ольга Владимировна

Сибирский государственный университет геосистем и технологий

Дается краткий обзор зависимости количества практических занятий на развитие профессиональных навыков будущих специалистов, ступени формирования умений будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональные навыки, знания, моделирование, профессиональные умения.

С резким скачком в развитии науки, техники все чаще возникает вопрос не только о теоретических знаниях молодого специалиста, а так же возможности практического применения своих навыков. В связи с этим необходимой становится разработка теоретических моделей перехода от учебы к работе, от учебной деятельности, предметом которой является научная информация, к профессиональной деятельности, где эта информация превращается в средство регуляции предметных действий.

Таким образом, встает проблема повышения эффективности учебного процесса в высших учебных заведениях технического профиля для профессиональной подготовки нового поколения инженеров, техников и узконаправленных специалистов. Потребность в профессионалах в технической сфере повышает спрос на высшее или среднеспециальное техническое образование и предложения работодателей. Этот же процесс способствует дальнейшему развитию производственной сфере в стране, продвижения программы импортозамещения и возможности создания конкурентоспособной продукции на мировом рынке.

В подготовке специалистов необходимо ориентироваться не только на формирование системы знаний, достижение уровня соответствующей компетентности, но и на сформированные умения и навыки, определенный опыт практической деятельности, социально-экономического общения. В комплексе это должно стимулировать самообразование личности и умение использовать приобретенные знания в сложившихся ситуациях.

Работа настоящего инженера, как известно - это постоянное решение производственных вопросов. Поэтому внедрение в систему обучения анализу конкретных ситуаций, связанных со специальностью, является необходимым заданием, направленным на решение проблем активизации обучения и его связи с практической деятельностью. В процессе такой учебной работы закладываются основы мышления нового типа, которые помогут будущему специалисту принимать решения в нестандартных ситуациях, оценивать позитивные и негативные последствия их реализации.

Моделирование профессиональных умений будущего специалиста является составной частью целостного педагогического процесса в вузе. Оно реализуется через ряд ступеней, среди которых важнейшими являются следующие:

I ступень - развитие первоначального интереса к определенному виду деятельности, главного критерия профессиональной мотивации. Способствует этому система бесед, дискуссий, анализа конкретных ситуаций.

II ступень - формирование положительных профессиональных ценностных ориентаций, которые дают возможность построить в сознании студента идеальную модель будущей профессиональной деятельности, которая служит эталоном в профессиональном саморазвитии. Важным является формирование иерархии мотивов профессиональной деятельности.

III ступень - активное формирование профессиональных умений, необходимых для практической деятельности. Оно осуществляется при разработке и реализации учебных проектов в смоделированных и реальных условиях конкретных ситуаций и требует от студентов самостоятельности, инициативности, творческого подхода, настойчивости и т.д.

Реализация названного подхода ставит новые требования к организации учебно-познавательной деятельности студентов; их реализации способствует применение новых технологий обучения, которые предусматривают научно обоснованные комплексные программы взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе.

Для того, чтобы восполнить пробелы студентов в области применения теоретических знаний на практике, многие предприятия готовы принимать будущих специалистов на свои предприятия для обучения и обмена опытом. В ходе производственной деятельности студент имеет возможность увидеть и ознакомиться с будущим местом работы извне.

Профессиональные навыки выполняют важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов. Специалист, выходящий из стен высшего учебного заведения, должен быть хорошо подготовлен к производственной, организационно-управленческой или научно-исследовательской работе. Он должен быть достаточно компетентный, знающий, уметь применять на практике полученные знания, уметь пользоваться оборудованием, знать основы производства, связанные с профилем предприятия или же своей специальностью.

В формировании профессиональных знаний, навыков, умений необходим индивидуальный подход, учет требований к особенностям личности студента и «типа» его будущей профессии. Анализ проявлений индивидуальных свойств в профессиональной деятельности показывает, что эти проявления могут носить как целесообразный, так и нежелательный характер. Причем даже на базе ценных с точки зрения данной профессии свойств могут формироваться как положительные, так и

отрицательные приемы деятельности. Поэтому управлять процессом формирования профессиональных знаний, навыков, умений необходимо как с учетом общего уровня усвоения, развития, возраста (учебная группа, курс), так и индивидуального уровня и индивидуальных особенностей студента. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что правильная организация практики является одним из самых важных путей подготовки студента к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности.

Список литературы

1. Губарев В.В., Перфильев Ю.С., Суржиков А.П., Эдвардс Н. М. Научный сравнительный анализ содержания образовательных программ отечественных и зарубежных вузов в наукоемких областях науки и технологии: моногр. –Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 494 с.
2. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
3. Рыбакова А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению// Вестник Ставропольского государственного университета. – 2009. – №61. – С. 51–57.
4. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учеб. для вузов.–СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
5. Ростовцева В.М., Вельш А.В. Формирование основ профессиональной компетенции студентов в период учебной практики в современном вузе// Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2011. – №10 (112). – С.56–59.

OVERVIEW BASED ON THE NUMBER OF PRACTICAL LESSONS ON THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILLS OF FUTURE SPECIALISTS

Vladimirovna Kovalenkova
Siberian state university of geosystems

Abstract: The short review of dependence of quantity of a practical training on development of professional skills of future experts is given, to a step of formation of abilities of future experts.

Keywords: professional skills, knowledge, modeling, professional abilities.

УДК 000

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Кумина Лилия Петровна,
методист,

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»
Щигровский филиал

В статье авторы определяют роль самостоятельной работы студентов в подготовке конкурентоспособного специалиста, готового к освоению нового, а также обобщают опыт работы педагогического коллектива по данному направлению.

Ключевые слова: компетенции, профессионализм, внеаудиторная работа, информационно - коммуникативная культура.

Отличительная особенность современных образовательных стандартов профессиональной школы заключается в том, что они нормируют не только общие вопросы обучения и воспитания, но и вопросы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированной на формирование системы знаний, на личностные и профессиональные качества. К каждому студенту в процессе обучения предъявляются определенные требования: не только к знаниям, умениям, и формируемым компетенциям при выполнении профессионально значимых задач, но и к высокому уровню готовности освоения нового.

В учебном процессе СПО различают два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по конкретной дисциплине выполняется на занятиях по заданию преподавателя, в его присутствии и при его непосредственном участии. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом также по заданию преподавателя, но без его непосредственного руководства. Именно организации внеаудиторной самостоятельной работы следует уделять особое внимание. Самостоятельная работа студента предназначена не только для овладения конкретной дисциплиной, но и для формирования определенных навыков в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации. Самостоятельная работа может выполняться как индивидуально, так и в группе, причем решение поставленных задач именно в группе очень важно, т.к. учит студента работать в коллективе, способствует его социализации и во время учебы и после завершения обучения.

Для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студент должен иметь на руках методические материалы, направляющие

самостоятельную работу. Это могут быть: тексты конспектов лекций, учебные пособия по дисциплине, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных условий, методические указания к практическим занятиям, примеры решения типовых домашних заданий, различные варианты электронных обучающих ресурсов, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых работ, курсовых проектов, выпускной квалификационной работы, перечень основной и дополнительной литературы, периодических изданий по дисциплине.

Методические указания и рекомендации позволяют студенту выявить главное и второстепенное в изучаемой дисциплине, увидеть связь теории и практики, развивают способность к анализу полученных результатов, формируют способность формулировать тактические подходы к выполнению поставленных задач, например, выполнению контрольных работ, курсовых работ, курсовых проектов, подготовке к сдаче зачетов, экзаменов, выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа, процесс не спонтанный, а особая система условий обучения четко организованная преподавателем, включающая в себя следующие этапы:

- входной контроль знаний, умений и навыков при начале изучения дисциплины;
- составление поэтапного плана самостоятельной работы по изучаемой дисциплине, с указанием конкретных дат предоставления результатов и доведение его до сведения студента;
- разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- организация регулярных консультаций по выполнению заданий,
- самоконтроль и самооценка, осуществляемые студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в форме зачета или экзамена.

Распределение часов выделенных на самостоятельную работу зависит от уровня сложности изучаемого материала, методического обеспечения. Целый ряд тем может изучаться студентом самостоятельно, другие же будут изучены самостоятельно частично, сложные и узловые темы могут рассматривать только вместе с преподавателем.

Крайне важной является проработка форм и методов контроля выполнения самостоятельной работы. Контроль может проходить в устной, письменной формах, с использованием современных компьютерных технологий. Это могут быть практические занятия; включение изучаемого вопроса в перечень вопросов для самоконтроля, зачетных и экзаменационных билетов; тестовый контроль; защита рефератов, контрольных работ, курсовых работ, творческих проектов; выступление на практическом занятии, конференции; участие в олимпиаде и др.

Самостоятельная работа при изучении общепрофессиональных дисциплин в медицинском колледже рассматривается и как средство обучения, и как способ познания. Строится самостоятельная работа студентов в точном соответствии с учебным планом и контролируется по двум направлениям: административному и методическому.

Перед началом работы со студентами преподаватели ОПД должны провести проверку психологической и практической подготовленности студентов к самостоятельной работе. Чаще всего студентам предлагается выполнить необязательную самостоятельную работу, которую нужно сдать в установленный срок. Это может быть сообщение, конспект учебного материала, при этом студенты получают основные рекомендации по работе. По истечении срока анализируется полученный результат, оценивается, какая часть аудитории готова работать самостоятельно, насколько группа в целом и отдельные студенты способны четко следовать данным рекомендациям. На эти сведения преподаватель опирается при дальнейшей организации самостоятельной работы в группе.

Общий объем самостоятельной работы на семестр преподаватели доводят до сведения студентов в начале семестра на первых занятиях по дисциплине, что позволяет студентам спланировать выполнение работы в течение семестра. Помочь им в этом может и куратор группы, и преподаватель дисциплины.

Одним из самых мощных и эффективных средств, определяющих уровень и качество самостоятельной работы студентов, является лекция. Преподаватели предлагают студентам сжатое изложение учебного материала, определяя основные направления их деятельности при выполнении домашнего задания, что способствует активизации их познавательного интереса, развитию творческого мышления, формированию чувства ответственности. Тема формулируется четко, намечается план изложения, тщательно отбирается литература по данной теме. В ходе изложения учебного материала преподаватель, рассуждая вслух, привлекает студентов к активному обсуждению вопросов, обращаясь не только к их разуму, но и к чувствам.

Кроме лекционного материала студенты должны самостоятельно работать с литературой и другими информационными источниками. Организуя самостоятельную работу с книгой и другими источниками, преподаватель настраивает студентов на серьезный кропотливый труд, результатом которого является сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, творческое применение в практической деятельности. Для этого студентов еще на первом году обучения учат пользоваться справочными изданиями, каталогами, вести поиск необходимой информации в различных источниках, отрабатывать и систематизировать ее. Данный вид работы позволяет привести в систему знания, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их, он ускоряет повторение материала и экономит время при

повторном обращении к уже знакомой работе. Эта форма самостоятельной работы оказывается для студентов достаточно сложной, т.к. нужно уметь выбрать главное, то, что стало понятным и доступным, соблюдая логическую последовательность. Для облегчения этой работы преподаватель предлагает студентам предварительно перечень основных вопросов, ответы на которые необходимо найти в предлагаемых источниках.

Подобный вид самостоятельной работы применим при изучении тем, которые не содержат большого количества умений, а теоретический материал студенты способны переработать самостоятельно.

Достаточное количество учебного времени по циклу ОПД отводится на практические занятия, целью которых является выработка определенных умений у студентов под руководством преподавателя и формирование соответствующих ОК и ПК. Поэтому при подготовке к практическим занятиям большую роль играет самостоятельная работа студентов, которая состоит в использовании методических пособий для самоподготовки студентов, содержащих теоретический материал, практические задачи, тестовые задания, кроссворды. Освоив все это, студент может качественно подготовиться к занятию, работая при этом целенаправленно и осмысленно. В процессе практических занятий преподаватели ориентируют студентов на обозначение проблемы, выделение и обострение явных и скрытых противоречий, установление связи между ними, нестандартные способы решения проблемы, поиск недостающей информации, умение использовать ее, стремятся активизировать работу фантазии, воображения и интуиции студентов. Особую роль в этом играют разработанные преподавателями колледжа рабочие тетради для студентов, которые успешно используются и на практических занятиях, и при подготовке к ним.

На занятиях по анатомии и физиологии человека, основам патологии, основам микробиологии и иммунологии, гигиене и экологии человека преподаватели филиала широко используют возможности мультимедиа, привлекая к этой работе студентов, которые участвуют в создании презентаций, наборов макро- и микропрепаратов для занятий. Студенты очень активно включаются в эту деятельность, проявляя заинтересованность и ответственность.

Преподаватели основ латинского языка и медицинской терминологии широко используют самостоятельную работу студентов при изучении латинских пословиц и афоризмов. Студенты с охотой исследуют этот пласт античной культуры как на аудиторных занятиях, так и в процессе творческой работы. Традиционным стало проведение конкурса на лучшую иллюстрацию к афоризмам, в которых принимают участие большинство студентов группы, что способствует развитию их культурного кругозора.

В процессе преподавания фармакологии в колледже применяются элементы деятельностного подхода, максимально используются

возможности эксперимента, что позволяет студентам воочию убедиться в действии многих лекарственных препаратов. Организация подобных экспериментальных исследований на практических занятиях невозможна без широкого применения самостоятельной работы студентов, т.к. проведение эксперимента требует достаточно большой подготовки к нему. Такая методика позволяет студентам самостоятельно реализовывать один из основных принципов медицины – доказательность. Подобная организация занятий побуждает студентов к самостоятельной работе с учебной и справочной литературой по фармакологии, изучению базовой и критической оценке новой информации о лекарственных средствах, формирует умения давать консультации о рациональном применении лекарственных средств. Использование системно - деятельностного подхода ориентировано, прежде всего, на формирование информационно - коммуникативной культуры студентов. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Преподаватели ОПД нашего филиала большое внимание уделяют процессу консультирования, особенно актуальному при написании рефератов. Оно проводится в нескольких формах: с группой целиком и индивидуально. Консультирование способствует активизации знаний и умений полученных ранее, воспитанию ответственности за свои действия. Студенты, под руководством преподавателей, ведут и учебно-исследовательскую работу учебного характера, которая невозможна без самостоятельной работы. Итоги этой работы ежегодно представляются на студенческих научно-практических конференциях различного уровня. Преподаватели стремятся не допустить перегрузки при выполнении студентами внеаудиторной самостоятельной работы, которая может быть вызвана различным уровнем владения учащимися умениями учебного труда, несформированностью у них интеллектуальных умений (умения сравнивать, давать характеристику и др.) и практических (проводить наблюдения).

Работа преподавателей цикла ОПД направлена на то, чтобы каждое внеаудиторное задание стало логическим звеном в системе заданий для самостоятельной работы, главный итог которых – формирование всех очерченных программой знаний, умений и компетенций.

Преподаватели филиала активно пользуются оперативной связью со студентами, которая может осуществляться не только традиционными классическими методами (консультации, обращение студента к преподавателю на занятиях и т.д.). Преподаватели нередко сообщают студентам адрес электронной почты, номер мобильного телефона. Опыт показывает, что эти формы оперативного общения очень эффективны и принимаются студентами позитивно. Преподаватели понимают, что самостоятельная работа может быть эффективной только тогда, когда она будет для студента привлекательной.

Таким образом, одно из основных качеств будущего специалиста, приобретаемое в ходе самостоятельной работы, которое по существу отражает качество образования - способность ставить цель, придумывать эффективные способы ее достижения, осуществлять рефлексии по ходу выполнения работы и затем анализировать результат. Сегодня эффективным, конкурентоспособным специалистом может стать лишь тот, кто способен к самостоятельной инициативной деятельности.

Список литературы

1. Белошицкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном пространстве//Педагогика. -2010.-№5.
2. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студентов//Высшее образование в России.– 2015.– №1.– С.114-115.

THE ROLE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN PREPARING COMPETITIVE SPECIALIST

L. P. Kumina, methodist,
N.V. Saprova, teacher

Kursk Base Medical College, Shchigry branch

Abstract: In the article the authors define the role of independent work of students in preparing competitive specialist, ready to learn a new and generalize the experience of the teaching staff in this direction.

Keywords: competence, professionalism, extracurricular activities, information and communication culture.

ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФРАГМЕНТАРНО-КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Маковецова Екатерина Александровна,
учитель английского языка
МБОУ «Рыльская СОШ №4»

Статья освещает актуальную проблему современного иноязычного образования – фрагментарно-клиповое мышление обучающихся. Выявлены и проанализированы основные аспекты заявленной проблемы. Обобщаются практический опыт, на основе чего автором предлагаются теоретические и практические основы возможных путей решения данной проблемы. Автор приходит к выводу, что весьма эффективным в процессе преподавания английского языка является применение мультимедийных технологий, посредством которых достигается прогнозируемый результат – повышение личной мотивации школьника в процессе изучения английского языка. Данная статья будет полезной как опытным практикующим преподавателям английского языка, так и молодым специалистам.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, фрагментарно-клиповое мышление, информация, познавательно-творческая деятельность

Предпосылкой к исследованию данной темы служит то, что мультимедийные средства плотно вошли в нашу жизнь на различных уровнях. Возникла потребность изучить и выявить область практического применения мультимедийных технологий в преподавании английского языка.

В современном образовании все больше акцент делается на работу с цифровой информацией. Современный ученик – активный и уверенный пользователь сети Интернет, свободно владеющий всевозможными гаджетами. Крайне актуальным является научить школьника самостоятельно добывать и критически осмысливать получаемую информацию, применять знания на практике.

Десятилетиями сложившаяся современная педагогическая система сталкивается с современным учеником. Этот ученик – не тот, каким был ранее. Помимо общепринятых типов мышления современная педагогика имеет дело с детьми фрагментарно-клипового мышления.

Человек, обладающий клиповым мышлением, может эффективно работать только с короткими отрывками информации и ему трудно воспринимать большие и сложные объемы, у него появляется потребность все время получать новые порции информации, не вникая в ее суть. Клиповое сознание заставляет человека воспринимать окружающий мир, не целостно, а как своеобразный калейдоскоп различных, не связанных друг с другом событий.

Также специалисты считают, что клиповое мышление имеет и плюсы, и минусы.

Минусы:

- отсутствие способности к длительной концентрации;
- потеря способности к аналитическому мышлению;
- выражение мысли в тезисном изложении;
- повышение порога человеческой чувствительности к переживаниям

других

- податливость к манипуляции и влиянию.

Плюсы:

- + защита мозга от информационных перегрузок;
- + умение быстро переключиться;
- + быстрая реакция;
- + многозадачность.

Для современного педагога крайне эффективным может стать следующее решение: использовав плюсы феномена клиповости мышления обучающихся, выработать особый подход к преподаванию предмета, сочетающий классическую педагогику и современные технологии. Таким выходом вполне может стать систематическое и структурированное применение мультимедийных технологий в процессе обучения английскому языку с целью призвать детей, привыкших к краткосрочному восприятию информации, вовлечься в активную познавательно-творческую деятельность посредством применения привычных обучающимся мультимедийных технологий.

В учебных заведениях клиповомыслящих детей обучают педагоги, обучавшиеся в рамках текстовой культуры и обученные учить именно по этим методикам. Ввиду этого формируется краеугольная педагогическая проблема, сродни вызову для современного педагога: как обратить клиповость мышления современных школьников в эффективную составляющую образовательного процесса?

Ответом на поставленный вопрос может стать разработка, апробация, изучение влияния и оценка эффективности системного и структурированного применения мультимедийных технологий при обучении английскому языку детей с фрагментарно-клиповым мышлением с целью развития познавательно-творческих способностей обучающихся.

Наиболее эффективной формой обучения, на мой взгляд, является такая форма, когда процесс обучения тесно связан с активной деятельностью самого обучающегося. Использование мультимедийных технологий на занятиях иностранного языка – один из видов такой организации учебного процесса.

Мультимедиа – это взаимодействие визуальной и звуковой информации под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, то есть – совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих

несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты.

Таблица 1– Мультимедийная карта занятия

Мультимедийные технологии	Этап применения	Аспект лингвистики	Время использования
Презентация	Введение нового материала, активизация, закрепление знаний, контроль	Фонетика, грамматика, страноведение, письмо, фонетика, чтение	10-15 минут
Видеоматериал	Введение нового материала, активизация, закрепление знаний	Аудирование, фонетика, лексика, грамматика, страноведение	1-5 минут
Аудиоматериал	Аудирование, контроль, активизация, контроль	Аудирование, фонетика, грамматика, лексика, страноведение	1-5 минут
Графический материал	В течении всего урока	Чтение, письмо, фонетика, грамматика, лексика, страноведение	5 – 10 минут
Интернет-ресурсы	Закрепление полученных знаний, активизация, контроль	Чтение, письмо, фонетика, грамматика, лексика, страноведение	5 минут
Интерактивные задания	Введение нового материала, активизация, закрепление знаний, контроль	Чтение, письмо, фонетика, грамматика, лексика, страноведение, аудирование	5 минут
Программное обеспечение	Введение нового материала, активизация, закрепление знаний, контроль	Чтение, письмо, фонетика, грамматика, лексика, страноведение, аудирование	5 минут

Преподавание предмета сугубо в ключе потребления учениками готовых знаний ведет в тупик: полученные знания современный ученик «перелистывает», как новостную ленту в социальных сетях – без запоминания и практического применения. Воспользовавшись особенностями клипового мышления, осуществлять фрагментарное представление языковой информации, сочетание информации с аудиовизуальными образами. Основной в использовании медиаобразовательных технологий является идея деятельностного подхода обучения, акцент на обучение через практику, продуктивную работу

учащихся в малых группах, использование межпредметных связей и метапредметных компетенций, развитие познавательно-творческой самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

В ходе исследования была разработана примерная карта мультимедийной поддержки занятия.

Как можно видеть в примерной мультимедийной карте занятия – степень и время мультимедийной поддержки различны – от нескольких минут до полного цикла занятия. Целесообразным считаю ежеурочное применение мультимедийных технологий.

Применение – означает разработку заданий поискового, познавательного или творческого характера, прилагаемых к каждому конкретному виду мультимедийных средств на основе мультимедийного материала, включая методы и приемы основных педагогических технологий – технологии развития критического мышления, концепции коммуникативного обучения, эвристических приемах обучения, проектной технологии.

Основой данного опыта является реализация примерной модели применения мультимедийных технологий на уроке в сочетании с традиционными педагогическими технологиями – «Умный цветок» («Smart Flower»).



Рисунок 1 – Модель применения мультимедийных технологий «Умный цветок» («Smart Flower»)

По сути, технология опыта базируется на синергии – мультимедийных, инновационных и традиционных педагогических технологий. Не просто «потреблении» информации, но продуктивную ее обработку и анализ в ходе выполнения задания творческого и прикладного характера. Продуктивность данного подхода видится мне актуальной ввиду как раз феномена клиповости мышления современных учеников.

Мультимедийные технологии – привычная среда социализации и понятный источник информации для них.

Была разработана система применения мультимедийных технологий, включающая компоненты и предусматривающая «продукт» занятия.

Таблица 2 – Система применения мультимедийных технологий.

Система:	- тематические циклы уроков по модульной системе; - внеурочные занятия в рамках кружковой деятельности; - дистанционные олимпиады и конкурсы; - дистанционная коммуникация с учащимися и их родителями.
Компоненты:	-электронные учебники; -мультимедийные презентации; -мультимедийные ресурсы Интернет (обучающие сайты, интерактивные площадки, социальные сети); -видео и аудиоматериалы; -графические объекты (схемы, таблицы, изображения); - задания, прилагаемые к каждому конкретному применяемому мультимедийному продукту; -продукт деятельности обучающихся.
Продукт:	- творческие работы в форме таблиц, кластеров, проектов, рисунков, сообщений, презентаций, видео- и аудио-роликов.

Условиями эффективности и факторами успеха являются системность применения и дифференцированный подход в процессе применения мультимедийных технологий.

Диапазон применения – образовательный процесс обучения английскому языку в целом: на занятиях и во внеурочной деятельности

Достаточно большое количество обучающихся в процессе реализации опыта приобретают устойчивый интерес к изучению английского языка.

По факту, каждый педагог делал попытку применения мультимедийных технологий на своих занятиях. Отличие моего опыта составляет систематичность применения мультимедийных технологий, что является отличительной характеристикой иноязычного образования – каждое занятие включает модель мультимедийных технологий. То есть, данный педагогический метод успешно может быть применен каждым педагогом в абсолютно любом учебном заведении – независимо от предмета. Но обязательным является, конечно, наличие хотя бы минимального ресурсного обеспечения.

Трудоемкость данного опыта достаточно высока – подбор и создание мультимедийных образов, анализ, разработка задания сообразно теме и целям занятия, создание базовых тематических блоков и банка мультимедийных материалов с заданиями, адаптация иноязычного информации к восприятию в требуют больших трудовременных затрат: разработка одного занятия составляет около 1,5-3 часов.

Ведь показать «яркую картинку» не является проблемой. Мотивировать познавательную и творческую деятельность, развивать метапредметные

компетенции – цель моего опыта. Мультимедийные технологии в данном ключе – способ, то есть средство.

На выходе наблюдается осязаемая активизация познавательных и творческих способностей учащихся и повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка – в совокупности, развитие познавательно-творческих способностей обучающихся с фрагментарно-клиповым мышлением.

Список литературы

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Мультимедиа в образовании; онлайн издание книги: <http://www.ido.rudn.ru/Opel/multimedia/mult1.htm> (15.10.2015).

2. Дьяконова О. О. «Эдьютейнмент в обучении иностранным языкам» // Иностранные языки в школе — 2013 — № 3 — с.58–61

3. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. — Спб. Издательство «Союз», 2001. — 192 с.

4. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – Спб. Издательство «Союз», 2001. – 192 с., С. 27-38.

5. Кирмайер М. Мультимедиа. М.: Малип, 1994. 314 с.

6. Коренькова М.М., Малинина И.А. «Использование мультимедийных средств обучения английскому языку». Кафедра иностранных языков НИУ ВШЭ Нижний Новгород.

7. Кривенок О. И. «Мультимедийные технологии в преподавании иностранных языков» <http://ito.edu.ru/2008/MariyE>

8. I/III/III-0–16.html

9. Малюкова Г. Н., Соломахина И. А. «Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку» <http://festival.1september.ru/articles/212523/>

THE PROBLEM OF MODERN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION – IN FRAGMENTS-CLIP THINKING OF STUDENTS

Maikovickova Ekaterina,
MBOU "SOSH Rilska №4»

The article highlights the actual problem of modern foreign language education – fragmentary-clip thinking of students. The main aspects of the stated problem are identified and analyzed. The practical experience is generalized, on the basis of which the author offers theoretical and practical bases of possible ways of solving this problem. The author comes to the conclusion that it is very effective in the process of teaching English is the use of multimedia technologies, through which the predicted result is achieved – increasing the personal motivation of the student in the process of learning English. This article will be useful for both experienced practicing English teachers and young professionals.

Keywords: multimedia technologies, fragmentary-clip thinking, information, cognitive and creative activity

ISSN 2658-4611

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

научно-практический рецензируемый журнал

№2 (2)

2016 год

Редактор *Горохов А.А.*

Компьютерная верстка и макет *Горохов А.А.*

Подписано в печать 01.10.16. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,0. Уч.-изд. л. 2,8. Тираж 200 экз. Заказ 100.

Закрытое акционерное общество "Университетская книга"

305018, г. Курск, ул. Монтажников, д.12

Отпечатано в типографии

Закрытое акционерное общество "Университетская книга"

305018, г. Курск, ул. Монтажников, д.12

ИНН 4632047762 ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.

Телефон +7-910-730-82-83