

ISSN 2658-4611

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

научно-практический рецензируемый журнал

№2 (4)

2017 год

Основные направления

1. Педагогические науки

Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
Теория и методика профессионального образования

2. Социологические науки

Теория, методология и история социологии
Экономическая социология и демография
Социальная структура, социальные институты и процессы
Политическая социология
Социология культуры
Социология управления

Главный редактор – Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, доцент, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

Ответственный редактор – Ответственный редактор – Положенцева Юлия Сергеевна, канд. экон. наук, доцент Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

Излагается теория, методология и практика научных исследований в сфере образования, социологии и смежных областей знания.

Адрес редакции:
305018, г. Курск, улица Монтажников, д.12
телефон +7-910-730-82-83
e-mail: regionika@yandex.ru

Учредитель: ЗАО "Университетская книга"
305018, г. Курск, улица Монтажников, д.12
телефон +7-910-730-82-83
e-mail: regionika@yandex.ru

Редакционный совет

Кузьмина Виолетта Михайловна	канд.ист.наук, доцент, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия
Положенцева Юлия Сергеевна	канд. экон. наук, доцент Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия
Прохорова Мария Петровна	к.пед.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, г. Нижний Новгород
Волохова Наталья Владимировна	канд.фи. наук, доцент. Доцент кафедры философии и социологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия
Мандрук Ирина Владимировна	методист МКУ «Научно - методический центр города Курска»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Быланова С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ	4
Говина А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
Дрозова И.Л. РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО	13
Звина Т.В. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	18
Илова Г.Ф. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОИЗВОДСТВО И ПРИМЕНЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ» НА ТРУДОВОМ РЫНКЕ РОССИИ	22
Крякова Л.И. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	26
Масленкина Т.А. ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО	32
Мухарова А.Р. ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ, ОБШИРНОСТЬ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ» НА РЫНКЕ ТРУДА В РОССИИ	37
Пегаркина Е.Ю. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НАВЫКАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	41
Сыркова М.В. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ	46
Черняховский А.А. ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ	49

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Быланова Светлана Васильевна,
преподаватель истории

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

В данной статье речь пойдет об использовании информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, мультимедийные технологии.

XXI век – век глобальной информатизации, инновационного развития экономики, высоких компьютерных технологий, интенсивного развития средств коммуникации, век стремительных социальных и экономических изменений.

Образование – динамичный и непрерывный процесс. Основная его задача – создание индивидуальной заинтересованности в приобретении знаний, умения применять их в повседневной жизни. В наше время от уровня образованности людей существенно зависит уровень развития страны, качество жизни ее населения.

На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших студентов работодатель. Мы знаем, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области современных технологий. Сегодня уже 70% предложений о работе требуют минимальных компьютерных знаний, и этот процент будет только возрастать. Но подготовка молодежи к будущему заключается не только в плане «готовности работать». Студенты должны освоить новые жизненно необходимые навыки в связи с тем, что современные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь. Требования к качеству образования постоянно растут. Старые, традиционные методы обучения уже не успевают за этими требованиями.

Обучение – это процесс получения знаний. Традиционный источник знаний – учебник ограничен в своих возможностях. Обучающимся на разных ступенях образования всегда требовались дополнительные источники информации: библиотеки, музеи, архивы. Сейчас существенно помогает широкое применение в обучении информационных ресурсов Интернета. Для человека, живущего в рамках современной цивилизации характерно стремление к визуальному восприятию информации. Психологи отмечают что, для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации. Учащиеся лучше воспринимают зрительный ряд, чем текстовый.

При традиционном подходе к изучению истории основная нагрузка падает на слуховой канал, тогда как зрение, на которое в естественных условиях приходится 80% поступающей информации, хронически остается недогруженным, а это важнейший вид памяти, который несет ответствен-

ность за запоминание и усвоение материала. Большой объем информации, который все труднее обрабатывать вручную, безликие учебники (нет схем, графиков, иллюстраций и т.д.), отсутствие интереса к предмету – все это заставляет преподавателя искать новые методы работы, и помочь ему может использование на занятии ИКТ. Применение в процессе обучения мультимедийных технологий, способствует частичному решению данной проблемы. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать занятие более интересным и динамичным, “погрузить” студента в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

Современный образовательный процесс предполагает развитие у обучающихся творческих способностей. Подобное требование диктует необходимость работы обучающихся с информацией, самостоятельно формируемой ими в виде творческой образовательной продукции. Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий в изучении истории. В данном случае ИКТ, изначально предназначенные для создания информационных продуктов различного рода (текстов, презентаций и т.п.) и обладающие огромным творческим потенциалом, становятся эффективным инструментом в руках обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии способны: вовлекать ребят в процесс обучения, делать из пассивных слушателей активных деятелей, стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность студентов. Повышается интенсивность учебного процесса, уровень развития психологических механизмов (воображения, памяти, внимания), активизируются мыслительные процессы.

В настоящее время существует большое количество энциклопедических мультимедийных программ демонстрационного характера по курсу истории.

Используя ИКТ в обучении, педагог ставит перед собой следующие цели:

- Эффективное обучение на основе научно разработанной программы.
- Обучение, учитывающее индивидуальные данные ребенка.

Опыт работы показывает, что наиболее удобными программами являются Power Point, Paint, Microsoft Office Publisher из пакета Microsoft Office. Такой выбор объясняется, прежде всего, распространенностью данного пакета и его унифицированностью – любой человек имеющий представление о хотя бы одном продукте пакета, быстро может освоить работу и в других программах.

Power Point позволяет и преподавателю, и студенту стать разработчиком собственного программного продукта. Использование компьютеров в учебной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Опыт работы с данной программой показал, что при подготовке проекта на тему “Хочешь жить достойно? Знай Конституцию!” обучающиеся не только изучили статьи Конституции РФ, но и смогли представить в виде презентации свои работы, которые сопровождались схемами, иллюстрациями, музыкальным сопровождением (Гимн РФ), по понятным и близким им статьям Конституции РФ: экология, права и свободы человека и гражданина, история принятия Конституции РФ.

Сегодня имеется большое разнообразие мультимедийных учебников, которые вызывают интерес у обучающихся всех возрастов и разных уровней подготовки (знаний). Авторы мультимедийной программы “История России и ее соседей” не только дают большой исторический материал, но и иллюстрации, интерактивные тесты.

Интерактивный курс истории Кирилла и Мефодия содержит большое количество тренировочных тестов по всему программному материалу. И если у обучающихся возникают трудности, они всегда могут проконсультироваться, запросив справку или подсказку. Так же можно рекомендовать интерактивный комплекс “История России” В. Кадневского, который содержит не только тесты, но и кроссворды, игры. Таким образом, с помощью мультимедийных приложений достигается индивидуализация обучения, так как каждый обучающийся может работать в удобном для него темпе, времени и месте.

Одно из самых распространенных электронных устройств, применяемых сейчас в образовательном процессе является интерактивная доска. С помощью такой доски преподаватель может продемонстрировать учащимся графики, диаграммы, карты, таблицы. Преподавателю истории можно рекомендовать интерактивное наглядное пособие “История России с древнейших времен до XIV века”, которое содержит большое количество карт по изучаемому периоду и помогает при объяснении материала: достаточно найти в легенде нужные обозначения. Это пособие вызывает интерес и у обучающихся. Внедрение в учебный процесс интерактивной доски позволяет создать комфортную эмоциональную среду для усвоения материала. Новые технологии могут стать инструментом решения одной из главных проблем педагогики – создание у обучающихся потребности в знаниях и желания покорять новые вершины.

Применение информационных технологий и систематическое использование ПК в процессе преподавания гуманитарных дисциплин приводит к следующим результатам:

- Повышение уровня использования наглядности на занятии;
- Повышение производительности занятия;

Установление межпредметных связей с основами информатики и вычислительной техники, физики, литературы и др.

Возможность организации проектной деятельности обучающихся по созданию учебных программ под руководством преподавателей информатики и истории.

А самое главное – у студентов меняется отношение к ПК как к дорогой, увлекательной игрушке. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

Однако, преподавателю, использующему ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь стать более результативными. Они позволяют оптимизировать трудозатраты педагога, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Информационные технологии призваны разгрузить преподавателя и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и творческой работе – отвечать на “каверзные” вопросы активных студентов, и наоборот, пытаться “расшевелить”, “подтянуть” самых слабых и пассивных. Параллельно работающий “автоматизированный обучающий конвейер” — это лишь еще один педагогический инструмент.

В заключение хотелось бы сказать, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование.

Список литературы

1. Буланова – Топоркова М.В. “Педагогические технологии”, М-Р-н-Д, 2004 г.
2. Кузнецов И.Н. “Настольная книга преподавателя”, М., 2005 г.
3. Угринович Н. “Информатика и информационные технологии”, М., 2005 г.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF HISTORY

Bykanova Svetlana Vasilievna,
History teacher
The Kursk Automotechnical College

Abstract: This article will focus on the use of information and communication technologies in teaching history.

Keywords: information and communication technologies, project activity, multimedia technologies.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Говина Анастасия Сергеевна,
преподаватель иностранного языка,
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»,

Аннотация. В данной статье речь пойдет об использовании информационных технологий в сфере образования, а именно о дистанционном обучении. В статье рассмотрено «дистанционное обучение», его роль в процессе образования и основные характеристики.

Ключевые слова: дистанционное обучение, Internet, мультимедийные файлы.

В век активного развития информационных технологий все большую популярность приобретает система дистанционного образования. Это связано с тем, что в настоящее время происходит переход от индустриального общества к информационному, в котором знания и информация становятся основными производственными силами, что существенно изменяет стратегию образования. Важнейшей чертой современного образования является широкое использование информационных технологий, которые создают принципиально новые возможности для формирования высококачественной образовательной сферы. К тому же если обращаться к зарубежному опыту, американская статистика говорит, что в США только 43% студентов ВУЗов моложе 25 лет, лишь четверть – моложе 18-22 лет. Остальные – люди взрослые, обремененные семейными и деловыми заботами. Для них не всегда удобны очные и заочные формы обучения. Все вышеперечисленное объясняет возрастающий интерес к дистанционному обучению.

На наш взгляд, дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяет информационное пространство, и информационную сферу обучения. В большинстве случаев студенты заочного отделения, получающие среднее профессиональное образование – это люди работающие, зачастую на непрерывном производстве, и они не всегда имеют возможность посещать занятия. Поэтому так актуально внедрение дистанционного обучения в систему среднего профессионального образования, в частности в процессе обучения иностранному языку.

Итак, что же такое дистанционное обучение? Дистанционное обучение представляет собой вид обучения, при котором преподаватель и обучающиеся разделены пространством и временем, но имеют возможность осуществлять обмен различного рода информацией (учебной, административной и др.) на расстоянии посредством современных информационно-коммуникационных технологий [5, с. 24].

В России данная форма образования популярна из-за большой протяженности и отдаленности многих регионов от образовательных центров. В нашей стране дистанционное образование стало развиваться в 90-е годы, а

в 2002 году был завершен всероссийский эксперимент, по результатам которого была разработана методика дистанционного образования, давшая возможность всем учреждениям работать на ее основе [3, с. 799].

Основной идеей методик ДО является создание особой учебной информационной среды, которая дает уникальные возможности для получения знаний в форме, удобной для обучаемого (возможны варианты полностью самостоятельного обучения посредством интерактивных общений с консультантом - тьютором).

В методике ДО можно наблюдать три вида дистанционных технологий, применяемых в процессе обучения. Первый вид – методика-технология на основе применения бумажных носителей. Это в первую очередь учебно-методические пособия, которые сопровождаются тьютором. Тьютор поддерживает со студентами личный двухсторонний контакт, в специальных учебных центрах, а также может использовать телефонную, либо почтовую связь. Однако при обучении иностранному языку эта методика имеет свои недостатки. Используя только бумажные носители, тьютор не имеет возможности охватить все аспекты иностранного языка, в особенности аудирование и говорение. С помощью данной методики акцент делается лишь на грамматические и лексические упражнения. Вторая технология – телевизионно-спутниковая. Данная технология еще очень дорога в России (в основном из-за дороговизны используемого оборудования) и как следствие, мало используется. Основной ее недостаток – слабая интерактивность, то есть обратная связь. Третья технология – это Интернет-обучение или сетевая технология. Чаще всего методика ДО подразумевает использование всех вышеперечисленных технологий в разных пропорциях [4].

Дистанционное образование – это бесспорно образование будущего, но, не стоит забывать, что у каждой формы образования существуют свои достоинства и недостатки. Перечислю некоторые из них:

✓ Обучение дисциплинам в индивидуальном темпе – скорость изучения материалов устанавливается самим студентом в зависимости от его личных обстоятельств и желаний.

✓ Свобода и гибкость обучения – студент может выбрать любой из предоставляемых на выбор многочисленных курсов обучения, а также абсолютно самостоятельно рассчитывать время и продолжительность своих занятий

✓ Доступность обучения для любого человека – независимо от вашего географического и временного положения, состояния здоровья, национальности и материального состояния.

✓ Отсутствие реального, «людского» общения между учениками и преподавателями. То есть отсутствуют все те моменты, связанные с индивидуальным подходом к обучению и воспитанием. А если рядом нет преподавателя, который обычно эмоционально окрашивает знания и способствует восприятию материала, это, конечно, значительный минус.

✓ Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность дома, но не все желающие получить образование имеют компьютер и доступ к Интернету.

✓ Отсутствие практических занятий, необходимых для закрепления теории и более качественного усвоения знаний.

✓ Отсутствует регулярный контроль со стороны над обучающимся, отсюда необходима жесткая самодисциплина [1, с. 153].

Однако, не смотря на некоторые недостатки, дистанционное образование открывает оптимистические перспективы, так как преодолевает границы времени и места и дает людям возможность получить образование, вне зависимости от их социального статуса и материального положения.

Куклев В.А. пишет: «На наших глазах зарождается мобильное образование, как часть открытого дистанционного образования (ОДО); такое образование использует в качестве средств обучения мобильные беспроводные устройства, темпы распространения таких устройств растут интенсивно. Таким образом, мобильное образование является также одним из методов дистанционного образования. Мобильное обучение придает новое качество обучению и наиболее полно отражает тенденции в образовании современного человека, обеспечивая постоянный доступ к информации в любой момент времени; является новым инструментарием в формировании человека информационного общества, в котором формируется новая среда обучения, независимая от места времени. Мобильное обучение является составной частью открытого дистанционного образования с различными видами обеспечения: программным; информационным; методическим; организационным; нормативно-правовым; лингвистическим.

Мобильное обучение позволяет организовывать высокую степень интерактивности между преподавателем и обучаемым; обеспечить эффективную обратную связь посредством мобильных устройств; увеличить долю обучения в сотрудничестве и обучения в рабочих группах. Мобильное образование напрямую связано с социальными сетями, которые приобретают все большую значимость в жизни современного общества» [1, с. 200]. На примере иностранного языка мобильное обучение может полностью охватить все аспекты обучения иностранному языку. Иными словами, в процессе мобильного обучения преподаватель имеет возможность уделить внимание всем видам речевой деятельности в равных пропорциях.

Электронная почта наиболее популярный и важный сервис в сети Интернет. По электронной почте можно передавать тексты, графику, программы, мультимедийные файлы. Данный ресурс наиболее распространен в системе дистанционного образования, как самый доступный и дешевый Интернет-ресурс, не требующий особо дорогих, малораспространенных технических средств. Однако, используя данный вид дистанционного обучения, преподаватель не может в полной мере проконтролировать сформирова-

рованность навыков говорения, так как этот вид ДО лишен личностного общения преподаватель-студент.

Мы считаем, что дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения. Наши студенты посещают on-line лекции и участвуют в on-line семинарах, пользуются электронными библиотеками через Internet, получают учебные материалы и задания на свой электронный почтовый ящик, имеют возможность общаться с тьюторами и преподавателями с помощью Internet - телефонии. Студенты могут дистанционно выполнять практические и лабораторные работы. Таким образом, подобная организация учебного процесса позволяет уделить должное внимание развитию навыков всех видов речевой деятельности по иностранному языку.

Подводя итог, хочется сказать, что дистанционное образование - это одна из актуальных тем в нашем обществе. И, наверное, в будущем наше образование будет приоритетно дистанционным, хотя и традиционное образование нельзя отбрасывать. Дистанционное образование - это особая форма обучения, сочетающая элементы очного и заочного обучения в их уникальных комбинациях на основе современных информационных технологий.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы, что элементы дистанционного обучения могут быть использованы в организации образовательного процесса студентов заочного отделения при обучении иностранному языку. Другими словами студенты имеют возможность отправить свои работы, задания которых они получили во время посещения аудиторных (практических и лабораторных), лекционных и семинарских занятий преподавателям.

Дистанционное обучение позволяет стереть временные и пространственные границы, иными словами преподаватель и студент могут находиться на определенном расстоянии, даже в разных городах. Кроме того, студент имеет возможность обучаться в удобное для него время, совмещая различные виды деятельности.

Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют усовершенствовать традиционный процесс обучения иностранному языку и обойти все его недостатки, сохраняя при этом все его достоинства.

Список литературы

1. Куклев, В. А. Методология мобильного обучения [Текст] / В. А. Куклев. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 254 с. – ISBN 5-89146-959-6.
2. Куклев, В. А. Электронное обучение с помощью мобильных устройств в любое время и в любом месте [Текст] / В. А. Куклев. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 356 с. – ISBN 978-5-9795-0421-6.
3. Набиев И. М. Перспективы дистанционного образования [Текст] / И. М. Набиев // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 799-801.

4. Лаборатория дистанционного обучения [Электронный ресурс]: Е.С. Полат, А.Е. Петров – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm> (дата обращения 04.10.2014).

5. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения [Текст]: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. – Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004г.-167с. – ISBN 3-854789-353-1.

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION

Govina Anastasia Sergeevna,
teacher of foreign language,
Kursk Autotechnical College

Abstract: In this article we talk about the use of new technologies in the field of education, especially about distance learning. We denote the concept of «distance learning», its role in the educational process and its main characteristics.

Keywords: distance learning, Internet, multimedia files.

УДК 61:378(082)

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО

Дрозова Ирина Леонидовна,

д.ф.н., декан фармацевтического
и биотехнологического факультетов,

профессор кафедры фармакогнозии и ботаники

Современные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) по специальности «Фармация» и направлению подготовки «Биотехнология» предусматривают практико-ориентированное обучение студентов с применением различных образовательных технологий. Значительная роль в учебном процессе отводится симуляционному обучению. В работе проведен анализ использования наиболее эффективных практико-ориентированных образовательных методов и технологий, используемых в учебном процессе студентов фармацевтического и биотехнологического факультетов КГМУ, в т.ч. использование возможностей учебной аптеки как одной из эффективных форм симуляционного обучения. Анализ проводимых в учебной аптеке занятий позволяет утверждать, что работа студентов в учебной аптеке способствует формированию необходимых профессиональных компетенций.

Ключевые слова: учебная аптека, практико-ориентированное обучение, компетенции.

Введение. Современные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) по специальности «Фармация» и направлению подготовки «Биотехнология» предусматривают практико-ориентированное обучение студентов с применением различных образовательных технологий [3,4]. Значительная роль в учебном процессе отводится симуляционному обучению.

Согласно требований ФГОС ВО, выпускник по специальности «Фармация» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности. По фармацевтической деятельности: производство и изготовление лекарственных средств; реализация лекарственных средств; обеспечение условий хранения и перевозки лекарственных средств; участие в проведении процедур, связанных с обращением лекарственных средств; участие в контроле качества лекарственных средств; обеспечение информирования о лекарственных препаратах в пределах, установленных действующим законодательством; проведение санитарно-просветительной работы с населением. По организационно-управленческой деятельности: участие в организации производства и изготовления

лекарственных средств; организация и проведение мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств; участие в организации и управлении деятельностью организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и (или) их структурных подразделений; ведение документации в фармацевтической организации и других. Формированию данных компетенций способствует активное использование в учебном процессе практико-ориентированных форм и методов обучения [1], в т.ч. возможностей учебной аптеки.

Цель исследования - провести анализ использования наиболее эффективных практико-ориентированных образовательных методов и технологий, используемых в учебном процессе студентов фармацевтического и биотехнологического факультетов КГМУ.

Материалы и методы. Для определения роли различных (в т.ч. симуляционных) образовательных технологий проводили анализ практической подготовки студентов с использованием возможностей учебной аптеки.

Результаты и обсуждение. Учебная аптека в КГМУ является одним из структурных подразделений центра аккредитации и симуляционного обучения (ЦАСО). Создание учебной аптеки является одним из этапов построения практико-ориентированной среды университета и направлено на совершенствование образовательных технологий и методик обучения, так как дает возможность создать в учебном заведении реальные условия аптеки. Основная цель создания учебной аптеки – проведение практических занятий у обучающихся для приобретения практического опыта и навыков в симуляционной среде, необходимых для осуществления аптечной деятельности, и обеспечение проведения аккредитации выпускников.

Учебная аптека представляет собой модель аптечного учреждения, имитирующая структуру, функции и процессы аптечного учреждения; оснащена необходимой современной мебелью, оборудованием и программным обеспечением. Учебная аптека разделена на несколько зон (зона приемы и хранения товара, зона отпуска товара, административно-хозяйственная зона, зона обсуждения результатов) и включает в себя несколько помещений: отдел приемы и хранения товара (в т.ч. хранения наркотических средств), торговый зал, кабинет заведующего аптекой, кабинет для проведения дебрифинга.

Отдел приемы и хранения товара (зона приемы и хранения товара) оснащен необходимой мебелью (столы, стеллажи, шкафы) и холодильниками с разными температурными режимами для организации процесса приемы и хранения различных лекарственных препаратов. Имеется специально оборудованная комната с сейфом для хранения наркотических средств.

Торговый зал (зона отпуска товара) предусматривает отделы рецептурного и безрецептурного отпуска. В торговом зале установлены касса, сканер, компьютер (что позволяет полностью имитировать процесс работы аптеки); здесь представлены как открытая форма торговли, так и закрытая. В учебной аптеке представлены лекарственные препараты, лекарственное

растительное сырье, другие товары аптечного ассортимента (медицинская техника, изделия санитарии и предметы ухода за больными, парафармацевтическая продукция - лечебно-косметические товары, не предназначенные для декоративных целей, санитарно-гигиенические средства, минеральные воды, диетическое и детское питание, очковая оптика). Все это имитирует ассортимент реальной аптеки. Имеется Уголок покупателя.

Кабинет заведующего аптекой (административно-хозяйственная зона) оснащен всем необходимым для организации хранения документации, учета и контроля всех процессов деятельности аптеки.

Кабинет для проведения дебрифинга (зона обсуждения результатов) необходим для полноценного практико-ориентированного обучения, поскольку предусматривает совместное обсуждение практических занятий. Он оснащен специальной мебелью и видеозэкраном, на котором отражается весь процесс, происходящий в любом отделе аптеки.

Все комнаты учебной аптеки оснащены видеонаблюдением и возможностью видео- и аудиозаписи, а также лицензионным программным обеспечением: 1С:Розница 8.Аптека; 1С:Бухгалтерия 8 ПРОФ; 1С:Предприятие 8. Учебный процесс формируется в зависимости от функций сотрудников аптеки для организации правильного движения товарно-материальных ценностей в условиях, максимально приближенных к реальности.

Практические занятия у студентов в учебной аптеке проходят по различным дисциплинам, начиная с 1 курса (латинский язык, управление и экономика фармации, медицинское и фармацевтической товароведение, фармакология, фармацевтическая технология, фармацевтическая химия, фармакогнозия,) согласно ФГОС ВО. Обучение в учебной аптеке проходит в виде традиционных практических занятий, тренингов, а также деловых игр по различным темам и разделам дисциплин, позволяющих активизировать познавательную деятельность студентов, повысить уровень их профессиональной подготовки, формировать практические навыки и умения в условиях, максимально приближенных к будущей работе. Система видеонаблюдения позволяет преподавателям и студентам видеть то, что происходит в торговом зале, а затем обсуждать действия студентов. Наличие кабинета для дебрифинга позволяет проводить разбор конкретных ситуаций с выявлением ошибок и общим обсуждением группой студентов.

Проведение практико-ориентированных активных занятий позволяет в полной мере сформировать у студентов профессиональные компетенции: организовывать прием, хранение различных лекарственных средств в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы; продавать товары аптечного ассортимента; принимать участие в оформлении торгового зала аптеки; информировать население и медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента; соблюдать правила санитарного режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности; оформлять документы первичного учета. Кроме того, учебная аптека способствует освоению таких навыков, как способ-

ность организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; работать в коллективе и в команде; ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального развития; быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности, а также понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Анализ практико-ориентированных занятий позволяет утверждать, что работа студентов в учебной аптеке способствует формированию необходимых профессиональных компетенций.

Кроме того, учебная аптека является базой для проведения первичной аккредитации специалистов. Учебная аптека способствует подготовке выпускников к прохождению второго этапа первичной аккредитации – оценке практических навыков (умений) в симулированных условиях, которая проходит в форме объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) и сдаче практических навыков на 2-5 станциях: «Приемочный контроль, хранение и первичный учет ЛП и других товаров аптечного ассортимента», «Изготовление лекарственных препаратов и внутриаптечный контроль», «Отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента населению и медицинским организациям, фармацевтическая экспертиза рецепта», «Фармацевтическое консультирование потребителей» [2].

Заключение. Таким образом, анализ практико-ориентированного обучения показал, что использование возможностей учебной аптеки позволяет повысить уровень практической подготовки выпускников и максимально подготовить их к реальной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Дроздова И.Л., Зубкова И.В., Удалова С.Н., Шульга Т.А. Практико-ориентированное обучение студентов фармацевтического факультета. В сборнике: Фармацевтическое образование, наука и практика: горизонты развития Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию фармацевтического факультета КГМУ. Под редакцией В.А. Лазаренко, И.Л. Дроздовой, И.В. Зубковой, О.О. Куриловой. - 2016. - С. 14-17.

2. Калущий П.В., Комиссинская И.Г., Долгина И.И., Дроздова И.Л., Удалова С.Н., Зубкова И.В. Подготовка и проведение первичной аккредитации выпускников по специальности «Фармация». В сборнике: Фармацевтическое образование, наука и практика: горизонты развития Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международ-

ным участием, посвященной 50-летию фармацевтического факультета КГМУ. Под редакцией В.А. Лазаренко, И.Л. Дроздовой, И.В. Зубковой, О.О. Куриловой. - 2016. - С. 26-30.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.16 г. № 1037).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.15 г. № 193).

THE ROLE OF EDUCATIONAL PRACTICES IN PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF STUDENTS IN THE IMPLEMENTATION OF THE GEF IN

Drodova I.L., doctor of pharmaceutical Sciences, Professor,
Kursk State Medical University, Kursk

Abstract. Modern Federal state educational standards of higher education (FSES) in the specialty «pharmacy» and to specialization «Biotechnology» provide practice-oriented training of students with application of various educational technologies. A significant role in the educational process is given to simulation training. In the article the analysis of use of the most efficient, practice-oriented educational methods and technologies used in the educational process of students of pharmaceutical and biotechnological faculties of KSMU, including use of possibilities of training of pharmacy as one of the most effective forms of simulation training. The analysis conducted in the study pharmacy classes suggests that students working in academic pharmacy contributes to the formation of the necessary professional competencies.

Key words: training pharmacy, practice-based learning, competence.

УДК 000

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В ЩИГРОВСКОМ ФИЛИАЛЕ ОБПОУ «КБМК»

Звина Татьяна Валерьевна
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»

В статье освещается анализ применения студентами информационных технологий на занятиях и во внеурочное время в Щигровском филиале ОБПОУ «КБМК». Информационные технологии значительно расширяют возможности преподавателей и студентов в сфере образования.

Ключевые слова: компьютер, информационные технологии, интернет, Информационная компетентность, ИКТ.

В наше время жизнь каждого человека тесно связана с компьютером. Компьютер стал привычным не только в производственных целях и научных лабораториях, но и в студенческих аудиториях и школьных классах. Непрерывно растёт число специалистов, работающих с персональным компьютером, который становится их основным рабочим инструментом.

Компьютеры достаточно прочно вошли в нашу жизнь. Они кардинально поменяли мир и возможности людей. Многие люди уже не могут представить жизнь без компьютера и интернета.

Компьютер выступает в роли персонального помощника человека. Стремление постоянно использовать компьютер для решения все более широкого круга задач имеет серьезное значение, так как позволяет человеку успешно использовать огромные возможности машины. Компьютер позволяет резко увеличить эффективность и качество многих форм деятельности человека, облегчает его работу, что, конечно, способствует прогрессу личности, усиливает ее интеллектуальные возможности.

Одной из задач современного профессионального образования является формирование и развитие познавательных интересов студента, личность которого является центральной фигурой образовательного процесса. Именно интерес к познавательной деятельности впоследствии позволяет специалисту соответствовать требованиям современного общества.

Современные студенты в качестве основных способов самообразования и саморазвития выбирают использование информационно-коммуникационных технологий. Познавательный интерес студентов повышается при использовании в системе образования новых возможностей обучения, которые предоставляют Интернет и современные компьютерные технологии, видео и аудиопродукция. Информационные технологии позволяют повысить эффективность образовательной деятельности, направленной на развитие у студентов критичности

мышления, умения анализировать поступки, факты, действия, иметь и отстаивать собственную точку зрения. Информационная компетентность – ключевая суперкомпетентность человека XXI века, важнейший инструмент будущей профессиональной деятельности сегодняшнего студента.[1]

Внедрение ИКТ на уроках осуществляется по направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Интеруроки.

Для проведения анализа результативности использования информационно – коммуникационных технологий в преподавании учебных предметов и дисциплин было проведено тестирование студентов.

Цель тестирования студентов заключалась в изучении особенностей использования современных информационно – коммуникационных технологий при реализации компетентностного подхода в образовательном процессе нашего колледжа.

Всего было опрошено 65 человек по двум специальностям. Анкета включала вопросы, допускающих выбор одного или нескольких вариантов ответа.

На первый вопрос как часто вы используете ИКТ в процессе обучения:

большинство студентов ответили, что используют часто компьютер в процессе обучения.



Чаще всего ИКТ наши студенты используют для общения в социальных сетях, дальше для игр, фильмов, а затем только в образовательных целях.

При ответе на вопрос какое влияние оказывает на вас ИКТ: большинство студентов ответили, что они получают дополнительное образование, участвуют в конкурсах и несколько человек ответили, что отвлекает от занятий.



Роль компьютера на занятии опрошенные студенты оценивают положительно. Они считают, что он способствует повышению интереса к предмету, развивает навыки работы с компьютером, способствует усвоению учебного материала.

Также положительно студенты оценивают и влияние информационно-коммуникационных технологий в целом. Они считают, что ИКТ расширяет мировоззрение, дают возможности для получения дополнительного образования, а также повышают общую информированность.

Получается, что в образовательном процессе ИКТ колледжа студенты применяют достаточно активно и положительно относятся к широкому применению их на занятии. Но на практике при применении компьютера для самостоятельного выбора материала, написания реферата большинство испытывают затруднение.



Информационные технологии значительно расширяют возможности преподавателей и студентов в сфере образования. Использование ИКТ в

работе открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение.[2]

Но перед преподавателями учебных предметов и дисциплин стоит задача помочь студентам в работе с Интернет для подбора материала для докладов, рефератов, проектов.

Бесспорно, что компьютер не решает всех проблем в обучении, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого студента некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества знаний учащихся, вариативности обучения и воспитания.

Список литературы

1. Информационные технологии в процессе обучения. — [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.griban.ru/blog/14-informacionnye-tehnologii-v-processe-buchenija.html>.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. — М.: Академия, 2005. — 192с.
3. Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. - 2001. - №5.

ANALYSIS OF USE BY STUDENTS OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE CLASSROOM AND IN EXTRACURRICULAR TIME IN SHCHIGRY BRANCH OBOUSPO "KBMK"

Zgina Tatyana Valeryevna
Kursk Basic Medical College Shchigry branch
E-mail: colmed@mail.ru

Abstract. The article is sanctified to the analysis of use by students of information technology in the classroom and during extracurricular activities in Schigrovskogo branch OBOUSPO "KBMK". Information technology greatly enhance the ability of teachers and students in the field of education.

Key words: computer, information technology, Internet, Information competence, ICT.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОИЗВОДСТВО И ПРИМЕНЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ» НА ТРУДОВОМ РЫНКЕ РОССИИ

Илова Гузель Фандасовна,

Казанский национальный
исследовательский технологический университет

В данной статье рассматривается процесс обучения, востребованность направления «Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций» на трудовом рынке России и перспективы направления.

Ключевые слова: строительство, строительные материалы, производство и применение строительных материалов, бакалавры

Профессия строителя всегда была и будет самой востребованной на Земле, поскольку создает полноценную среду для жизни и деятельности человека. С каждым годом эта профессия совершенствуется, и вместе с ней обновляются в наших городах и селах жилые, культурные, промышленные и другие архитектурно-градообразующие комплексы.

Строительство определяет один из наиболее важных векторов стратегического преобразования современной России. Создание комфортного жилья, реконструкция и строительство новых промышленных предприятий, восстановление архитектурных творений выдающихся зодчих - эти и многие другие задачи решают сегодня специалисты строительной отрасли. Поэтому в направлении «Строительство» на кафедре «Архитектура и дизайн изделий из древесины» востребованным профилем является «Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций».

Казанский национальный исследовательский технологический университет - это крупнейший в Российской Федерации образовательный центр химико-технологического профиля. На сегодняшний день КНИТУ готовит бакалавров в области подготовки высококвалифицированных инженерных кадров по направлению «Строительство». Кафедра «Архитектура и дизайн изделий из древесины» создана в ФГБОУ ВО «КНИТУ» 2008 г. Подготовка бакалавров по профилю «Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций» ориентирована в первую очередь на потребности строительной индустрии Республики Татарстан.

Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций — область материального производства, которая включает в себя совокупность средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на решение комплексных задач, связанных с производством строительных материалов, изделий и конструкций.

Основой профиля является комплекс дисциплин, обеспечивающих подготовку студентов в области производства строительных материалов. Важными дисциплинами в ходе обучения являются:

- технология полимерных строительных материалов.

Основной целью дисциплины является углубление профессиональной деятельности в области производства современных эффективных полимерных материалов, изделий и конструкций.

- технология бетона, строительных изделий и конструкций.

Целью освоения дисциплины состоит в подготовке высококвалифицированных кадров способных быстро адаптироваться в условиях рыночной экономики и бурного научно-технического прогресса, сочетающие глубокие теоретические знания с умением творчески решать практические инженерные задачи. В рамках изучения дисциплины рассматриваются вопросы современной технологии строительных изделий и конструкций различного назначения, в том числе бетонных и железобетонных, слоистых с использованием цементных, асбестоцементных, полимерных и других материалов, конструкций из древесины, утилизация техногенных отходов, ремонт и восстановление конструкций и влияние технологических факторов на эксплуатационные свойства изделий и конструкций. Контроль качества готовой продукции;

- система инженерного моделирования и проектирования деревянных зданий и сооружений.

Целью дисциплины является приобретение студентами общих сведений о зданиях, сооружениях и их конструкциях, приемах объемно-планировочных решений и функциональных основах проектирования;

- проектирование предприятий строительных изделий.

Цель дисциплины - подготовка специалистов, глубоко знающих и представляющих себе роль проектирования предприятий строительных материалов для производства бетонных и железобетонных изделий и изделий для развития индустриального строительства, его интенсификации и повышения эффективности инвестиций, рационального использования сырьевых, топливно-энергетических и других материальных ресурсов.

- технология теплоизоляционных и акустических материалов.

Целью освоения дисциплины является формулирование у студентов представлений о теплоизоляционных и акустических материалах в строительном материаловедении, исходя из общих требований к теплоизоляции жилых зданий, сооружений, промышленного оборудования и трубопроводов.

- экономика предприятий строительного комплекса.

Цель дисциплины - формирование умений определять сметную стоимость строительства и строительно-монтажных работ, рассчитывать себестоимость строительной продукции и финансовый результат деятельности предприятия, оценивать эффективность использования

оборотных средств и осуществлять поиск путей ускорения их оборачиваемости

- технология природных строительных материалов и изделий на их основе.

Важной целью дисциплины является формирование у студентов полного и ясного представления о строительных материалах на основе древесины и гипсовых вяжущих, классификационных признаках, свойствах и современных технологиях получения, а также обозначение основных направлений и тенденций развития технологии природных строительных материалов и изделий на их основе.

- компьютерное проектирование.

Целью освоения данной дисциплины является обучение студентов свободному владению различными способами проектирования в компьютерных программах

Переходя рубеж обучения, студенты в обязательном порядке проходят практику, которая дает возможность подробнее узнать о специальности. На первом курсе студенты проходят учебную практику, которая имеет ознакомительный характер, а потому позволяет пронаблюдать за тем, как работают уже состоявшиеся в своём деле профессионалы. В ходе практики обучающиеся знакомятся с процессами, технологиями и оборудованием, закрепляют теоретические знания, полученные в результате обучения на первом курсе. В конце составляется отчет по практике, описывая увиденное в производстве.

На втором и третьем курсе студенты проходят производственную практику, при этом активно участвуя в производственном процессе. Условия производственной практики максимально приближены к будущей профессиональной деятельности студентов. Практиканты чаще всего выполняют функции дублеров на выделенном рабочем месте. Для прохождения практики в сторонних организациях студенты по своему желанию выбирают предприятия. Во время прохождения производственной практики студенты изучают организационную структуру управления строительной организации (предприятия, завода), функции служб строительно-монтажного управления предприятия; применение традиционных и новых материалов для производства строительно-монтажных работ; применение традиционных и новых видов оборудования, материалов для производства строительно-монтажных работ; организацию подготовки производства, технологические карты и проекты производства работ.

Обязательным элементом учебного процесса в вузе является преддипломная практика, которую студенты проходят на четвертом курсе. Она предшествует написанию дипломного проекта и является логической завершающей ступенью обучения после прохождения основных теоретических дисциплин.

Объекты профессиональной деятельности выпускника по профилю «Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций» являются строительные площадки по возведению жилых, гражданских и промышленных зданий; предприятия, производящие любые виды строительных материалов, изделий и конструкций; научно-исследовательские, проектные, конструкторские организации, действующие в областях строительства и стройиндустрии; учебные заведения, осуществляющие подготовку кадров для строительной отрасли.

Бакалавр по производству строительных материалов, изделий и конструкций – это специалист широкого профиля. Выпускники могут работать на инженерных должностях на предприятиях по производству строительных материалов, изделий и конструкций (заводы по выпуску вяжущих веществ, бетонных и железобетонных изделий, керамических строительных материалов, кровельных материалов и изделий, и т.д.), в проектных и научно-исследовательских институтах, на строительстве промышленных и гражданских зданий и сооружений, в организациях по сертификации и контролю качества строительных материалов и конструкций, а также выполнять проекты предприятий по производству строительных материалов и конструкций, по реконструкции и техническому перевооружению действующих предприятий, выполнять экспериментальные и теоретические научные исследования по оптимизации технологических параметров производства и повышению качества выпускаемой продукции, по внедрению новых технологий и видов продукции.

Список литературы

1. Баженов, Ю.М. Технология бетона, строительных изделий и конструкций [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Ю.М. Баженов, Л.А. Алимов, В.В. Воронин, У.Х. Магдеев. - М. : Издательство АСВ, 2008. – 256 с.
2. Алимов, Л.А. Технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций : Учебник. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2005. — 443 с.

THE RELEVANCE OF A DIRECTION "THE PRODUCTION AND USE OF BUILDING MATERIALS, COMPONENTS AND STRUCTURES" IN THE LABOR MARKET OF RUSSIA

Ilatova Guzel Fandasovna,

Kazan national research technological university

Abstract: this article examines the learning process, the demand for the direction "Production and use of building materials, products and structures" on the labor market in Russia and the prospects for the direction.

Keywords: construction, building materials, production and use of building materials, bachelors

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Крякова Л.И.,

Курский филиал

Финуниверситета при Правительстве РФ

В статье акцентируется внимание на особенностях учебного процесса в вузах, на методике преподавания общественных и экономических дисциплин.

Научные основы методики пронизывают все звенья учебно-воспитательной работы.

В вузовской учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа студентов, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеаудиторной работы.

Эффективность обучения и уровень обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «учитель-ученик». Экономика в этом плане не исключение. Для улучшения процесса обучения в сегодняшнее время с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме лучше всего проводить интегрированный урок.

Существенную роль в подготовке студентов играет их самостоятельная работа.

Ключевые слова. Методика, принципы дидактики, интегрированный урок, межпредметные связи, структура интегрированного урока, функции семинара.

Многим известно, что эффективность образовательного процесса в большей степени определяется методикой преподавания дисциплины. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Следовательно, это способ обучения определенному учебному предмету. Роль и значение методики в области экономических наук в современных условиях постоянно возрастает.

Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому проблема совершенствования методики преподавания экономики становится весьма актуальной.

На многих примерах можно наглядно проследить взаимосвязь методологии и методики преподавания. Так, например, неразработанность методики неизбежно и самым отрицательным образом сказывается на методологическом уровне лекций и семинаров, и наоборот.

Методика как учение о методах обучения и воспитания представляет собой часть общей теории образования и обучения — дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения. Последняя же выступает в качестве органической составной части педагогики, имеющей своим предметом образование, обучение и воспитание людей.

Частные методики преподавания отдельных дисциплин являются звеньями общей системы педагогических наук. Они включают в себя и используют основные принципы педагогики и дидактики применительно к особенностям преподавания конкретных дисциплин [2].

Методика имеет дело с закономерностями преподавания и изучением той или иной науки. Имея в виду ее служебную роль по отношению к последней, можно определить методику как форму, при помощи которой в процессе изучения и обучения раскрывается содержание данной науки, ее значение для практики, ее связь с другими науками, ее воспитательное значение.

Известно, что всякое особенное является в этом отношении также и общим. Поэтому и методика преподавания каждой из общественных наук, выступая как особенная по отношению к методике преподавания всех общественных наук, в то же время является общей применительно к частным методикам.

Методика призвана обеспечить реализацию принципов дидактики, а именно:

- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности в подготовке специалистов;
- сознательности, активности и самостоятельности студентов в учебе;
- соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- прочности усвоения знаний;
- доступности научных знаний;
- единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса [1].

Научные основы методики пронизывают все звенья учебно-воспитательной работы.

В вузовской учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа студентов, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеаудиторной работы.

Эффективность обучения и уровень обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «учитель-ученик». Экономика в этом плане не исключение. Ничем не заменить атмосферу творчества, возникающую при непосредственном общении преподавателя и учащихся. В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании

общественных наук: лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеклассной работы. Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую. Таким образом, по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как урок-лекция. Помимо того, чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему.

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя: обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях; управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества; контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия; коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

Сложность руководства и организации самостоятельной работы учащихся объясняется целым рядом факторов, главными из которых является:

- частая смена экономических приоритетов;
- неукомплектованность фонда библиотек современными качественными учебниками и пособиями по экономическим наукам;
- специфик этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);
- отсутствия единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе [4].

Для улучшения процесса обучения в сегодняшнее время с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме лучше всего проводить интегрированный урок. На уроках предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного материала.

Межпредметные знания, умения, навыки, используемые в учебной деятельности, находят свое отражение и во внеучебной деятельности студентов, интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин.

Интегрированный урок отличается от традиционного использования межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов. Предметом анализа в интегрированном уроке выступают многоплановые объекты, информация

о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями:

во — первых, предельной четкостью, компактностью учебного материала;

во-вторых, логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;

и наконец, большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке [2].

При планировании и организации таких уроков преподавателю важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации;

2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке;

3. При проведении интегрированного урока преподавателям, ведущим разные предметы, требуется тщательная координация действий [3].

Не секрет, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель — студент.

В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты натаскиваются на решение определенного типа задач, а развитие их экономического мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных экономических процессах.

Существенную роль в подготовке студентов играет их самостоятельная работа, как приводилось ранее, особенно развитие навыков самостоятельного поиска при выполнении рефератов, курсовых и других исследовательских работ. Здесь важность деятельности кафедр трудно переоценить.

Использование учебной и вспомогательной литературы может иметь больший эффект, если при наличии определенных условий активно внедрять в учебный процесс Интернет. В этом случае границы общения студентов с преподавателем раздвигаются и в пространстве, и во времени [4].

Обучение достигает цели тогда, когда в аудитории учитываются национальные и культурные традиции основной массы студентов, когда в стандартных теоретических ситуациях умело, анализируются явления национальной экономики в целом или отдельного региона.

Таким образом, ни одна из вышеперечисленных форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Поэтому с методической точки зрения нельзя признать правильным, когда некоторые кафедры встают на путь искусственного разъединения отдельных звеньев учебного процесса, необоснованно заменяя их другими. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

Следует иметь в виду, что количественное соотношение и роль различных методов обучения могут изменяться в геометрической прогрессии. Так, на старших курсах возрастает роль семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. На методы обучения влияют и такие факторы, как количество времени, выделенного на предмет учебным планом, обеспеченность современными техническими средствами обучения и оборудование ими учебных аудиторий и т. д.

Следовательно, когда-нибудь станет возможно создание принципиально новых школьных и вузовских программ, где все предметы будут пронизаны интеграционными идеями и задачами.

Список литературы

1. Калашникова Е. Ю., Коновалова И. А., Ловяникова В. В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 901-903.
2. Евплова Е.В. Экономическое образование: чему и как учить? [Текст] / Е.В. Евплова // Известия Южного Федерального университета. — 2013. — № 4. — С. 26–35
3. Евплова Е.В. Как развить коммуникативные навыки у студентов? [Текст] / Е.В. Евплова. — Актуальные проблемы педагогики и психологии. — 2014. — № 1. — С. 41–45.
4. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»? [Текст] / Е.В. Евплова // Экономика образования. — 2012. — № 2. — С. 99–105

**PECULIARITIES OF EDUCATIONAL PROCESS IN UNIVERSITIES IN
PREPODNESENYY AND ECONOMIC DISCIPLINES**

Kryakova L. I.,
Financial University under the
Government of the Russian Federation

Following forms of educational process in teaching of social Sciences: lectures, students' independent work, seminars, consultations, tests, exams, various forms of extracurricular work.

The effectiveness of training and level of training of any discipline is directly dependent on the interaction of the link "teacher-student". The economy in this respect is no exception. To improve the learning process in today's time with the purpose of studying, fixing and generalization of the material on a certain topic it is best to conduct an integrated lesson.

A significant role in the training of students is their independent work.

Keywords. Methodology, principles of didactics, integrated lesson, interdisciplinary connections, the structure of the integrated lesson, the function of the seminar.

УДК 000

**ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В СООТВЕТСТВИИ
С ФГОС СОО**

Масленкина Нина Александровна,
Щигровский филиал
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»

Статья посвящена вопросам применения проектной деятельности в рамках освоения студентами общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО. Предлагаются пути решения проблем при работе над индивидуальными проектами в образовательном процессе, из опыта работы.

Ключевые слова: образовательный процесс, проектная деятельность, индивидуальный проект, обучающиеся.

Проектная деятельность (метод проектов) является одной из современных педагогических технологий, стремительно внедряющихся в образовательный процесс.

Метод учебного проекта - это личностно-ориентированная технология, способ достижения цели через детальную разработку проблемы, результатом которой является продукт, оформленный тем или иным способом. Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Сегодня слово «проект» стало невероятно модным. Основной тезис современного понимания метода проектов - «Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить».

Метод проектов предполагает использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания. «Всё из жизни - всё для жизни!» - таков лозунг данной педагогической технологии.

Следует помнить, что при овладении педагогом технологии проектирования необходимо, прежде всего, понимание того, что проекты могут быть разными: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой (игровой).

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и другое.

В нашем колледже в 2015 -2016 учебном году впервые в рамках освоения студентами общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО учебным планом предусмотрено обязательное выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися I курса на базе 9 классов по одному из изучаемых предметов. Индивидуальные проекты выполняются согласно разработанному в колледже Положению.

При работе над проектами может возникнуть ряд проблем. Правильная и корректная формулировка темы индивидуального проекта - одна из главных проблем. Следует помнить, что существуют учебная тема и тема проекта. Вовсе не обязательно они должны совпадать. Тема проекта должна быть сформулирована таким образом, чтобы обучающийся мог видеть в ней скрытую проблему. К примеру, одна из учебных тем по предмету «Экология Курского края» - «Экологические проблемы в России и в Курской области в частности». Так как это слишком объёмная тема для проектной работы, тему проекта можно сформулировать следующим образом: «Экологические проблемы водоёмов Курской области», а можно взять конкретный объект для исследования и формулировка темы в данном случае будет такая: «Глобальные экологические проблемы реки Щигор Щигровского района Курской области». Не следует забывать, что студент и сам может предложить заинтересовавшую его тему.

Самое главное в проекте после определения темы – это постановка проблемы, которая может стать лично значимой, если она сформулирована самим студентом. Трудность, с которой сталкиваются педагоги в данном случае, состоит в организации самостоятельного определения студентами проблемы, являющегося первым этапом проектной деятельности. Для успешного преодоления этой проблемы мы можем задать студенту наводящие вопросы. По сформулированной выше теме возможны такие варианты:

1. Что вы знаете о загрязнении поверхностных вод?
2. Как, по вашему мнению, загрязнение поверхностных вод влияет на здоровье человека?
3. Как вы считаете, достаточно ли эффективно ведутся работы по охране водных ресурсов (в мире, России, Курской области, непосредственно на реке Щигор)?
4. Для чего используются водные ресурсы реки Щигор города Щигры Курской области?
5. Как вы оцениваете экологическую обстановку на реке Щигор?

Отвечая на данные вопросы, студенты могут прийти к такой формулировке проблемы, например: «Влияние антропогенных факторов на экологическое состояние реки Щигор Курской области Щигровского района» или «Влияние уровня загрязнения реки Щигор Щигровского района Курской области на здоровье человека».

Иногда или, точнее сказать, практически всегда студенты не владеют достаточной информацией, чтобы ответить на наводящие вопросы. Преподаватель должен дать возможность студентам ознакомиться с ней.

На этапе планирования проекта трудности возникают и при формулировке целей, чаще всего они бывают сформулированы нечетко. Преподаватель обязан объяснить студенту, что цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, реалистичной, определённой во времени и проверена по этим критериям.

1. Конкретная: если в цели есть слова «больше», «раньше» и т.д., обязательно указать, на сколько (рублей, минут, процентов, лет и т.д.), например, «Динамика уровня антропогенного загрязнения вод реки Щигор за 2014-2017 годы».

2. Измеримая: результат достижения цели должен быть измеримым. «Очистить реку Щигор от загрязнений» - трудно выполнимый результат (и не конкретный тоже), а вот «организовать субботник по уборке мусора вдоль городской зоны русла реки Щигор и принять в нём участие» - вполне измеримый и выполнимый результат.

3. Достижимая: студент должен быть способен достичь этой цели, хотя бы в потенциале, должен обладать ресурсами (внешними и внутренними) для ее достижения, либо быть способным эти ресурсы обрести (в нашем случае, наличие необходимой информации, доступ к реке и т.д.).

4. Реалистичная: необходимо реально оценивать свои ресурсы по достижению цели.

5. Определенная по времени: должны быть четко поставлены сроки достижения цели. Без сроков конкретной цели нет.

Опыт работы также показывает, что на этапе планирования индивидуального проекта помимо формулировки целей возникает очень много других сложностей. Во-первых, у студентов слабо прописывается связь между деятельностью, задачами и целями проекта. Во-вторых, отсутствует чёткий график выполнения мероприятий по проекту.

В связи с этим преподаватель должен научить студентов не только грамотно формулировать цели, но и сопоставлять цели и задачи, вырабатывать график выполнения мероприятий для достижения цели, определять ресурсы, время выполнения того или иного пункта плана.

На этапе поиска информации у обучающихся идёт «мозговая атака»: студенты рассуждают и выдвигают идеи. Нельзя критиковать их, ведь отвергая некоторые из них, кажушиеся нам на первый взгляд бессмысленными, неудачными или неподходящими, мы рискуем потерять в лице студентов генераторов идей. Для решения проблемы идеи выбираются только тогда, когда каждая из них прошла анализ.

Кроме того, непосредственно на этапе выполнения проекта преподаватель очень часто сталкивается с отсутствием или недостаточным уровнем развития у студентов умений работать с информацией, литературными источниками, ведь они должны не только уметь находить необходимый материал в нескольких источниках, но и анализировать его, делать выбор.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является продукт, который создаётся в ходе решения поставленной проблемы. Выбор формы продукта проектной деятельности - важная и непростая творческая и организационная задача участников проекта.

Перечень возможных выходов проектной деятельности очень разнообразен: web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас,

карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, коллекция, модель, мультимедийный продукт, учебное пособие, экскурсия, прогноз, справочник, сравнительно-сопоставительный анализ и многие другие.

Виды презентаций продукта также могут быть разнообразны: от научной и пресс-конференции до деловой игры, телепередачи, экскурсии.

Результаты работы над индивидуальными проектами в Щигровском филиале обсуждаются на научных студенческих конференциях.

Этап презентации продукта проектной деятельности также имеет свои особенности. Преподаватель не должен спешить с оценкой, здесь он является только наблюдателем. Собственно оценка проекта осуществляется на следующем этапе – рефлексивном, этапе анализа сделанного, сравнения того, что было задумано, с тем, что получилось. Анализируется не только сам проект, но и деятельность студентов, поэтому следует задать вопросы, которые помогут студентам самим оценить процесс и результаты проектной деятельности (Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем мы это делали? Какие умения нужны были для этого? Какой опыт мы приобрели? Какие альтернативы могли бы быть?). Такие параметры для саморефлексии дают возможность анализировать не только конечный, но и промежуточный результаты, осознать правильность выбора цели, соответствие методов работы поставленной цели, оптимальность темпа работы и выполнения плана работы.

Преимущества использования метода проекта:

1. Высокий уровень активности и познавательной деятельности обучающихся (знания и умения студенты получают в ходе решения теоретических и практических проблем).

2. Развитие позитивной мотивации к обучению.

3. Развитие продуктивного мышления (результатом обучения является конечный продукт – проект).

4. Раскрытие творческих способностей студентов.

5. Уменьшение необходимости формальной проверки результатов.

6. Воспитание толерантности.

7. Расширение кругозора.

Таким образом, преподаватели, использующие метод проектов, могут столкнуться с трудностями на всех этапах проектной деятельности. Однако все эти трудности преодолимы, если преподаватель постепенно переходит от информационно-контролирующей функции к консультационно-координирующей, если организуемая преподавателем проектная деятельность органично встроена в учебно-воспитательный процесс, а не является чем-то случайным, эпизодическим явлением. Ведь формировать умения, присущие проектной деятельности, можно и нужно и на обычных занятиях.

Список литературы

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова/ Ю.В. Громыко // Изв.Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под. Ред. Е.С. Полат. – М., 2000. – С. 38.

3. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений./ И.С. Сергеева – М.:АПКТИ, 2004. – С.54.;

4. Штемплер Г.И. Формирование внутреннего мира учащегося через его исследовательскую деятельность– СПб., 2012.

ISSUES OF APPLICATION DESIGN ACTIVITIES IN THE FRAMEWORK OF DEVELOPMENT OF STUDENTS OF SECONDARY CYCLE IN ACCORDANCE WITH GEF SOO

Maslenkina Tatiana Alexandrovna,

Smahtina Marina Valentinovna,

Kursk Basic Medical College, Shchigry branch

Abstract: the article focuses on the application of project activities in the framework of development of students of secondary cycle in accordance with National (Federal) Education Standards of General Secondary Education. The ways to solve problems when working on individual projects in educational process of experience.

Key words: the educational process, project activities, individual project, students.

УДК 658.386

**ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ, ОБШИРНОСТЬ ПОЛУЧЕННЫХ
ЗНАНИЙ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НАПРАВЛЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ
МАТЕРИАЛОВ» НА РЫНКЕ ТРУДА В РОССИИ**

Мухарова Алина Рустамовна,

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Рассматриваются перспективы обучения, обширность полученных знаний и востребованность направления «Технология художественной обработки материалов» на рынке труда в России.

Ключевые слова: технология художественной обработки материалов, художественные изделия, бакалавры

В связи с новыми экономическими условиями в России резко возросла потребность в специалистах в области промышленного дизайна, повысились требования к их профессиональному обучению. Подготовка по различным видам дизайнерской деятельности стала осуществляться не только на базе художественно-промышленных и архитектурных университетов, но и на ряде кафедр технических вузов. Казанский национальный исследовательский технологический университет - один из немногих вузов ведущих работу по подготовке инженерных кадров с дизайнерским уклоном.

С 2008 года в университете существует кафедра «Архитектура и дизайн изделий из древесины» (АрД), которая работает над выпуском направления «Технология художественной обработки материалов» (ТХОМ).

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата являются:

- художественная и техническая продукция, изготовленная из материалов различных классов (металлы и сплавы, дерево, керамика, камень, стекло, пластмассы, кость и др.), обладающая функциональной значимостью, эстетической составляющей и новизной;
- технологические процессы (литье, обработка давлением, обработка резанием, поверхностная обработка, термическая обработка, химическая обработка, электрообработка, обработка лазером и др.);
- компьютерные технологии моделирования, проектирования, формо- и цветообразования готовой продукции;
- художественные приемы получения готовой продукции из различных материалов, обеспечивающие ее эстетическую значимость;
- художественная и техническая продукция, представляющая собой ансамбли из двух или более классов материалов (сочетания размеров, форм, цветовых палитр и т.д.).

На практических занятиях студенты занимаются выбором материалов для изготовления промышленных изделий; совершенствуют свои способности в рисовании, живописи, лепке; обучаются современным средствам компьютерной графики и технического дизайна. Так же, осваивают современные технологии и оборудование для обработки различных материалов; получают навыки по специальным художественным методам обработки материалов: шелкографии, чеканки,ковки, огранки, тиснения.

Для того чтобы стать профессионалом студенты, помимо традиционных технических дисциплин, непрерывно осваивают мастерство, создавая оригинальные художественные изделия из металла, дерева, стекла, керамики, камня и других материалов, постоянно и успешно участвуют в многочисленных выставках, конкурсах различного уровня. Это говорит о том, что студенты данного направления имеют достаточно высокий уровень подготовки в создании изделий декоративно-прикладного и художественного назначения и потенциально могут способствовать сохранению и развитию народных художественных промыслов, работать в различных сферах деятельности, связанной с художественной обработкой материалов.

Кроме того, на кафедре АрД студенты овладевают программами компьютерной графики, трехмерного моделирования, информационной технологии и компьютерным дизайном в производстве художественной обработке изделий.

Основными дисциплинами в ходе обучения являются:

1. Дизайн.

Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний о дизайне, об истории становления и развития дизайна как составного элемента экономической системы промышленного производства; обучение способам применения навыков дизайнерской деятельности.

2. Оборудование для реализации ТХОМ.

Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний об оборудовании для обработки различных материалов, как металлических, так и неметаллических, с целью придания изделиям художественной ценности и потребительских свойств; обучение технологии получения художественных изделий из различных материалов на оборудовании; обучение способам применения различного оборудования для изготовления и обработки художественных изделий из различных материалов.

3. Основы реставрации.

Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний о процессах получения и обработки материалов для художественных изделий; обучение научным основам создания и выбора материалов для художественных изделий.

4. Основы трехмерного моделирования и визуализации.

Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний в области основных вопросов поверхностного моделирования оборудования и изделий из древесины, в области основных вопросов фотореалистичной визуализации компьютерных трехмерных моделей, формирование навыков самостоятельной разработки и визуализации изделий на базе программ трехмерного поверхностного моделирования; обучение технологии получения трехмерных объектов различными методами; обучение способам применения программного обеспечения для настройки модели в соответствии с необходимой задачей визуализации, освещения трехмерных объектов с применением различных световых моделей, фотореалистичной визуализации трехмерных объектов; раскрытие сущности процессов алгоритмов визуализации и искусственного освещения объектов.

5. Система автоматизированной подготовки производства.

Целями освоения дисциплины являются: приобретение знаний о современном состоянии автоматизации производственных процессов; получение знаний о системах проектирования, с дальнейшей реализацией при подготовке к производству; изучение прикладной программы проектирования по строительству.

6. Технология обработки материалов.

Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний о средствах, приемах, способах и методах для обработки различных материалов, как металлических, так и неметаллических, с целью придания изделиям художественной ценности и потребительских свойств; обучение технологии получения художественных изделий из различных материалов; обучение способам применения различных технологий для изготовления и обработки художественных изделий из различных материалов; раскрытие сущности процессов, происходящих при обработке различных материалов.

7. Технологические процессы и оборудование художественной обработки материалов.

Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний о процессах обработки изделий из различных материалов; обучение технологии получения художественных изделий из различных материалов; обучение способам применения различных технологий для изготовления и обработки художественных изделий из различных материалов.

Так же, студенты в обязательном порядке проходят учебную, производственную и преддипломную практики, которые проводятся в организациях, на кафедрах и в лабораториях вуза. Уже на третьем курсе перед бакалаврами стоит задача в разработке и моделировании художественного изделия, а на четвертом курсе его доработка, дополнение и осуществление в реальность своими руками. На защите студент представляет готовое изделие с сопутствующей его документацией и плакатами.

Выпускники, обучившиеся по данному направлению, способны решать такие задачи как разработка технологий и организация производства изготовления промышленных изделий, отличающихся высокими дизайнерскими характеристиками; изготовление и реставрация художественно-промышленных изделий; разработка планов и методик проведения научных исследований в области разработки новых или применения известных материалов и технологий; разработка системы контроля качества промышленной продукции. Выпускники могут работать в области не только дизайна среды, но и других специализаций дизайна. Это такие современные и интересные отрасли, как компьютерный дизайн, ландшафтный дизайн и промышленный дизайн.

Данное направление набирает популярность в условиях возрастающего спроса не только на качественную продукцию, но и ее эстетическое оформление. Поэтому специалисты с художественными навыками имеют большую востребованность на рынке. Благодаря комплексному изучению компьютерных программ проектирования и конструирования, бакалавры нередко претендуют на места инженеров-технологов. Их ждут в отделах дизайна крупных промышленных компаний, проектных бюро и организациях, осуществляющих производство изделий из различных материалов.

Список литературы

1. Черепяхин А.А. Технология обработки материалов / 2007.-201с
2. Чекатков А.А. Трехмерное моделирование в AutoCAD / 2006.-328с.

THE PROSPECTS OF EDUCATION, THE VASTNESS OF KNOWLEDGE AND THE RELEVANCE OF THE DIRECTION "TECHNOLOGY ARTISTIC PROCESSING OF MATERIALS" IN THE LABOR MARKET IN RUSSIA

Saharova Alina Rustamovna,

«Kazan national research technological university»

Prospects for training, the vastness of the knowledge gained and the relevance of the direction "Technology of artistic processing of materials" on the labor market in Russia are considered.

Keywords: technology of artistic processing of materials, art products, bachelors

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НАВЫКАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Пегаркина Елена Юрьевна,
преподаватели ОБПОУ «КГПК»

Одним из приоритетных направлений в области молодежной политики является подготовка специалистов имеющих высокий образовательный уровень, новаторское и экономическое мышление, целеустремлённых, способных генерировать новые идеи. В связи с этим в колледже при подготовке специалистов осуществляется обучение студентов навыкам предпринимательства, в том числе путем поддержки проектов, направленных на вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Ключевые слова: предпринимательство, технология ворк-шоп, конкурс WorldSkills Russia

Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно отмечал, что в настоящее время резко возрастает социальная нагрузка на молодежь, повышается ее роль в укреплении позиции РФ в мировом сообществе и обеспечении конкурентоспособности нашей страны. Поэтому обществу требуется молодежь, имеющая высокий образовательный уровень, новаторское и экономическое мышление, целеустремленная и инициативная, способная к перемене профессии и вариантному использованию своей способности к труду, умеющая самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения. Одним из приоритетных направлений в области молодежной политики до 2025 года является создание базовых условий для реализации предпринимательского потенциала молодежи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленных на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства [1].

Одним из эффективных путей реализации этого направления решения является вовлечение студентов колледжа в предпринимательскую деятельность. В большинстве СУЗов нашей области существует ряд объективных причин, препятствующих формированию предпринимательских компетенций: чрезмерная загруженность студентов, обязательность посещения занятий, дефицит квалифицированных преподавателей, имеющих не только теоретическую подготовку, но и опыт предпринимательской деятельности.

В соответствии с этим направлением в ОБПОУ «КГПК» разработан механизм формирования у студентов умений и навыков, необходимых для готовности к предпринимательской деятельности: умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; использовать новые

технологии для увеличения дохода; не бояться рисковать и быть готовым принимать неожиданные решения.

С 1.09.2017 все образовательные организации должны ввести в программу подготовки специалистов среднего звена дисциплину, направленную на изучение основ предпринимательства.

В КГПК для студентов всех специальностей с 2016 года из часов вариативной части введена дисциплина «Основы предпринимательства». Это образовательная программа в области предпринимательства и бизнес-планирования, целью которой является подготовка к решению производственных задач на базе знания основных методов организации предпринимательской деятельности, создание условий, способствующих вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность.

В качестве технологии реализации процесса формирования предпринимательских компетенций используется проектный метод. Каждый студент работает над индивидуальным проектом по созданию стартапа, разработке и защите бизнес-плана. Работа над конкретным проектом актуализирует самостоятельное мышление и деятельность, особо востребованные в предпринимательстве, развивает творческую инициативу студентов.

Еще одной из технологий при проведении занятий по основам предпринимательства применяется инновационный метод обучения предпринимательству, широко применяющийся во всем современном мире – Воркшоп (от английского слова workshop – ‘мастерская’, ‘цех’), который полностью отвечает формату конкурса WS.

Воркшоп - интенсивное учебное мероприятие, на котором участники учатся прежде всего благодаря собственной активной работе, опираясь на ранее полученные навыки и знания. Этот метод развивает у студентов способности оперативно реагировать на возникающие непредвиденные реальные обстоятельства, принимать командные решения, продуктивно исполнять поставленные задачи.

Во всем мире ворк-шопы активно внедряются в практику средних специальных учебных заведений. И эта методика, как нельзя лучше подходит для формирования предпринимательских навыков и знаний студентов. В отличие от тренингов, семинаров и мастер-классов по предпринимательству, воркшоп не ставит в центр фигуру педагога. Педагог участвует в воркшопе, но как консультант или тренер.

Какова же роль педагога, если основные решения принимают студенты? Он дает обзор, минимальную вводную информацию по теме, вступительное выступление, обращает внимание на грубые ошибки, которые студенты могут допускать.

Из подобных занятий студенты делают вывод, что подход к организации занятий вправе быть разным, что учиться можно с удовольствием.

Студенты формируют у себя учебные, трудовые и коммуникативные умения и навыки, демонстрируют миру позитивные изменения в своем

характере и открывают в себе лидерские качества, учатся достигать поставленные цели.

Интерактивность – важнейший принцип воркшопа. Цель обсуждения – начать думать, как профессионал.

На нем нужно выстроить эффективное общение и применение полученных навыков и знаний. Изначально перед студентами, разделенными на команды, ставится определенная задача. Каждый студент в команде имеет свой взгляд на нее, определенные знания. Все участники индивидуальны и активны, а значит, вносят свою лепту в процесс работы. Ворк-шоп организовывается таким образом, что проблема рассматривается с различных, порой самых неожиданных сторон, и в результате по окончании воркшопа знания участников актуализируются, расширяются, а сами они становятся более компетентными в данном вопросе.

Ворк-шоп рассчитан на то, чтобы студенты увереннее шли к своей цели – состоялись в профессии!

Важным условием для осуществления учащимися учебно-профессиональной деятельности является участие команды колледжа в региональных и всероссийских конкурсах студенческих предпринимательских проектов.

В настоящее время в России в рамках федеральной программы «Ты - предприниматель» осуществляется государственная поддержка молодёжного предпринимательства. В Курской области в рамках программы «Ты – предприниматель» реализуются три приоритетных направления для потенциальных и действующих молодых предпринимателей. Курирует программу комитет по делам молодежи и туризму Курской области, под руководством Чертовой А.А. Программа направлена на государственную поддержку молодёжного малого и среднего предпринимательства, что позволяет популяризовать предпринимательскую деятельность среди молодежи Курской области. В рамках данной программы студенты КГПК выступили на Олимпиаде "Ты - предприниматель", на которой студенты Дагаева Анна, Беликова Кристина, Старкова Кристина, Шабашева Наталья и Михеева Анастасия представили на рассмотрение свои бизнес-проекты и по итогам заняли 1 и 2 место среди студентов СПО Курской области. Эти студенты подали заявку на участие в программе «Ты – предприниматель». Программа состоит из направлений:

- образовательное направление: студенты пройдут обучающие блоки с участием региональных и федеральных бизнес-тренеров и экспертов.

- координационное направление: в рамках данного направления программы подразумевается координационная и информационная поддержка, сервисное и технологическое обеспечение, консалтинговое сопровождение, вновь созданных и создаваемых в ходе реализации образовательных программ субъектов малого бизнеса в Курской области,

популяризация и эффективное продвижение перспективных бизнес-идей участников программы [2].

Студенты колледжа принимают активное участие в бизнес-проектах и форумах. 13-14 марта 2017 г. команда студентов КГПК приняла участие в масштабном мероприятии по поиску бизнес - проектов – Open Innovations Startup Tour Фонда «Сколково». Главная цель – дать молодёжи толчок для развития собственного бизнеса. Представители Фонда «Сколково», ведущих российских компаний провели мастер-классы по продвижению инновационных проектов для разработчиков бизнес-проектов из Белгородской, Брянской, Воронежской, Орловской, Саратовской, Тамбовской области и Курской областей.

Студенты КГПК - Горбунова Валентина, Фендик Анжела, Дагаева Анна, Беликова Кристина, Шабашева Наталья и Михеева Анастасия представили опытным экспертам свои проекты. Представители Фонда «Сколково» высоко оценили представленные работы, дали нашим студентам ценные советы по развитию и продвижению бизнес-идей.

Струкова Екатерина представляла проект «Мобильная куриная ферма Коко-Ряба» на региональном этапе Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов "МОЯ СТРАНА - МОЯ РОССИЯ" и заняла 1 место в номинации «Мое село».

В качестве поощрений лучших студентов направляют на семинары, тренинги для обмена опытом в другие регионы России. За лучший проект в программе "Ты - предприниматель" Дагаева Анна получила возможность побывать на Съезде Лидеров Национальной Предпринимательской Сети. Торжественное открытие Слета Лидеров НПС в DI Telegraph собрало более 150 гостей со всей России и прошло 16-17 февраля 2017 г. в Москве. Среди гостей - лучшие Президенты Клубов НПС - студенты из 50 лучших ВУЗов, молодые предприниматели и представители сферы образования.

Еще одним интересным примером развития навыков предпринимательской деятельности у студентов является создание на базе Курского государственного политехнического колледжа специализированного центра компетенций по компетенции «Предпринимательство». С 2017 года планируется участие команды КГПК в движении WorldSkills Russia по компетенции «Предпринимательство». В рамках подготовки преподаватели КГПК посетили Финал Национального Чемпионата WSR. На конкурсе была возможность общения преподавателей с экспертами и экспертами-компатриотами, в ходе которого были получены советы и рекомендации по организации, проведению РЧ по компетенции «Предпринимательство» в Курской области, формированию сборной колледжа. В ходе переговоров преподавателей КГПК с Национальным экспертом Парамоновым А. И. определены приоритетные направления по развитию компетенции «Предпринимательство» в Курской области, а также разработана

Дорожная карта по реализации движения WSR Компетенции «Предпринимательство» в Курской области на базе ОБПОУ КГПК.

Таким образом, подготовка к предпринимательской деятельности в СПО становится необходимой составляющей образования высококвалифицированного специалиста. Развитие предпринимательских способностей дает возможность студентам расширить возможность трудоустройства, повышает конкурентоспособность на рынке труда, способствует формированию экономически активного поведения и предпринимательского образа мышления, а также мотивации в развитии малого бизнеса.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р г. Москва " Об утверждении основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
2. <http://predprinimatel46.ru/orgkomitet>

STUDENT TRAINING FOR SKILLS ENTREPRENEURSHIP

Pegatina Elena Yurievna,
Kursk state polytechnic college

Abstract: one of the priorities in the field of youth policy is the training of specialists with a high educational level, innovative and economic thinking, purposeful, capable of generating new ideas. In this regard, in the college, in the training of specialists, students are trained in entrepreneurial skills, including by supporting projects aimed at involving students in entrepreneurial activities

Keywords: entrepreneurship, technology workshop, competition WorldSkills Russia

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Сыркова Мария Викторовна,
ОБПОУ «Курский электро - механический техникум»

В данной статье автор дает характеристику компетентностного подхода в системе обучения. Автор связывает внедрение компетентного подхода в систему профессионального образования с возможностью качественной модификации подготовки специалиста.

Ключевые слова: Компетентностный подход, образование, сформированность, мотивация, профессиональное образование, цель, взаимодействие, обучающийся, работодатель, результат.

Современное общество нуждается в специалистах, имеющих качественное фундаментальное образование, богатую внутреннюю культуру, широкий кругозор, умение анализировать постоянно меняющиеся социальные ситуации и проблемы. Такая подготовка может быть осуществлена в условиях высокой ответственности преподавателей, а также взаимосвязанной междисциплинарной основе с помощью компетентностного подхода в системе профессионального образования. В настоящее время реализуется вопрос модернизации образования на компетентностной основе.

Компетентностный подход в системе профессионального образования - это попытка привести в соответствие образование с потребностями рынка труда. С его введением в систему профессионального образования связывается возможность качественного изменения подготовки специалистов. С позиций компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности профессионального образования становится формирование компетентного специалиста владеющего определенными компетенциями.

Компетентностный подход не приравнивается к личностно-ориентированному компоненту, а предполагает целостное выполнение профессиональных и ключевых (социальная сфера) функций, компетенций. Он предполагает отказ от бессмысленного запоминания в пользу практических знаний (владение информацией не есть умение её вдумчиво и целесообразно использовать в практической деятельности, речь идет о «живом знании» функциональной ценности человека, имеющей жизненный и личностный смысл). Таким образом, компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, его компетентность.

Для реализации компетентностного подхода в системе профессиональной подготовки необходимо разработать системы оценки

качества подготовки специалистов, позволяющая выявить у педагогов уровень сформированности ведущих компетенций по следующим критериям и показателям:

мотивационный (профессиональные ценности, профессиональное мировоззрение, выполнение этических норм профессии, профессиональные мотивы (внешние и внутренние), профессиональные цели, профессиональная рефлексия, готовность к гибкой переориентации в рамках профессии и вне);

операциональный (способности к осуществлению педагогической деятельности, результативность деятельности, профессиональные умения, навыки, владении современными технологиями профессионально личностного роста, индивидуальный стиль профессиональной деятельности);

социальной активности (умение вступать в продуктивное взаимодействие, показывать значимость своего труда, преимущество своих методов и форм работы, искать внутренние резервы в профессии).

Компетентностный подход к определению целей системы профессионального образования дает возможность согласовать ожидания преподавателей и обучающихся. Определение целей профессионального образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести обучающиеся в результате образовательной деятельности.

Надо отметить, что компетентностный подход к решению проблем системы профессионального образования совсем не отрицает значения знаний. Но при этом надо учитывать, что знания могут иметь различную ценность и что увеличение объема знаний не означает повышения уровня образованности. Более того, повышение уровня образованности в ряде случаев может быть достигнуто лишь при уменьшении объема знаний, который обязаны усвоить обучающиеся.

Компетентностный подход к определению целей системы профессионального образования соответствует и объективным потребностям обучающихся. Вместе с тем он соответствует и направлениям творческих поисков преподавателей. Эти поиски были связаны с реализацией идей проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного образования. Все эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности обучающихся, создать модель «учения с увлечением». Компетентностный подход позволяет избежать конфликтов между обучающимися и педагогами, неизбежные при традиционном обучении.

Исследования показывают, что цели системы профессионального образования преподаватели обычно формулируют в терминах личностно-ориентированного подхода, а цели, которые преподаватель ставит на уроках, обычно имеют узкоутилитарный характер. При этом ориентация на

запоминание, знание отдельных формул, определений, дат, выводов возрастает по мере приближения к экзаменам.

С позиции компетентностного подхода определение целей учебной дисциплины должно предшествовать отбору его содержания, сначала надо выяснить, для чего нужна данная учебная дисциплина, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты. При этом необходимо учитывать, что желаемые результаты могут быть получены лишь при взаимодействии учебной дисциплины с другими составляющими образовательного процесса.

Компетентностный подход в системе профессионального образования объективно соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса.

Сущность компетентностного подхода состоит в том, что обучающимися усваиваются не готовые знания, предложенные преподавателем к усвоению, а прослеживаются пути и условия происхождения данных знаний. При компетентностном подходе учебная деятельность, частично приобретая исследовательский характер, становится предметом усвоения. Другими словами можно сказать что, компетентностный подход в системе профессионального образования предполагает, что учить необходимо не просто «заучиванием» каких-либо конкретных материалов, а следует «учить учиться».

Для высокой эффективности обучения в системе профессионального образования необходима реализация компетентностного подхода при тесном сотрудничестве с работодателями, что существенно мотивирует обучающихся к высокому уровню своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Евстюхина М.С., Куркина Н.Р. Формирование и развитие инновационных компетенций обучающихся // XI Международная научная практическая конференция «Наука, культура России» (посвященная Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия). - Самара: СамГУПС, 2014. - С. 351-353.
2. Казарина Т.Н. Проблемы подготовки будущих инженеров в современных условиях. // Вестник Оренбургского государственного университета, N2, 2002. - С. 95-100.
3. Качество подготовки специалиста в вузе: теория и практика: материалы регион. науч.-практ. конф. / В. В. Зайцев. - Волгоград: Перемена, 2005. - 138с.

CHARACTERISTICS OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE EDUCATION SYSTEM

Sirkova Marina V.

OBOUSPO "Kursk Electromechanical College"

Abstract: In this article author gives the feature of competent approach in the system of training. The author links introduction the competent approach in the system vocational training with the possibility of qualitative modification the preparation of specialist.

УДК 378.14

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ**Черняховский Алексей Адольфович,**канд. филос. наук, доцент кафедры философии и культурологии
Сибирский государственный университет путей сообщения

В статье представлена проблема качества учебной литературы по истории и философии науки и техники. Высказано предположение, что нередко техника отображается в ней слишком упрощенно – лишь как элемент, без учета присущей ей сложности и целостности. Отмечена существующая возможность более адекватного понимания техники.

Ключевые слова: философия, мировоззрение, наука, техника, проблема учебной литературы, редукция, адекватность.

Прошло немало времени с момента изменения содержания экзамена для аспирантов по философии, потребовавшего изменения учебной литературы для подготовки к нему. Был существенно сокращен круг вопросов, который аспирантам необходимо было осмыслить. Прежде это были вопросы по всем основным разделам философии – онтологии, гносеологии, аксиологии, антропологии, социальной философии и истории философии. И это было понятно, т. к. нужен был ученый с широким мировоззрением, имеющий представление по вопросам отношения человека к окружающему миру, к самому себе и отношение самого мира к человеку. Правда, познавательная функция философии, включаясь в вопросы экзамена, носила лишь второстепенный характер. Главное – мировоззрение человека, по преимуществу его субъективные исторические представления о мире и себе, ценности и стереотипы поведения.

Можно предположить, что такой поворот от мировоззренческого взгляда на философию к ее научной составляющей, и привел к поиску более понятных и конкретных возможностей философии наиболее полезных аспирантам при изучении того или иного научного направления. Действительно, разумно было повернуть вектор философии на анализ сферы науки, с которой аспиранту предстояло познакомиться, как во время учебы, так и в дальнейшем, разрабатывая свою научную специальность. В результате появилась учебная дисциплина «История и философия науки» (иногда с уточнением: «История и философия науки и техники»), в которой наука и техника – конкретные изучаемые объекты. Такое уточнение сущности философии сказалось на содержании лекций для аспирантов и экзаменационных вопросах. Повторим, что с точки зрения их применимости в определенной области науки они стали более понятными, и поэтому могли признаваться полезными. Но сразу возник вопрос, связанный с потребностью в учебной литературе по истории и философии науки и тех-

ники, который до сих пор представляет определенную проблему. Точнее, это вопрос, выражающий проблему качества такой литературы.

Эта проблема создания подобной учебной литературы касалась и частного вопроса, входящего в перечень вопросов необходимых для изучения в рамках «Истории и философии науки» - проблемы философского изучения феномена техники. Как известно, подобный подход является наиболее общим, представляющим технику целостным объектом. Именно здесь и возникает проблема создания такого учебника (или учебного пособия), в котором аспирант мог бы получить знания не только о сущности науки, но и о действительной природе техники.

Необходимо заметить, что создание учебной литературы, с объективной стороны, всегда зависит от степени знания в данный момент того объекта, который предстоит изучать. В этом смысле, неправомерно требовать от учебной литературы того, что она не в состоянии выразить – предполагаемые свойства, которые пока только ожидают своего исследования и его выражения в знании. Что касается субъективной стороны, то она касается возможностей самого автора учебной литературы: какие задачи он ставит, насколько он сам понимает предмет, о котором будет писать, влиянию какой точки зрения на предмет он подвержен, насколько глубоко он привык работать над изучаемым объектом, чего он хочет добиться создаваемым учебным материалом, чего он опасается и т. д. И здесь возможны не только положительные возможности автора, но и отрицательные, влияющие на качество предлагаемой им учебной литературы. В этом случае, вполне резонна претензия к такому отношению автора к своему делу и к самому результату этого дела.

Таким образом, проблема качества учебной литературы, как по «философии науки», так и по «философии техники» существует и в настоящее время. Можно предположить, что сегодня она связана исключительно с субъективной стороной ее создания. Повторим, с объективной стороны, нельзя требовать от среднестатистического автора того, что он не может понять и выразить в силу уровня развития мышления и науки, существующего в обществе в данный момент. Даже если автор является новатором, ему еще предстоит доказать свою правоту сообществу преподавателей и ученых, что представляет собой длительный и не всегда удачный процесс. Содержание учебника, как правило, консервативно: принимаются только устоявшиеся взгляды, не подвергающиеся сомнению. Так что, скорее всего не в этом проблема обсуждаемой учебной литературы.

И, к сожалению, есть подтверждение подобному предположению. Не секрет, как показывает практика, раздел «Философия техники» учебника по «Истории и философии науки» пока в большинстве случаев является неразработанным и слабым. До сих пор понимание техники, представленное в учебной литературе, как правило, «элементаристский» характер: она представляется не целостным объектом (системой), со сложной структурой и взаимодействием ее элементов, но совокупностью «технических элемен-

тов», отдельно друг от друга существующих и не связанных между собой [1, с. 351-352]. И это не то чтобы бесполезно, но не дает возможности изучающему, в частности, аспиранту понять, что же представляет собой техника как таковая, т. е. как целое. Сведения о ней остаются на «феноменальном уровне» – уровне ее проявлений, которые всегда представлены и кажутся обособленными друг от друга и существующими сами по себе [2, с. 18]. Отсутствие целостного представления не дает возможность понять, что представляет собой техника как отдельный объект и как техническая реальность. А между тем они могут обладать собственной природой и влиянием на человека. Обучающийся оказывается в привычном мире понятных, пассивных и управляемых технических объектов. Это приемлемое представление в 40-50-х гг. XX в., вполне удовлетворявшее существовавшему тогда уровню техники [3, с. 29, 38]. Но оно неприемлемо, когда появляется сложная техника – большие и сверхбольшие технические системы, и поэтому для их понимания начинает разрабатываться в 60-х гг. XX в. «системный подход» и «системный анализ» [4, с. 187-245]. Техника, понимаемая как элемент (орудие, материальный и интеллектуальный инструмент, технология, деятельность, способ и т. д.), это все же большая редукция по отношению к реальной технике, чем техника, представляющая меньшую редукцию, и понимаемая как органичное соединение всех ее элементов в целостную конструкцию и процесс, имеющее собственное поведение и влияние на окружающий мир, т. е. как целое.

То как показана техника в указанных работах [1, 2, 3] было вполне приемлемо в 40-50-х гг. XX в. Но уже в 60-х гг. XX в. ситуация стремительно меняется: техника начинает осознаваться более сложным объектом, чем прежде. Не понимать подобных перемен, объективно произошедших (и продолжающих происходить) в техническом мире уже нельзя, как нельзя не замечать перемен произошедших в научном мышлении, связанном с появлением общей теории систем и кибернетики. Все это должно быть отражено в учебной литературе по философии техники, где техника может быть, например, представлена, как: «социоприродная сфера целенаправленного преобразования действительности с помощью средств в виде систем с гибридным субстратом, позволяющим им образовывать с природой органичное целое и определяться ее законами» [5, с. 29]. Это существенно повысит качество искомой литературы. Нужно только самим авторам это понять и заняться более тщательным изучением сущности, как техники, так и науки.

Список литературы

1. История и философия науки: Учеб. пособие / В.Д. Верескун, Ю.Д. Мишин, О.А. Мельников, В.А. Киселев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2009. – 468 с.
2. Верескун В.Д. Искусство инженерного дела / В.Д. Верескун, Ю.Д. Мишин, П.М. Постников. – Новосибирск: Наука, 2009. – 336 с.

3. Реальность. Деятельность. Техника. Введение в философию инженерного дела / Ю.Д. Мишин, В.Д. Верескун, П.М. Постников. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2011. – 252 с.

4. Черняков А.А. Развитие понятия «техника» (историко-философский и методологический анализ). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2005. – 306 с.

5. Черняков А.А. Новая парадигма техники: онтология, методология, эпистемология: Автореф. дис...канд. филос. наук. Новосибирск: СГУПС, 2011. 22 с.

THE PROBLEM OF QUALITY OF EDUCATIONAL LITERATURE ON THE HISTORY AND PHILOSOPHY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

Chernyakhovsky Alexey Adol'fovich

Cand. philosophy. D., associate Professor of
the Department of philosophy and cultural studies
Siberian state transport University

Abstract: the article presents the problem of quality of educational literature on the history and philosophy of science and technology. Suggested that often the technique is displayed there too simplistic – just as an element, without regard to its inherent complexity and integrity. With the current possibility of a more adequate understanding of the technology.

Key words: philosophy, ideology, science, technology, the problem of textbooks, reduction, adequacy.

ISSN 2658-4611

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

научно-практический рецензируемый журнал

№2 (4)

2017 год

Редактор *Горохов А.А.*
Компьютерная верстка и макет *Горохов А.А.*

Подписано в печать 01.10.17. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 3,1. Уч.-изд. л. 2,9. Тираж 100 экз. Заказ 100.
Закрытое акционерное общество "Университетская книга"
305018, г. Курск, ул. Монтажников, д.12

Отпечатано в типографии
Закрытое акционерное общество "Университетская книга"
305018, г. Курск, ул. Монтажников, д.12
ИНН 4632047762 ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.
Телефон +7-910-730-82-83