

ISSN 2658-4611

# ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

научно-практический рецензируемый журнал

№1 (7)

2019 год

Основные направления

## 1. Педагогические науки

*Общая педагогика, история педагогики и образования*  
*Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)*  
*Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)*  
*Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры*  
*Теория, методика и организация социально-культурной деятельности*  
*Теория и методика профессионального образования*

## 2. Социологические науки

*Теория, методология и история социологии*  
*Экономическая социология и демография*  
*Социальная структура, социальные институты и процессы*  
*Политическая социология*  
*Социология культуры*  
*Социология управления*

**Главный редактор** – Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, доцент, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

**Ответственный редактор** – Ответственный редактор – Положенцева Юлия Сергеевна, канд. экон. наук, доцент Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

Излагается теория, методология и практика научных исследований в сфере образования, социологии и смежных областей знания.

Адрес редакции:  
305018, г. Курск, улица Монтажников, д.12  
телефон +7-910-730-82-83  
e-mail: regionika@yandex.ru

Учредитель: ЗАО "Университетская книга"  
305018, г. Курск, улица Монтажников, д.12  
телефон +7-910-730-82-83  
e-mail: regionika@yandex.ru

© Юго-Западный государственный университет, Россия  
© ЗАО «Университетская книга», 2019

Редакционный совет

**Кузьмина Виолетта Михайловна** канд.ист.наук, доцент,  
Юго-Западный государственный университет,  
г. Курск, Россия  
**Положенцева Юлия Сергеевна** канд. экон. наук, доцент  
Юго-Западный государственный университет,  
г. Курск, Россия  
**Прохорова Мария Петровна** к.пед.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента  
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина,  
г. Нижний Новгород  
**Волохова Наталья Владимировна** канд.фи. наук, доцент.  
Доцент кафедры философии и социологии,  
Юго-Западный государственный университет,  
г. Курск, Россия  
**Мандрук Ирина Владимировна** методист  
МКУ «Научно - методический центр  
города Курска»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПЕДАГОГИКА</b> .....	<b>4</b>
<i>Бакаева О.А., Тагаева Е.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
<i>Гончарова О.П., Гут Ю.Н.</i> ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	11
<i>Демьянов А.А., Руденко А.Е., Попов И.В.</i> РУКОВОДСТВО НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СОЛДАТ НАУЧНОЙ РОТЫ.....	16
<i>Йулдашев Ш.С., Нематов Л.А.</i> ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	23
<i>Ишкова О.И.</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	30
<i>Казимова Г.Х., Сайидова Н.С.</i> РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ.....	36
<i>Козлова А.Т.</i> ТЕНДЕНЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	41
<i>Королёв А.В., Мищенко К.С.</i> УЧЕБНО-НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ, КАК ФОРМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	44
<i>Наимов С.Т., Эргашева Н.К.</i> АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕЧЕНИЙ.....	49
<i>Нематов Л.А., Сайидова Н.С.</i> ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	55
<i>Сетько Е.А., Медведева В.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	60
<i>Усова Н.А.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	68
<i>Шмулевич Т.В., Астахова Г.А.</i> О РОЛИ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	74
<b>СОЦИОЛОГИЯ</b> .....	<b>80</b>
<i>Литвинова Н.П., Голицова Н.Н.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЖИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....	80

## ПЕДАГОГИКА

УДК 371.3(045)

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*Бакаева Ольга Александровна, к.т.н., доцент*  
(helga\_rm@rambler.ru)*Тагаева Екатерина Алексеевна, преподаватель*  
(katrin\_87.08@mail.ru)*Мордовский государственный педагогический институт*  
*им. М.Е. Евсевьева, г.Саранск, Россия*

*В статье рассматриваются актуальные вопросы контроля знаний в форме тестов в современных условиях организации учебного процесса. Приводится детальная классификация вопросов, которые могут быть использованы в тестах. Рассматриваются особенности составления вопросов различных форм. В статье проанализированы основные принципы отбора содержания тестовых заданий. Проведен анализ составления и использования различного рода тестовых заданий. Приведены достоинства и недостатки организации тестового контроля. Приведен пример использования автоматизированного средства тестового контроля – MyTest.*

*Ключевые слова: тест, тестовый контроль, знание, образование, обучение, предметная область, учебная деятельность.*

## Введение

В настоящее время наиболее эффективным инструментом контроля знаний учащихся является использование тестирования. Использование педагогического тестирования предполагает широкое внедрение количественных методов оценки знаний и умений в систему контроля [1, 2, 18].

Тесты дают возможность качественно улучшить образовательный процесс благодаря значительным преимуществам перед другими методами контроля знаний. Они снижают затраты времени на проверку знаний, позволяет в кратчайший срок проверить знания больших групп учащихся, помогают определить индивидуальный темп обучения, а также выявить пробелы в текущей и итоговой подготовке учащихся [3, 16].

Тест (от англ. «test» – проверка, задание) – это система кратких вопросов и заданий, с ограничением времени выполнения, предназначенная для получения информации об уровне усвоения знаний, степени развития определенных компетенций, способностей, особенностей личности и их последующего анализа. Тестовый контроль осуществляется посредством системы стандартизированных материалов, т.е. тестовых заданий [19].

Формат тестовых заданий зависит от целей тестирования и содержания проверяемого материала. Тестовый контроль настолько универсальный инструмент, что его используют практически во всех предметных облас-

тях: в математических и технических дисциплинах [15] тестом можно контролировать точный ответ, тем самым проверяя знания учащегося. В гуманитарных дисциплинах тестовый контроль необходим для проверки верности построения логических умозаключений, выявления и оценки минимальных или остаточных знаний. Поэтому тесты, как средство контроля используются в математике [4, 11], информатике, физике, экономике, лингвистике, биологии, химии и др. предметных областях [5, 6].

### Методика исследований

В настоящее время выделяют четыре основные формы тестовых заданий, которые являются основой для составления тестов в любых предметных областях. Классификация вопросов, которые могут быть использованы в тестах:

1. Закрытая форма вопроса с выбором одного или нескольких правильных ответов.
2. Открытая форма вопроса. Ответ формулирует и вписывает сам учащийся.
3. Задание на установление правильного соответствия. Элементам одной группы требуется поставить в соответствие элементы другой.
4. Задания на установление правильной последовательности: действий, операций, вычислений, порядка и т.п.

Организация тестового контроля знаний предполагает использование автоматизированных средств обработки информации [9]. К таким средствам относятся: QTI Test Designer, MyTest и прочие инструментальные средства [17], в том числе онлайн-сервисы свободного доступа [8, 14, 19].

С помощью программы MyTest возможна организация и проведение тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях (школы, колледжи, вузы) как с целью выявления уровня знаний, так и с обучающими функциями [10].

MyTest это – набор программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной шкале с учетом уровня трудности заданий [13].

Программа MyTest позволяет создать следующие типы заданий: одиночный выбор, множественный выбор, указание порядка, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, часть изображения. В тесте можно использовать любое количество разнообразных типов вопросов.

Приведем примеры практического использования системы MyTest для организации тестового контроля знаний.

Проведем анализ указанных форм тестовых заданий.

1. Закрытая форма тестовых вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов.

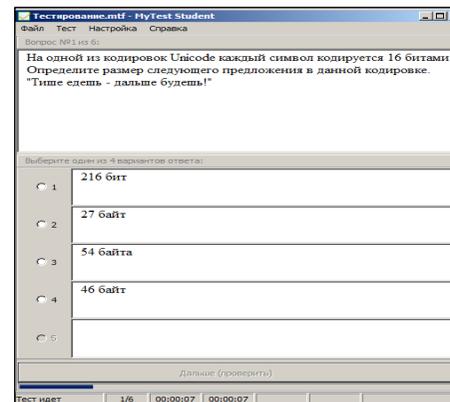


Рис. 1. Задание закрытой формы вопроса

По форме ответов задания закрытого типа, в свою очередь, делятся на несколько видов: множественный выбор, альтернативный, исключение лишнего.

2. Задания на установление соответствия.

В данном виде заданий необходимо установить правильное соответствие элементов одной группы элементам другой группы. Задания такой формы называют тестами на классификацию.

Задания на установление соответствия включают, как правило, два столбца и их элементы.

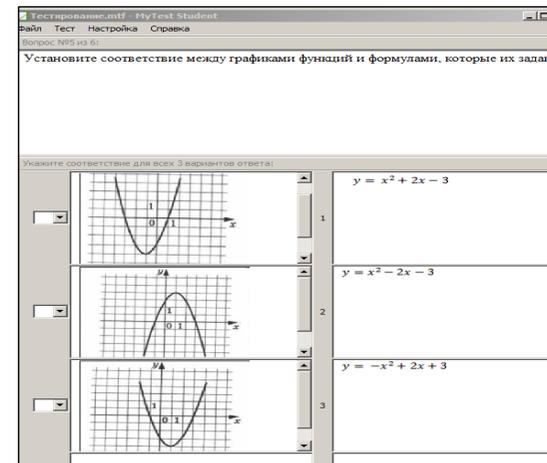


Рис 2. Задания на установление соответствия

Использование заданий данной формы находит свое применение в текущем контроле знаний, реже используется при входном и выходном тестировании.

3. Задания открытой формы применяют там, где нужно полностью исключить вероятность получения правильного ответа путем угадывания и тем самым повысить качество контролируемого мероприятия.

Особенность этих заданий – отсутствие готовых ответов.

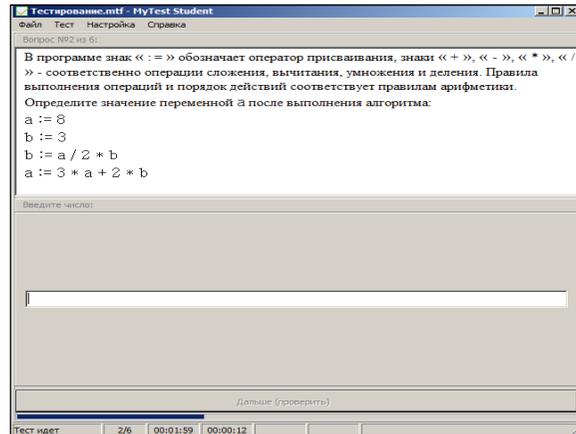


Рис. 3. Задание открытой формы ответов

4. Задания на установления правильной последовательности.

Данные виды заданий позволяют установить правильную последовательность различных действий, операций, расчетов, решения задач.

Такие задания важны для проверки системы знаний там, где ведущим признаком является упорядоченность элементов. А форма вопросов нацелена на контроль знаний тех разделов, по которым уже есть объективно правильный порядок действий.

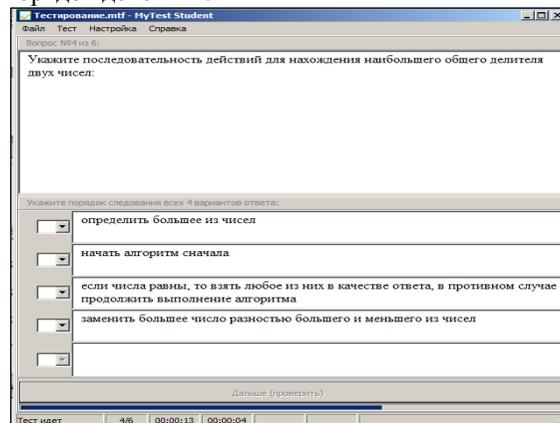


Рис. 4. Задание на установления правильной последовательности

При совмещении традиционного тестирования и компьютера, тесты помогают перейти к созданию современных систем адаптивного обучения и контроля [7].

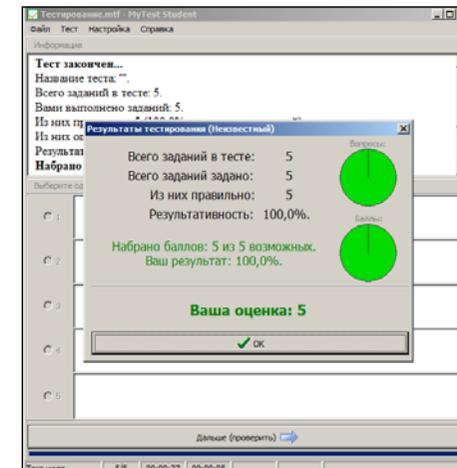


Рис. 5. Результат выполнения теста

Анализ научной и учебно-методической литературы позволяет выделить следующие принципы отбора содержания тестовых заданий:

1. **Значимость.** Необходимо включать в тест те структурные элементы, которые можно отнести к наиболее важным, ключевым.
2. **Научная достоверность.** Суть тестовых заданий состоит в четком, заранее известном учителю и учащемуся ответе.
3. **Полнота отображения** необходимой учебной информации.
4. **Вариативность содержания.** Содержание тестов должно отвечать уровню подготовленности учащихся. Для разных групп следует иметь вариантную и инвариантную части тестов.
5. **Системность содержания.** Содержание тестов и их структура должны отвечать требованиям системности знаний каждой предметной области.
6. **Взаимосвязь формы и содержания.** Организация тестового контроля в каждой предметной области должна сопровождаться поиском наилучшей формы представления и содержания материала [12].

### Результаты и их обсуждение

Исходя из всего вышесказанного, к достоинствам организации тестового контроля знаний можно отнести следующие:

- 1) объективность оценки;
- 2) оперативное получение результатов проверки;
- 3) охват большого числа учащихся на уроке;
- 4) эффективное использование учебного времени;
- 5) высокая накопляемость оценок;

- 6) выявление пробелов знаний учащихся;
- 7) автоматизация процесса контроля (экономия учебного времени);
- 8) проведение контроля и проверки его результатов другим преподавателем;
- 9) использование тестирования для самопроверки учащихся;
- 10) улучшение психологической атмосферы учебного процесса, повышение мотивационного компонента в обучении

К недостаткам тестирования можно отнести следующие:

- 1) возможность угадывания (если тестовое задание содержит только два ответа, один из которых правильный, то половину ответов можно угадать);
- 2) возможность списать ответы на вопросы закрытого типа, так как задания закрытого типа представляют собой элементарную информацию в виде цифр или букв;
- 3) проявление функций контроля в меньшей степени: закрепление информации, развитие речи;
- 4) невозможность просмотра полного хода решения педагогом;
- 5) неудобство тестирования некоторых учебных элементов дисциплин, относящихся к гуманитарным.

Несмотря на указанные недостатки, тесты являются наиболее объективным и алгоритмизируемым инструментом педагогических измерений. Поэтому форму контроля в виде теста следует применять в сочетании с другими традиционными и нетрадиционными методами контроля.

### Выводы

Тестовые задания удобно использовать при повторении учебного материала, при подготовке к уроку, при организации контроля и самоконтроля. Главное достоинство тестовой проверки состоит в скорости, а традиционной – в основательности. По сравнению с традиционными формами контроля тестовая проверка знаний имеет несомненные преимущества. Использование же компьютерных тестовых программ является оптимальным средством организации контроля и оценки знаний в силу своей объективности, минимальных временных затрат, простоты в использовании и разнообразия анализа результатов.

#### Список литературы

1. Абдуллина Г. А. Тест как форма контроля знаний. Режим доступа: <http://www.tatshkola.narod.ru/documents/gul.doc>.
2. Байрамова Ж. А. Тестовый контроль знаний как средство организации учебной деятельности студентов : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Махачкала, 1999, 171 с.
3. Бакаева О. А., Сафонов В. И. О проблеме оценивания уровня сформированности компетенций студентов педагогического вуза // Гуманитарные науки и образование, 2016. № 2 (26). – С. 12 – 15.
4. Васильева А. М., Пономарева Т. Т. Тестовый контроль знаний студентов по математике // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2009, № 3 – 4 (63). – С. 41 – 47.

5. Карягина Т. В., Маркина М. С. Использование современных информационных технологий в учебном процессе // В сборнике: Математические методы и приложения Труды двадцатых математических чтений, 2011. – С. 99 – 100.
6. Козлова Е. К., Колпакова М. А., Соловьева И. Н. Тестирование как метод контроля знаний в высшей школе // В сборнике: Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии, 2018. – С. 118 – 121.
7. Кузнецов С. И. Тест как форма контроля знаний // Образование и наука в современных условиях, 2014. № 1 (1). – С. 90 – 92.
8. Линденбаум М. Д. Вероятностные модели и программное обеспечение для организации тестового контроля знаний студентов // Молодой ученый, 2010. № 7. – С. 62 – 67.
9. Марков В. В., Луцан М. В. Организация тестового контроля знаний на основе нечеткой модели экзаменатора // Известия ЮФУ. Технические науки, 2010. № 7 (108). – С. 242 – 248.
10. Онокой Л. С., Щелкина И. А. Методика разработки тестовых заданий для организации компьютерного контроля знаний в высшей школе // Ученые записки Российского государственного социального университета, 2008. № 5 (61). – С. 60 – 63.
11. Павлова Е. С., Палферова С. Ш. Организация тестового контроля знаний при изучении дисциплины «математика» // Балтийский гуманитарный журнал, 2017. Т. 6. № 4 (21). – С. 370 – 373.
12. Попова Ю. Н. Тестовый контроль как способ объективного контроля знаний // В сборнике: Молодая наука – 2013 Материалы IV Открытой международной молодежной научно-практической конференции, посвященной Году охраны окружающей среды в Российской Федерации, 2014. – С. 179 – 181.
13. Сафонова Л. А. Использование тестовой оболочки MyTestXPro для организации тестирования // В сборнике: Информационно-телекоммуникационные системы и технологии по материалам Всероссийской научно-практической конференции, 2017. – С. 164 – 166.
14. Смирнова Ж. В., Мухина М. В. Обучающая среда MOODLE в организации тестового контроля знаний // Современные проблемы науки и образования, 2017. № 2. – С. 182.
15. Тагаева Е. А. Формирование универсальных учебных действий при решении задач по алгебре и началам математического анализа в условиях реализации требований ФГОС // В сборнике: Математика и математическое образование: современные тенденции и перспективы развития, 2017. – С. 74 – 78.
16. Ташпекова А. Т. Тестовый контроль как форма контроля и оценки эффективности учебного процесса в вузе // В сборнике: Образование: традиции и инновации Материалы VI международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Уварина Н. В., 2014. – С. 490 – 493.
17. Чернецкая Т. А., Крупа Т. В. Многофункциональная инновационная среда для разработки мультимедийных тестовых и тренажерных систем // Информатика и образование, 2012. № 6 (235). – С. 27 – 30.
18. Шеин А. А., Привалов Н. И. Методика оценки качества знаний студентов при тестовом контроле усвоения материала // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе, 2010. Т. 7. № 8 (68). – С. 215 – 217.
19. Шурыгин В. Ю. Организация тестового контроля знаний студентов средствами LMS Moodle // Балтийский гуманитарный журнал, 2017. Т. 6. № 1 (18). – С. 172 – 174.
20. Янченко С. И. Независимый тестовый контроль и его место в системе контроля уровня учебных достижений студентов // Сборник тезисов докладов участников конференции «Новые образовательные технологии в вузе», 2014. – С. 1564 – 1569.

*Bakaeva Olga Alexandrovna, Cand.Tech.Sci., associate professor of the Department of Informatics and Computer Engineering*

*(e-mail: helga\_rm@rambler.ru)*

*Tagaeva Ekaterina Alekseevna, teacher of the Department of Computer science and Computer Engineering*

*Mordovian State Pedagogical Institute named M.E. Evseyev, Saransk, Russia*

*(e-mail: katrin\_87.08@mail.ru)*

#### **THE ORGANIZATION OF THE TEST CONTROL OF KNOWLEDGE IN EDUCATIONAL ACTIVITY**

*Abstract. The article deals with current issues of knowledge control in the form of tests in the modern conditions of the organization of the educational process. A classification of questions that can be used in tests. The features of the compilation of questions of various forms. The article presents the principles for selecting the content of test items. The analysis of the preparation and use of various kinds of test items. The advantages and disadvantages of the organization of test control are given.*

*Keywords: test, test control, knowledge, education, training, subject area, learning activities.*

УДК 159.9.07

#### **ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Гончарова Оксана Петровна, студент*

*(e-mail: goncharova\_8\_ks@mail.ru)*

*Гут Юлия Николаевна, к.п.н., доцент*

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г.Белгород, Россия*

*В данной статье рассматриваются проблемы воспитания подростков, которые касаются не только родителей и преподавателей, но и самих же подростков, что влияет на их взаимоотношения со сверстниками. Исследованы главные истоки противоречий. Следовательно, у подростков отмечается их нежелание в участии групповой деятельности, уход от школьных заданий, тяжелые отношения с другими людьми, идентификация себя с взрослыми, а так же исследование проблемы общения в подростковом возрасте, что приводит к проблеме воспитания.*

*Ключевые слова: протекционизм, самоутверждение, самопознание, личность, подчинение, конфликт.*

Подростковый возраст – период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью, характеризующийся рядом физических изменений, интенсивным развитием личности, ее вторым рождением [8]. Самосознание – это последняя и самая верхняя из всех перестроек, которым подвергается психология подростка. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного [19].

Ученые выделяют множество проблем воспитания современного подростка. Одной из таких является протекционизм, что является зависимостью подростка от взрослых. Так Я. Корчак утверждал о том, что в результате воспитания протекционизма подростки становятся более демонстративны-

ми, а со стороны родителей это выражается как вечная помощь ребенку, постоянная защита и выполнение каких-либо действий вместо него [6]. Данная проблема строится на двух аспектах: во-первых, родители уверены в том, что их ребенок в возрасте от 11-15 лет еще не самостоятелен, он не уверен в своих поступках и в принятии решений, как делают это взрослые. Во-вторых, подросток осознает, что у него недостаточно признания в этих ресурсах в преодолении данного отношения к себе со стороны взрослых [14]. Следовательно, несформированный физический облик и недостаточный опыт в преодолении препятствий, а именно жизненный опыт не позволяют делать вывод о полноценной взрослости подростка, а так же материальное обеспечение со стороны родителей, что не делает его самостоятельным [10].

В связи с такими выводами взрослые чаще всего придерживаются протекционистской позиции, то есть принимают за детей решение, не советуясь с ними. Они считают, что так их ребенок будет в полной безопасности, чтобы не совершать таких глобальных ошибок в воспитании ребенка, родители должны давать свободу выбора в чем-либо и учить его самостоятельности при переходе во взрослую жизнь.

В свою очередь подростки по-разному реагируют на протекционную позицию. Если ребенок пытается преодолеть данную форму зависимости, то чаще всего это приводит к конфликту между ними с взрослыми. Так, если некоторых подростков устраивает данное воспитание, следовательно, им нравится, когда с ними так общаются и решают за них их проблемы, то остальные чаще всего протестуют, что доводит до крайностей. Они не удовлетворены тем, что взрослые постоянно контролируют поведение, учат, дают советы, что и как лучше сделать по их мнению.

Таким образом, в данной ситуации подростки делают все наоборот, идут наперекор родителям или преподавателям [12]. Причем после постоянных указаний преподавателей, дети считают педагогов некомпетентными и лицемерными в воспитательных действиях [7].

Так, было проведено исследование о позитивном мышлении учителей. В результате исследования было выявлено, что Испытуемых с выраженными признаками пессимизма больше, нежели испытуемых с преобладанием признаков оптимизма. Это говорит о том, что у учителей доминирует негативное мышление над позитивным, что само по себе способно негативно отразиться на результативности их профессиональной деятельности. Непосредственно оптимизм помогает преодолевать различные трудности в общении с учениками более эффективно, да еще и оказывает положительное воздействие, на физическое, и на психическое состояние здоровья [22].

Следующее противоречие в воспитание подростков – самоутверждение. Самоутверждение выражается в различии между потребностью в утверждении себя как взрослого и в невозможности и недостаточности условий для удовлетворения данной потребности среди окружающих его людей [2].

Процесс самоутверждения взаимодействует с такими компонентами как во-первых самопознание, то есть проявление интереса к своей личности, интерес к своим поступкам и их анализ, определение своих возможностей, которые способствуют быстрому развитию не только физических, но и психологических характеристик, а так же синтез своих взглядов [20]. Во-вторых, сюда же относится самореализация – раскрытие своих возможностей и личностных качеств, которые в последующем предъявляются окружающим людям. В-третьих, компонент самоидентификации определяется принадлежностью к каким-либо социальным группам [3].

Следовательно, если данные пути удовлетворения не воспринимаются подростками, то они приходят к таким крайностям как принятие нестандартных решений [11]. В связи с таким решением подросток считает себя похожим на взрослого, то есть прибегает к мерам как принятие алкоголя, курение, наркотики, частое сквернословие, уличные правонарушения, побег из дома, участие в различных забастовках и других экстремистских акциях.

Все проблемы воспитания можно разделить на несколько подпунктов:

1) Первая проблема - это прошлое поколение и новое поколение, в котором растет подросток. Родители не понимают взглядов и интересов своих детей, в свою же очередь в глазах детей его родители находятся на той стадии, которая по их мнению сейчас «пережиток прошлого» [15]. Для данной проблемы не характерно взаимопонимание, то есть им очень тяжело найти общий язык и интересы, в которых каждая сторона будет взаимодействовать. Очень характерно то, что данная проблема не исчезает со временем, а наоборот набирает свои обороты, и меняются лишь ее атрибуты [13].

2) Вторая проблема – это недопонимание, как со стороны родителей, так и со стороны детей. Данное недопонимание возникло еще в раннем возрасте, то есть когда ребенок не мог еще правильно доказать свою точку зрения [18]. Таким образом, когда подросток чувствует, что он сможет проявить свой протест, то появляется конфликт, при этом ребенок начинает вспоминать даже события прошлых лет [9]. В свою очередь родители считают, что их ребенок очень вспыльчив по поводу и без, но на самом деле он пытается сделать так, чтобы его поняли и выслушали.

3) Третья проблема- проблема изменений в организме. В процессе развития изменений в организме ребенок может быть очень ранимым, его преследует частая смена настроения, в такой период они часто идентифицируют себя с взрослыми, что имеет отрицательный результат в итоге [16]. То есть они примыкают к компаниям наркоманов, алкоголиков или участия в каких-то криминальных действиях. В данный период становится важнее окружающая подростка среда, а не воспитание, потому что сверстники или немного старшие люди являются для него эталоном.

4) Четвертая проблема- избавление от опеки взрослых. Многие подростки хотят обладать абсолютной свободой и самостоятельностью. Для того

чтобы достичь своей цели они не подчиняются правилам, которые выдвигают родители, прогуливают уроки, сбегают из дома и многое другое. Так, мы выявили наиболее характерные личностные и поведенческие черты, связанные со склонностью к девиантному поведению. В частности, формирование импульсивного, аддиктивного, рискованного и других форм девиантного поведения обусловлено как биологическими, так и социальными факторами [21].

5) Пятая проблема- проблема общения в воспитании подростков, что является важной проблемой, так как множество конфликтов возникает в результате недопонимания родителей и детей. В этом возрасте для ребенка важна коммуникационная сфера, в которой он может развиваться [1].

В соответствии с целью нашего эмпирического исследования мы изучили общительность 60 подростков с помощью методики «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского (Рис 1.).

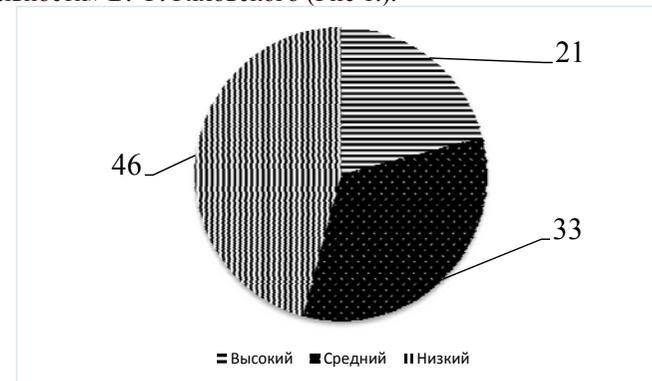


Рис. 1. Распределение подростков по уровням общительности, %

В результате подсчета данных у 46% подростков был выявлен высокий уровень общительности. Подростки с данным уровнем придают большое значение общению. От него все в большей мере зависят успешность профессиональной деятельности, активность в общественной жизни и, наконец, личное счастье каждого. Ценным для подростка является вовлеченность в сам процесс общения [5]. Именно в нем подросток реализует себя как личность, формирует суждения о себе и окружающем мире. Необходимо отметить, что общение оказывает огромное влияние на становление личности подростка. Подросток с высоким уровнем общения «переживает» его не только на интеллектуальном, но и на физиологическом и эмоциональном уровнях. Средний уровень общительности принадлежит 33% подросткам. Где основной тенденцией подросткового возраста переориентация направлена на общение со сверстниками. Для подросткового возраста характерно создание собственного мнения на основе сравнения своего мнения с мнениями сверстников [4]. Низкий уровень характерен для 21%.

Подростки с таким уровнем общительности имеют мало друзей, что может быть опосредовано с возникшими в раннем возрасте проблемами с родителями и включает в себя недопонимание друг друга.

*Список литературы*

1. Самохвалова, А.Г. Факторы затрудненного общения ребенка / А.Г. Самохвалова, В.И. Кашницкий // Вестник Костромского государственного университета. – 2013. – № 5. – С. 202–206.
2. Чубанов М.Ч. Особенности стиля межличностных отношений у подростков // Журнал «NOVAINFO.RU». – 2016. – № 48. – С. 327-331.
3. Голубева Н.А. Социализация современных подростков / Н.А. Голубева, Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. – 2016. – № 5. – С. 15-28.
4. Городилова С.А. Индивидуальные особенности подростков в общении со сверстников // Экономика образования. – 2015. – № 1. – С. 132–137.
5. Семчук Е.В. О понятии «Общение» // Молодой ученый. – 2017. – № 25. – С. 260–265.
6. Андреева Т.В. Семья в современной России: структурные и функциональные особенности // Вестн. С.-Петерб. Ун-та, сер. 6., - 2011.
7. Беликова Т.В. Учитель и семья школьника. - М., 2009.
8. Выготский Л.С. Проблема возраста // собр. соч. - М. 2010, т. 4.
9. Замолоцких Е.Г. Семья как фактор формирования культуры межличностного общения подростков // Соц.-гум. знания. - 2010. - №5.
10. Земска М. Семья и личность // Перевод Покровского Н.С. - Прага, 2009.
11. Кле М. Психология подростка // Фролов Ю.И. Психология подростка. - М., 2007.
12. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М., 2009. - 300 с.
13. Ребзуев Б.Г. Потребительское поведение подростков // Вопросы психологии. - 2010. - №2.
14. Кон И. Психология ранней юности. - М., 2009.
15. Мацковский М.С. Социология семьи. - М. - 2009.
16. Лихачев Б. Т. Общие проблемы воспитания школьников: Учебное пособие по спецкурсу для пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1979. - 168 с.
17. Павлов И. В. Педагогические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних: Учеб. пособие. - Чебоксары: ЧГПИ, 1996. - 232 с.
18. Славина Л.С. Трудные дети / Под редакцией В.Э. Чудновского. - М., 1998г.
19. Григорьев Д.В. Социокультурное самоопределение подростка // Педагогика. - 2010, №7.
20. Борисов Г.Б. В мире подростка. - М., 1980г.
21. Гут Ю.Н., Кабардов М.К. Исследование предпосылок девиантного поведения подростков // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т.2, №3, 2016.
22. Гут Ю.Н., Кобченко О.В. Позитивное мышление у учителей // Научный журнал «Дискурс» - 2018 – 1 (15).

*Goncharova Oxana Petrovna, student*

*Gut Yulia Nikolaevna, Cand. Psych.Sci., associate professor*

*Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia*

*This article deals with the problems of education of adolescents, which concern not only parents and teachers, but also the adolescents themselves, which affects their relationships with peers. The main sources of contradictions are investigated. Consequently, adolescents noted their reluctance to participate in group activities, avoiding school assignments, heavy relationships with other people, identifying themselves with adults, as well as the study of the problem of communication in adolescence, which leads to the problem of education.*

*Key words: protectionism, self-assertion, self-knowledge, personality, subordination, conflict.*

## РУКОВОДСТВО НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СОЛДАТ НАУЧНОЙ РОТЫ

*Демьянов Алексей Анатольевич, к.т.н., доцент,*

*старший научный сотрудник*

*(e-mail: alexey-vity@yandex.ru)*

*Руденко Алексей Евгеньевич к.э.н.,*

*старший научный сотрудник*

*(e-mail: rudenko.ru.76@mail.ru)*

*Попов Илья Витальевич инженер,*

*(e-mail: ilyaviporov@yandex.ru)*

*Россия, Научно-исследовательский институт (военно-системных исследований МТО ВС РФ) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева (Санкт-Петербург)*

*Научная рота комплектуется одаренными выпускниками вузов, проявившими желание пройти службу по призыву в научной роте, сформированной для проведения инновационных исследований в интересах обороноспособности РФ.*

*Ключевые слова. Научная рота, прохождение срочной службы, поступление на службу, отбор кандидатов, новый взгляд на военную службу.*

Научные роты (НР) были созданы в результате Решения Президента В.В. Путина в 2013 году по предложению Министра обороны С. Шойгу. Это совершенно новые формирования, аналогов которым ранее не было. В советские времена существовали спортивные роты, которые возвращены и в настоящее время. В них служили лучшие спортсмены, приносившие победы на чемпионатах мирового масштаба. НР стали формироваться по таким же принципам. В данном случае из числа кандидатов выбираются те лица, которые имеют соответствующие достижения в научной сфере. К 2014 году было решено сформировать 4 НР: в Москве, Воронеже, Санкт-Петербурге и Красногорске.

Несмотря на разные меры, предпринимаемые Минобороны, молодые люди не спешат проходить военную службу по призыву. Многие парни, окончившие ВУЗ, хотят трудиться по специальности, а не терять целый год в армии. Однако в ВС РФ нужны не только солдаты, но и специалисты узкого профиля, такие как медицинские работники, химики, программисты и многие другие [1]. По этой причине возникла идея задействования (привлечение) призывников по их главной специальности. На данном принципе основывается и служба в научной роте.

В настоящее время перечень научных рот в России расширен.

### Научные роты России

1-я научная рота (Военно-морского флота) на базе Военно-морской академии в городе Пушкине.

Исследует кораблестроение, вооружение и военную технику ВМФ, автоматизацию, информационные технологии флота и технологии обеспечения сетевых войн, радиоэлектронные системы, спасение на море и подводные технологии.

2-я научная рота (Военно-воздушных сил) на базе Военно-воздушной академии имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина в городе Воронеже.

Включает взводы моделирования гидрометеорологических процессов и явлений, развития и совершенствования конструкции летательных аппаратов и авиационных двигателей, а также информационных технологий и радиоэлектронной борьбы со средствами противника и оценки снижения заметности.

3-я научная рота (Войск воздушно-космической обороны) в городе Красногорске (Московская область).

Проводит перспективные исследования и разработки в интересах Войск воздушно-космической обороны.

4-я научная рота при Военном институте (общевойсковом) Военного учебно-научного центра Сухопутных войск в Москве.

Направления научных исследований включают математическое моделирование процессов прогнозирования и оценки стратегической обстановки, разработку баз данных для информационно-управляющих систем, а также специального программного обеспечения для робототехнических комплексов военного назначения.

5-я научная рота (Сухопутных войск) при Московском высшем общевойсковом командном училище в Москве.

Основные научно-прикладные задачи относятся к области автоматизации сбора и анализа данных, разработки систем помощи принятия решений, создания баз данных и 3D-моделирования.

6-я научная рота (восьмого управления Генерального штаба ВС РФ) при Краснодарском высшем военном училище имени генерала армии С. М. Штеменко в Краснодаре.

Операторы научной роты изучают в том числе усовершенствование методов защиты информации в автоматизированных системах управления ВС РФ, анализ и исследование перспектив развития системы защиты государственной тайны ВС РФ, исследование перспектив развития систем и средств специальной связи.

7-я научная рота (связи) на базе Военной академии связи имени Буденного в Санкт-Петербурге.

Сформирована для решения научно-прикладных задач по совершенствованию системы связи Вооруженных сил.

8-я научная рота (медицинской службы) на базе Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова в Санкт-Петербурге.

Занимается разработками в области военной медицины.

9-я научная рота (радиоэлектронной борьбы) при Межвидовом центре подготовки и боевого применения войск радиоэлектронной борьбы в Тамбове.

Проводит научные исследования в области выявления и оценки уязвимости сетей, программного обеспечения и радиоэлектронной защиты информации.

10-я научная рота (материально-технического обеспечения) при Военной академии МТО имени А. В. Хрулева в Санкт-Петербурге.

Оценивает оснащенность войск техническими средствами; изучает применение робототехнических комплексов и беспилотных летательных аппаратов, возможности ремонтно-восстановительных подразделений и подразделений Железнодорожных войск (рис.1).



Рисунок 1 – Солдаты 10 Научной роты Военной академии материально-технического обеспечения имени А. В. Хрулева на экскурсии

11-я научная рота (радиационной, химической и биологической защиты) при Военной академии РХБ защиты имени С. К. Тимошенко в Костроме.

Совершенствует системы обнаружения химического заражения, рецептур специальной обработки, разрабатывает дистанционные спектрометрические средства экологического мониторинга.

12-я научная рота ЦНИИ Минобороны России имени В. А. Болятко в городе Сергиев Посад (Московская область).

Выполняет научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в интересах Минобороны РФ и государственной корпорации «Росатом».

Данные подразделения предполагается использовать в качестве площадки для развития науки, а в будущем формирования отдельной структуры в армии. Научная рота в армии РФ, по словам заместителя Министра обороны Николая Панкова, цель НР заключается в том, чтобы сделать армию страны лучшей в мире, как с позиции вооружения и техники, так и касательно категорий служащих.

Подобные формирования направлены и на то, чтобы увеличить привлекательность службы в армии. Создается совершенно новый взгляд на военную службу. В обществе это воспринимается позитивно, а среди призывников даже существует конкурс на то, чтобы попасть именно в данные подразделения.

Научная рота комплектуется одаренными выпускниками вузов, проявившими желание пройти службу по призыву в научной роте, сформированной для проведения инновационных исследований в интересах обороноспособности РФ [2].



Рисунок 2 – Демонстрация научных результатов при решении прикладных задач в интересах МТО ВС РФ

Каждый оператор закреплен за определенным научно-исследовательским отделом, который решает определенные задачи. У каждого оператора свой научный руководитель, с которым он решает эти задачи, рабочий ноутбук, доступ к информационно-справочным фондам (рис.2).

Военнослужащие участвуют в различных конференциях и выставках с демонстрацией разработанных проектов (рис.3). Лучшие разработки операторов принимают участие в международном военно-техническом форуме «Армия».



Рисунок 3 – Награждение солдата научной роты рядового Попова И.В.

Основы деятельности руководителя (наставника) [3]:

1. Знание требований законодательства, ведомственных нормативных актов, определяющих вопросы эксплуатации, содержания и обеспечения коммунальными услугами объектов военной инфраструктуры.

2. Всестороннее изучение волевых, деловых и нравственных качеств солдата (оператора) НР, его отношения к службе, коллективу, гражданам, увлечений, наклонностей, поведения в быту, личного круга общения в свободное от службы время.

3. Оказание солдата (оператора) НР индивидуальной помощи в овладении профессиональными навыками по занимаемой должности, практическими приемами и способами качественного выполнения служебных задач и поручений руководителей, в выявлении и устранении допущенных ошибок и упущений в службе.

4. Воспитание солдата (оператора) НР на положительных традициях своего коллектива, привитие чувства профессиональной гордости, уважения к правилам ношения формы одежды, личного участия в решении задач, стоящих перед подразделением, учреждением.

5. Развитие через личную примерность положительных качеств солдата (оператора) НР, корректировка его поведения на службе и в быту, привлечение к участию в общественной жизни служебного коллектива, формирование общественно значимых жизненных интересов, содействие развитию личности подшефного и его профессионального кругозора (рис. 4-5).



Рисунок 4 – 5 - Участие операторов НР в работе конференций

6. Проявление требовательности к солдату (оператору) НР, своевременное и принципиальное реагирование на нарушения дисциплины, установленного порядка, использование при этом методов убеждения, воздействия служебного коллектива и, как крайнюю меру, ходатайство о привлечении к дисциплинарной ответственности.

7. Проявление чуткости и внимания, недопущение элементов панибратства и высокомерия, оценивание в корректной форме результатов работы солдата (оператора) НР, терпеливая и тактичная помощь в преодолении имеющихся недостатков.

8. Периодическое информирование руководителя отдела, непосредственного начальника солдата (оператора) НР о процессе адаптации подшефного, его дисциплине и поведении, о своем личном влиянии на становление подшефного, ведение журнала научной деятельности оператора научной роты. Наставник несет моральную ответственность за поведение и отношение к службе подшефного в течение установленного периода наставничества.

Личный состав НР привлекается к выполнению научно-исследовательских работ, составных частей комплексных научно-исследовательских работ, к военно-научному сопровождению опытно-конструкторских работ, выполняемых Научно-исследовательским институтом ВА МТО, а также к выполнению оперативных заданий по направлениям:

*Список литературы*

1. Демьянов А.А. Подготовка специалистов для организации технического сервиса автомобильной и инженерной техники в службе тыла МО РФ / Дружинин П.В., Розе А.Н. // В сборнике: Образование. Наука. Карьера Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. В 2-х томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2018. С. 246-250.

2. Демьянов А.А. Планирование, основные формы и методы работы руководителя (наставника) солдат (операторов) научной роты / Дудурич Б.Б., Прокофьев В.Е. // В сборнике: Образование. Наука. Карьера Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. В 2-х томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2018. С. 242-245.

3. Демьянов А.А. Организация руководства (наставничества) солдат (операторов) научной роты в научно-исследовательском отделе / Руденко А.Е., Бьядовский Д.А // В сборнике: Образование. Наука. Карьера Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. В 2-х томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2018. С. 235-241.

## ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Йулдашев Шухрат Савриевич, к.т.н., доцент*

*(e-mail: guiiy78@rambler.ru)*

*Нематов Лазиз Алишерович, ассистент*

*(e-mail: guiiy78@rambler.ru)*

*Бухарский инженерно-технологический институт,*

*Бухарский государственный университет, г.Бухара, Узбекистан*

*В данной статье раскрываются высокая динамичность современного общества, рост потребностей информационных технологий, уровень развития информационных технологий обуславливают сокращение сроков адаптации выпускников профессиональной школы к трудовой деятельности, повышение их мобильности, конкурентоспособности и ставят перед высшим профессиональным образованием новые цели на основе интерактивного подхода информационных технологий.*

*Ключевые слова: теория интерактивного профессионального образования, информационные технологии, учебный предмет, общие и профессиональные компетенции, содержание учебного предмета, педагогическая практика, учебно-познавательная, учебно-профессиональная деятельность.*

Условием, обеспечивающим решение поставленных целей, является обретение качества образования на основе интерактивного подхода. Именно оно призвано обеспечить подготовку компетентного, мобильного, творческого работника. На современном этапе качество информационной подготовки студента в условиях уровневой системы характеризуется его информационной компетентностью как интерактивной характеристикой личности, выражающей способность и готовность использовать информационные знания, умения, навыки, опыт деятельности для решения профессиональных задач в соответствии с направлением и уровнем подготовки.

Раскрывая сущность понятий «информационная компетентность», «прикладная информационная компетентность» обосновываю возможность повышения качества информационной подготовки посредством реализации профессиональной направленности обучения информационных технологий.

Вопросы профессионально направленного обучения информационных технологии традиционно интересуют исследователей. Одной из современных тенденций развития высшей школы в рамках профессиональной направленности обучения является использование профессионально ориентированных педагогических технологий, к которым относится контекстное обучение. Основная характеристика учебно-воспитательного процесса контекстного типа - моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на широкий круг исследований, посвященных различным аспектам профессиональной направленности информационной подготовки студентов всех специальностей и 5 направлений подготовки: отсутствует целостная концепция профессионально направленного обучения информационных технологий студентов направления «Информационные технологии» в условиях нового образования. В этой связи, представляется актуальным обращение к вопросу разработки научных основ и реализации методической системы обучения информационных технологий будущих бакалавров направления «Информационные технологии» в контексте ее профессиональной направленности с позиций интерактивного подхода [1].

Таким образом, при всем многообразии направлений исследования по вопросам создания методической системы обучения информационных технологий студентов различных специальностей и направлений подготовки отсутствует научно обоснованная методическая система обучения информационных технологий будущих бакалавров направления «Информационные технологии» на основе интерактивного подхода.

Анализ сложившейся ситуации вскрывает противоречия:

- между современными тенденциями модернизации отечественного профессионального образования с учетом перехода к двухуровневой структуре и реальным состоянием методической системы обучения информационных технологий студентов направления «Информационные технологии», не соответствующей идеям интерактивного подхода, ориентированной лишь на формирование суммы предметных знаний и умений, без развития способности к их применению при решении профессиональных задач в соответствии с направлением и уровнем подготовки;

- между потенциальными возможностями профессионально направленного образования, обеспечивающего включение содержания и технологий предметного обучения в контекст решения значимых проблем из сферы профессиональной деятельности, и его фрагментарным использованием в ходе информационной подготовки, не позволяющим формировать общекультурные и профессиональные компетенции;

- между опережающими темпами внедрения компьютерных технологий во все сферы современного общества и недостаточным их использованием в процессе информационной подготовки бакалавров направления «Информационные технологии»;

- между возрастающими требованиями к качеству информационной подготовки будущих бакалавров направления «Информационные технологии» и недостаточной разработанностью научно обоснованных подходов к инструментально-методическому обеспечению диагностики и оценки образовательных результатов в рамках предметной области «Информатика» с позиций интерактивного подхода [2].

Указанные противоречия позволили сформулировать проблему исследования. Цель исследования состоит в научном обосновании, разработке и реализации методической системы обучения информационных технологий,

обеспечивающей формирование информационной компетентности будущих бакалавров направления «Информационные технологии».

Объект исследования - процесс обучения информационные технологии будущих бакалавров направления «Информационные технологии».

Предмет исследования - методическая система обучения информационные технологии будущих бакалавров направления «Информационные технологии», ориентированная на формирование их информационной компетентности.

Гипотеза исследования: если обучение информационные технологии будущих бакалавров направления «Информационные технологии» реализовывать с учетом приоритетной позиции интерактивного подхода, используя методическую систему, основанную на:

- применении лично ориентированного, деятельностного, системного, технологического подходов к обучению информационные технологии в контексте его профессиональной направленности;
- создании научной концепции профессионально направленного обучения информационные технологии, включающей цели, принципы обучения, дидактическую модель, отражающую компоненты самой системы;
- выявлении дидактических условий реализации концепции профессионально направленного обучения информационные технологии;
- проектировании содержательного компонента методической системы с включением комплекса профессионально ориентированных информационных задач, обеспечивающих реализацию интерактивных связей информационных технологий с финансово-экономическими дисциплинами;
- реализации контекстной технологии, определяющей выбор форм, методов, средств обучения информационные технологии, направленных на формирование мотивационно-ценностных ориентаций, информационных знаний, умений, навыков, личностных качеств студентов, составляющих основу общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- внедрении компьютерных технологий в процесс профессионально направленного обучения информационные технологии с учетом его содержательного и процессуального компонентов;
- организации систематического мониторинга предметных образовательных результатов, соответствующих требованиям, то это будет способствовать достижению высокого уровня современных образовательных результатов в виде сформированности мотивов, ценностей, информационных знаний, умений, навыков, опыта деятельности, качеств мышления, рефлексивно-оценочных качеств, которые составляют содержание структурных компонентов информационной компетентности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, учебных программ, эмпирические методы анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, метод экспертных оценок), опытно-

экспериментальная работа, статистическая обработка и анализ результатов педагогического эксперимента [3].

На основе теоретических положений разработанной научной концепции создана методическая система обучения информационные технологии будущих бакалавров направления «Информационные технологии», структурными компонентами модели которой являются цели, содержание, методы, средства, формы, результаты обучения, включающие содержательное наполнение компонентов формируемой информационной компетентности. В роли прообраза цели обучения как системообразующего компонента методической системы определены требования к результатам освоения основной образовательной программы, декларирующие необходимость применения предметных образовательных результатов в будущей профессиональной деятельности.

Стратегия ведущей позиции интерактивного подхода в условиях полипарадигмальности современной образовательной ситуации определяет необходимость соответствия результатов образования потребностям личности и запросам общества, что, в свою очередь, требует принципиально новых подходов к оценке качества предметных образовательных результатов при обучении информационные технологии.

Поскольку практикуемые в российских вузах традиционные формы и методы контроля позволяют диагностировать уровень знаний, репе умений и навыков, что является недостаточным для характеристики уровня сформированности информационной компетентности как интегрального показателя качества информационной подготовки, очевидна целесообразность исследования возможностей педагогического мониторинга в обеспечении повышения качества информационного образования [4].

Обращение к проблеме создания технологии управления качеством образования позволило выделить ряд особенностей, отличающих мониторинг от схожих педагогических процессов: непрерывность сбора данных, диагностичность и проблемную ориентированность исследуемых критериев, технологичность и прозрачность получаемых результатов, научную обоснованность, возможность обратной связи и совершенствования элементов мониторинга.

Динамично развивающееся общество ставит перед высшей школой задачу обновления качества профессионального образования на основе интерактивного подхода. В рамках настоящего исследования научно обоснована, разработана и реализована методическая система обучения информационные технологии будущих бакалавров направления «Информационные технологии», ориентированная на формирование их информационной компетентности как нового качества информационной подготовки в условиях уровневой структуры высшего профессионального образования [5].

Проведенное исследование позволило получить следующие результаты и сделать соответствующие выводы:

На основании анализа методологических основ интерактивного подхода определена его ведущая позиция в повышении качества информационной подготовки будущих бакалавров направления «Информационные технологии» в условиях полипарадигмальности современных подходов к образованию (знаниевого, личностно ориентированного, деятельностного и культурологического), обеспечивающая формирование мотивационно-ценностных ориентаций, информационных знаний, умений, навыков, личностных качеств с целью достижения общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями.

В логике интерактивного подхода уточнено понятие информационной компетентности будущего бакалавра направления «Информационные технологии» как интерактивной характеристики личности, выражающей способность и готовность к использованию информационных знаний, умений, навыков, опыта деятельности для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем подготовки. Определено содержательное наполнение структурных компонентов информационной компетентности:

- мотивационно-ценностный компонент (познавательная мотивация и ценностное отношение к изучению информационных технологий, обусловленные профессиональными интересами);
- когнитивный компонент (фундаментальные и прикладные информационные знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности);
- деятельностный компонент (способность применять информационные знания, умения, навыки, опыт деятельности для решения профессиональных задач);
- личностный компонент (качества мышления, отражающие способность к творческой деятельности и рефлексивно-оценочные качества, характеризующие сформированность навыков рефлексии, анализа результатов собственной деятельности и самооценки).

Разработаны основные положения научной концепции профессионально направленного обучения информационные технологии будущих бакалавров направления «Информационные технологии», которая отражает диагностические цели и принципы обучения, уточненные автором в логике интерактивного подхода (контекстности, непрерывности, интерактивности, приоритета творческой деятельности).

С позиций интерактивного подхода выявлены дидактические условия реализации концепции профессионально направленного обучения информационные технологии, способствующие достижению высокого уровня современных образовательных результатов:

- интеграция информационной и профессиональной подготовки средствами информационного моделирования;
- создание профессионально ориентированной среды обучения посредством представления содержания и технологий изучения информационных технологий в контексте будущей профессиональной деятельности;

- педагогический мониторинг уровня сформированности информационной компетентности как результата профессионально направленного обучения информационные технологии.

На основе теоретических положений концепции создана методическая система обучения информационные технологии будущих бакалавров направления «Информационные технологии» в логике интерактивного подхода. Учитывая результативно-целевую ориентацию интерактивного подхода, модель системы, отражающая ее структурные компоненты, включает цели, содержание, методы, средства, формы обучения и результаты обучения в виде содержательного наполнения структурных составляющих информационной компетентности. В роли прообраза цели обучения как системообразующего компонента методической системы, определены требования, декларирующие необходимость применения образовательных результатов в профессиональной деятельности [6].

Опытно-экспериментальная работа позволила сделать вывод о положительном влиянии научно обоснованной методической системы обучения информационные технологии, разработанной в контексте интерактивного подхода, на формирование информационной компетентности бакалавров, что обеспечено:

- проектированием содержательного компонента методической системы в соответствии с выделенной целью профессионально направленного обучения как ее системообразующим фактором;
- использованием комплекса профессионально ориентированных информационных задач, обеспечивающих интерактивные связи информационных технологий с финансово-экономическими дисциплинами;
- реализацией контекстной технологии обучения, определяющей выбор форм, методов, средств обучения информационные технологии, направленных на формирование мотивационно-ценностных ориентаций, информационных знаний, умений, навыков, личностных качеств студентов, составляющих основу общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- внедрением компьютерных технологий в процесс профессионально направленного обучения информационные технологии с учетом его содержательного и процессуального компонентов;
- организацией систематического мониторинга предметных образовательных результатов, соответствующих требованиям.

Можно утверждать, что задачи исследования решены, гипотеза подтверждена, а результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Настоящее исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы, но может служить методологической основой для дальнейшего научного поиска в направлении выявления качественных отличий содержательно-технологического базиса формирования информационной

компетентности бакалавров и магистров всех направлений подготовки в условиях нового двухуровневого образования.

*Список литературы*

1. Абасов, З.А. Кризис образования: поиск новой парадигмы Текст. / З.А. Абасов // *Aima mater*. - 2004. - № 11. - С. 6-10.
2. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя Текст.: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.А. Адольф. Москва, 2003. - 30 с.
3. Аксенов, А.А. Теория обучения логическому поиску решения школьных информационных задач Текст.: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.02 / А.А. Аксенов. Нижний Новгород, 2010. - 40 с.
4. Акулова, О.В. Проблемы формирования нового поколения учебных изданий Текст.: аналитический доклад / О.В. Акулова, А.Н. Бакушин, Н.Ю. Конасова, О.Е. Лебедев, Н.И. Неупокоева, С.А. Писарева; под ред. О.Е. Лебедева. М.: ЗАО «МТО ХОЛДИНГ», 2004. - 21 с.
5. Алексеев, Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики Текст. / Н.А. Алексеев. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. унта, 1997.-16 с.

*Nematov Laziz Alisherovich, assistant*

*(e-mail:guiiy78@rambler.ru)*

*Bukhara Engineering and Technology Institute, Bukhara, Uzbekistan*

*Yuldashev Shuxrat Savrievich, Cand.Tech.Sci., associate professor*

*Bukhara Engineering and Technology Institute, Bukhara, Uzbekistan*

*(e-mail:guiiy78@rambler.ru)*

**THEORY OF TRAINING ON THE BASIS OF THE INTERACTIVE APPROACH OF INFORMATION TECHNOLOGIES**

**Abstract.** This article reveals the high dynamism of modern society, the growing needs of information technologies, the level of development of information technologies lead to a reduction in the time of adaptation of vocational school graduates to work, increasing their mobility, competitiveness and set new goals for higher professional education based on an interactive information technology approach.

**Keywords:** theory of interactive vocational education, information technology, academic subject, general and professional competence, content of academic subject, teaching practice, educational and cognitive, educational and professional activity.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Ишкова Ольга Ивановна, преподаватель*

*(e-mail: metod.sovsat@yandex.ru)*

*Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова, п.Коммунар, Курская область, Россия*

*Данная статья посвящена проблеме формирования профессиональных компетенций студентов СПО, обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании через активизацию их самостоятельной деятельности.*

*В статье рассматриваются формы и виды самостоятельных работ при изучении профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой Тема 1.10 Методика преподавания начального курса математики с коррекционно-развивающими технологиями. Приводятся конкретные примеры по организации внеаудиторной самостоятельной работы.*

*Ключевые слова: профессиональные компетенции, виды и формы самостоятельной деятельности; цели и задачи самостоятельной работы, внеаудиторная самостоятельная работа.*

В настоящее время актуальной проблемой в профессиональной подготовке будущих специалистов ССузов в области начального общего образования является подготовка выпускников, способных к самостоятельному нестандартному решению проблем, возникающих в их профессиональной педагогической деятельности. Этот социальный запрос соответствует потребностям самой личности быть самостоятельной в постоянно изменяющихся условиях социальной жизни, практической деятельности и общения.

В профессиограмме учителя, разработанной В.А. Сластениным, особое внимание уделяется профессионально-педагогической и познавательной направленности личности учителя, выделяется и готовность к педагогическому самообразованию [16]. Самообразование, в свою очередь, предполагает высокий уровень самостоятельности.

В курсе изучения ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой Тема 1.10 Методика преподавания начального курса математики с коррекционно-развивающими технологиями учебным планом предусмотрено определенное количество часов, отведенных внеаудиторной самостоятельной работе

обучающихся. Это позволяет обучающимся оперировать полученной информацией на лекционных и практических занятиях, самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, проявлять творческий подход к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике младших школьников, как на уроках, так и во внеурочное время.

Организация самостоятельной работы дает возможность педагогу работать над формированием профессиональных компетенций студентов, указанных в ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Формирование профессиональных компетенций предполагает такую организацию самостоятельной работы студентов, при которой наблюдается развитие их познавательной самостоятельности в процессе овладения профессиональными умениями и методическими приемами по обеспечению достижения младшими школьниками планируемых результатов в рамках ФГОС НОО.

Соблюдая условия формирования профессиональных компетенций по МДК 01.04.Тема 1.10 (включение в учебный процесс комплекса проблемных учебно-методических задач, обеспечивающих моделирование реальной педагогической деятельности учителя начальных классов; готовности выпускника к реализации ФГОС НОО), у обучающихся появляется возможность в систематизировании и закреплении полученных теоретических знаний и практических навыков; в формировании умений использовать нормативную, справочную, методическую литературу; в развитии познавательных способностей и самостоятельной активности. В результате самостоятельной подготовки к занятиям студенты учатся создавать условия для общего и математического развития детей с ЗПР, формировать исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов, научно обосновывать программные требования к уровню развития математических представлений у обучающихся младших общеобразовательных (коррекционных) классов. Так, повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы содействуют тому, чтобы студенты овладевали новыми достижениями педагогики, что особенно важно в условиях рыночной конкуренции.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время дает возможность студенту для самореализации, самообразования, самовоспитания. Эти возможности реализуются через различные формы самостоятельной деятельности, которые могут быть представлены разными видами, объединенными в группы: по дидактической цели – познавательная, практическая, обобщающая; по характеру познавательной деятельности и типу решаемых задач – исследовательская, творческая, познавательная и т.д.; по уровню проблемности – репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская; по характеру коммуникативного взаимодействия обучающихся – групповая, индивидуальная; по методам научного познания –

теоретическая, экспериментальная (по В.А. Ситарову) [18]. В ходе проведения самостоятельной работы должны быть представлены задания и реконструктивно-вариативного и творческого вида, обеспечивающие осуществление деятельности воспроизводящего и преобразующего характера.

Самостоятельная работа по методике преподавания начального курса математики с КРТ предусматривает работу с педагогической и методической литературой; анализ программных требований ФГОС в системе начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; проведение педагогических исследований по проблемам обучения математике в общеобразовательных начальных классах и начальных классах компенсирующего коррекционно-развивающего обучения; написание рефератов, докладов на заданные темы, причём студенту предоставляется право выбора темы; подготовку к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне техникума; разработку конспектов уроков и внеклассных занятий по математике в 1-4 классах; оформление мультимедийных презентаций к учебным разделам и темам программы по математике для общеобразовательных начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; изготовление наглядных пособий, дидактического материала для обучения математике в 1-4 классах.

Для развития значимости и важности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы у студентов необходимо на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. Проведение самостоятельной работы предполагает соблюдение следующих условий: четкость соответствия видов самостоятельной работы форме организации обучения; подробный инструктаж о целях и способах выполнения предлагаемой работы; проведение групповых и индивидуальных консультаций; самоконтроль или контроль преподавателя. Особенностью самостоятельной работы являются действия самоконтроля – одной из важнейших форм саморегуляции студента. При выполнении самостоятельной работы студенты могут воспользоваться методическими указаниями по подготовке и проведению самостоятельной работы по данной методике, разработанными преподавателем.

Как пример предлагаем систему самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов по методике преподавания начального курса математики с коррекционно-развивающими технологиями. В разделе «Характеристика основных понятий начального курса математики. Особенности преподавания урока математики в общеобразовательных начальных классах и начальных классах компенсирующего коррекционно-развивающего обучения» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- Подготовить доклады на темы «Формирование интонационной стороны речи через систему текстовых задач», «Формирование навыков умственной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР в подготовительный период»; «Использование средств наглядности, дидактических игр при изучении центра "Десяток"»;

- Провести анализ содержания устного счета в программе и учебниках по математике в общеобразовательных начальных классах и начальных классах компенсирующего коррекционно-развивающего обучения; сравнительный анализ программных требований задач изучения чисел и арифметических действий в пределах 10,100,1000, многозначных чисел; анализ различных арифметических способов решения задач при обучении обучающихся с ЗПР; анализ содержания и системы изучения геометрического и алгебраического материала в учебниках по математике начальной (коррекционной) школы.

- Подготовить рефераты «Дифференцируемое обучение при решении математических задач»; «Роль наглядной геометрии в обеспечении преемственности при обучении математике».

- Составить конспекты уроков математики для обучающихся в общеобразовательных начальных классах и начальных классах компенсирующего коррекционно-развивающего обучения.

- Подготовить и проанализировать наглядные пособия, раздаточный материал, дидактические игры в подготовительный период и по центрам обучения; анализ дидактических материалов для коррекционных классов начальной школы, их назначения и особенностей, изготовление дидактического материала.

- Провести исследования по темам «Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики в начальных классах»; «Формирование навыков устных вычислений у обучающихся второго класса на уроке математики».

Грамотно организованная самостоятельная работа студентов по МДК 01.04.Тема 1.10 способствует подготовке будущих учителей начальных классов к самостоятельному решению профессиональных задач. Активизируя самостоятельную деятельность обучающихся, мы обеспечиваем формирование необходимых знаний, умений и навыков, применение их в различных условиях и приобретение опыта профессиональной деятельности. Следует отметить, что такой вид деятельности позволяет педагогу повлиять на качество знаний студентов по предмету.

Таким образом, среди сложившихся форм и методов обучения студентов в СПО все большее значение приобретает самостоятельная работа. Практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Самостоятельная работа студентов является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности студентов. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки специалистов.

*Список литературы*

1. Амосова, Н.В. Методико-математическая подготовка студентов педагогических факультетов к развитию творческой личности школьника при обучении математике [Текст] / Н.В.Амосова.– Астрахань, 2009. – 420 с.

2. Бездухов, В.П., Мишина, С.Е., Правдина, О.В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя [Текст] / В.П. Бездухов, С.Е. Мишина, О.В. Правдина.– Самара: СГПУ, 2011.– 132 с.

3. Демидова, Т.Е. Профессиональная подготовка учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников [Текст] / Т.Е.Демидова.– Брянск, 2015. –180 с.

4. Дыриков, О.Ф. Формирование методико-математических компетенций учителя начальных классов у студентов педагогического колледжа в процессе подготовки к практике пробных уроков [Текст] / О.Ф. Дыриков // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XVI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.

5. Жуйкова, Т. П. Формирование профессиональной направленности у студентов педагогического колледжа средствами педагогической практики [Текст] / Т. П. Жуйкова // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 365-368.

6. Зиминова, И.В., Мазурская, З.Я. О самостоятельной работе студентов [Текст] / И.В.Зиминова, З.Я.Мазурская.– М.: «Специалист».– 2015. – 69 с.

7. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах.: учеб. Пособие [Текст] / Н.Б. Истомина — М.: Издат. центр «Академия», 2003. — 288 с.

8. Коджаспирова, Г.М., Борикова, Л.В. Педагогическая практика: учеб.-метод. Пособие [Текст] / Г.М.Коджаспирова, Л.В.Борикова — М.: Издат. центр «Академия». – 2018. — 268 с.

9. Профессионально-личностное становление и развитие педагога [Текст] / Н.В.Корепанова, И.М. Хакимзянова, О.И. Щербакова.–М.: Педагогика. – 2013. –271 с.

10. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетенция учителя [Текст] / М.И. Лукьянова.– М.: Педагогика. –2011. – 231 с.

11. Лобанова, Н.Н., Косарев, В.В., Крючатов, А.П. Профессиональная компетентность педагога [Текст] / Н.Н. Лобанова, В.В. Косарев, А.П. Крючатов.– Санкт-Петербург.– 2017.– 106 с.

12. Пикатова, Н.Б. Содержание подготовки студентов педагогического колледжа к применению педагогических технологий в начальной школе [Текст] / / Н.Б. Пикатова // «Формирование научной картины мира человека XXI века»: Мат.междунар. научно-практ. конф., 3–6 августа 2006 г. – Горно-Алтайск: ПАНИ, 2006. – С. 112–113.

13. Пидкасистый, П.И., Воробьева, Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Текст] / П.И. Пидкасистый, Н.А.Воробьева.–М.: Педагогическое общество России, 2017. – 192 с.

14. Педагогика и психология. Учебное пособие [Текст] // под ред. К.А. Альбухановой, Н.Н. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. М., 1998. – 142 с.

15. Плотникова, Е.Г. Педагогика математики: предмет, содержание, принципы [Текст] /Плотникова, Е.Г. М.: Педагогика. –2003. – 232 с.

16. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия".– 2002. – 576 с.

17. Сорокина, Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы. [Текст] / Т.М.Сорокин.– Новгород.– 2002. - 187 с.

18. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие для слушателей факультетов институтов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов [Текст] / С.Д. Смирнов.–М.: Аспект-Пресс, 2015.– 271 с.

19. Шкерина, Л.В. Профессионально- ориентированная учебно-познавательная деятельность студентов в процессе математической подготовке [Текст] / Л.В. Шкерина.– Красноярск.– 2009. – 332 с.

20. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст]/ С.Г. Шевченко.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.– 189 с.

**Ishkova Olga Ivanovna**, teacher of the highest category,  
*metod.sovsat@yandex.ru*

RBPEE «The Soviet socio-agricultural College named after V. M. Klykov», p. Kommunar, Kursk region, Russia

#### **INDEPENDENT WORK ON A METHODOLOGICAL-MATHEMATICAL TRAINING OF STUDENTS OF THE MST IN THE CONTEXT OF FORMATION OF THEIR PROFESSIONAL COMPETENCES**

*This article is devoted to the problem of formation of professional competences of students of vocational training, enrolled in the specialty 44.02.05 Correctional pedagogy in primary education through the activation of their independent activities. The article deals with the forms and types of independent work in the study of professional module PM 01 Teaching programs of primary General education in primary school and primary school compensating and correctional-developing education MDK 01.04 Theoretical foundations of the initial course of mathematics with the technique Theme 1.10 Methods of teaching primary mathematics with correctional and developing technologies. Specific examples of the organization of independent work are given.*

*Key words: professional competence, types and forms of independent activity; goals and objectives of independent work, extracurricular independent work.*

УДК 377

#### **РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ**

**Казимова Гулбахор Хасановна**, преподаватель  
*(e-mail: guiiy78@rambler.ru)*

**Сайидова Назолат Сайфуллаевна**, к.т.н., доцент  
*(e-mail: guiiy78@rambler.ru)*

*Бухарский инженерно-технологический институт  
Бухарский государственный университет, г.Бухара, Узбекистан*

*В данной статье рассмотрены разработки инструментально-методического обеспечения мониторинга предметных образовательных результатов, позволяющие оценить качество информационной подготовки будущих бакалавров направления «Информационные технологии» в условиях нового двухуровневого образования в соответствии с выделенными критериями информационной компетентности (мотивационно-целевой, профессионально-когнитивный, профессионально-деятельностный, креативный и рефлексивный критерии).*

*Ключевые слова: методика высшего образования, учебный предмет, общие и профессиональные компетенции, содержание учебного предмета, педагогическая практика, учебно-познавательная, учебно-профессиональная деятельность.*

Разработано инструментально-методическое обеспечение мониторинга предметных образовательных результатов, позволяющее оценить качество информационной подготовки будущих бакалавров направления «Информационные технологии» в условиях нового двухуровневого образования в соответствии с выделенными критериями информационной компетентности (мотивационно-целевой, профессионально-когнитивный, профессионально-деятельностный, креативный и рефлексивный критерии).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования) обогащена за счет:

- уточнения содержания и сущности понятия информационной компетентности будущего бакалавра направления «Информационные технологии», отражающего качество его информационной подготовки с позиций компетентностного подхода в условиях уровневой структуры высшего профессионального образования;
- выявления системы принципов, уточненных в логике компетентностного подхода (контекстности, интерактивности, непрерывности, приоритета творческой деятельности), определяющих теоретические основы концепции профессионально направленного обучения;
- выделения критериев оценки уровня сформированности информационной компетентности, расширяющих теоретические основы комплексной

диагностики динамики современных образовательных результатов в соответствии с требованиями ВУЗа [2].

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработанная на основе компетентного подхода методическая система обучения информационные технологии будущих бакалавров направления «Информационные технологии» вносит существенный вклад в практику подготовки кадров для сферы экономики и финансов в аспекте повышения качества информационного образования;

- сконструированный комплекс профессионально ориентированных информационных задач финансово-экономического содержания, типология которых определена в соответствии с видами профессиональной деятельности бакалавра направления «Информационные технологии» профиля в любой сфере, позволяет актуализировать реализацию контекстной технологии обучения с целью формирования его информационной компетентности;

- созданное электронное средство учебного назначения по теме «Информационные технологии в образовании» (в программной среде Borland Delphi 6) и методические рекомендации по его использованию обеспечивают возможность реализации интегративных связей информационных технологий с финансово-экономическими дисциплинами средствами компьютерных технологий.

Основные положения разработанной и апробированной научно обоснованной методической системы обучения информационные технологии бакалавров направления «Информационные технологии» могут быть использованы при подготовке студентов укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Информационные технологии и управление» в условиях уровневой структуры высшего образования [6]. Полученные результаты практико-ориентированного характера (монографии, учебные пособия, электронные ресурсы и пр.) могут быть использованы с целью обновления предметной и методической подготовки преподавателей информационных технологий по теме исследования в системе непрерывного педагогического образования в условиях его многоуровневой структуры.

Основные этапы исследования.

I этап - изучение состояния рассматриваемой проблемы в теории и практике обучения информационные технологии, проведение констатирующего этапа эксперимента.

II этап - конструирование научно-методических подходов к решению проблемы исследования, проведение поискового и формирующего этапов педагогического эксперимента, статистическая обработка и анализ результатов экспериментальной работы.

III этап - обобщение и систематизация результатов исследования, формулирование выводов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические положения, практические выводы исследования и рекомендации обсужда-

лись на заседаниях кафедры «Информационные и коммуникационные технологии» Бухарского инженерно-технологического института, на семинарах и заседаниях кафедры теории и методики обучения

Результаты исследования внедрены в образовательную практику подготовки кадров в Бухарский государственный университет, учебные пособия и методические материалы используются при обучении информационные технологии студентов направления «Информационные технологии» специальности всех направлений.

Достоверность и обоснованность результатов и научных выводов обеспечиваются использованием в ходе исследования современных достижений педагогики, психологии, философии, теории и методики обучения информационные технологии, применением комплекса методов, адекватных поставленным задачам, результатами педагогического эксперимента,

Информационная компетентность будущего бакалавра направления «Информационные технологии», отражающая качество его информационной подготовки с позиций компетентного подхода, определена как интегративная характеристика личности, выражающая способность и готовность к использованию информационных знаний, умений, навыков, опыта деятельности для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем образования [5]. На основе современной теории компетентного подхода выделено содержательное наполнение компонентов информационной компетентности:

- мотивационно-ценностный компонент (познавательная мотивация и ценностное отношение к изучению информационных технологий, обусловленные профессиональными интересами);

- когнитивный компонент (фундаментальные и прикладные информационные знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности);

- деятельностный компонент (способность применять информационные знания, умения, навыки, опыт деятельности для решения профессиональных задач);

- личностный компонент (качества мышления, отражающие способность к творческой деятельности, и рефлексивно-оценочные качества, характеризующие сформированность навыков рефлексии, анализа результатов собственной деятельности и самооценки) [1].

Теоретико-методологической основой проектирования методической системы обучения информационные технологии будущих бакалавров направления «Информационные технологии» в контексте компетентного подхода является концепция профессионально направленного обучения информационные технологии. Научная концепция включает диагностические цели, соответствующие результативно-целевой ориентации компетентного подхода, принципы обучения, дидактическую модель, отражающую компоненты самой системы: цели, содержание, методы, средства, формы, результаты обучения, (в роли прообраза цели - требования ВУЗе результатам обучения). В качестве принципов профессионально на-

правленного обучения выделены как общедидактические принципы, так и принципы, уточненные автором в логике компетентностного подхода: контекстности, непрерывности, интегративности, приоритета творческой деятельности [4].

Дидактическими условиями реализации научной концепции профессионально направленного обучения информационные технологии, способствующими достижению высокого уровня сформированности информационной компетентности будущих бакалавров направления «Информационные технологии», являются:

- интеграция информационной и профессиональной подготовки средствами информационного моделирования;
- создание профессионально ориентированной среды обучения посредством представления содержания и технологий изучения информационных технологий в контексте будущей профессиональной деятельности;
- педагогический мониторинг уровня сформированности информационной компетентности как результата профессионально направленного обучения информационные технологии [3].

Разработка и реализация методической системы обучения информационные технологии, направленной на формирование информационной компетентности будущих бакалавров направления «Информационные технологии», включают:

- проектирование содержательного компонента методической системы в соответствии с целью профессионально направленного обучения информационные технологии как ее системообразующего фактора;
- использование комплекса профессионально ориентированных информационных задач, обеспечивающих интегративные связи информационных технологий с финансово-экономическими дисциплинами;
- реализацию контекстной технологии обучения, определяющую выбор форм, методов, средств обучения информационные технологии, направленных на формирование мотивационно-ценностных ориентаций, информационных знаний, умений, навыков, личностных качеств студентов, составляющих основу общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- внедрение компьютерных технологий в процесс профессионально направленного обучения информационные технологии с учетом его содержательного и процессуального компонентов;
- организацию систематического мониторинга предметных образовательных результатов, соответствующих требованиям ВУЗа.

#### *Список литературы*

1. Абасов, З.А. Кризис образования: поиск новой парадигмы Текст. / З.А. Абасов // Aima mater. - 2004. - № 11. - С. 3-6.
2. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя Текст.: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.А. Адольф. Москва, 2003. - 360 с.

3. Аксенов, А.А. Теория обучения логическому поиску решения школьных информационных задач Текст.: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.02 /

4. А.А. Аксенов. Нижний Новгород, 2010. - 43 с.

5. Акулова, О.В. Проблемы формирования нового поколения учебных изданий Текст.: аналитический доклад / О.В.Акулова, А.Н. Бакушин, Н.Ю. Конасова, О.Е. Лебедев, Н.И. Неупокоева, С.А. Писарева; под ред. О.Е. Лебедева. М.: ЗАО «МТО ХОЛДИНГ», 2004. - 216 с.

6. Алексеев, Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики Текст. / Н.А. Алексеев. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. унта, 1997.-216 с.

7. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа Текст. / А.Л. Андреев // Педагогика. 2005. - №4. - С. 19-27.

8. Андреев, В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности Текст.: метод, пособие / В.И. Андреев. М. : Высшая школа, 1981.- 240 с.

#### ***Kazimova Gulbaxor Xasanovna,***

*(e-mail: guiiy78@rambler.ru)*

*Bukhara Engineering and Technology Institute, Bukhara, Uzbekistan*

***Sayidova Nazokat Sayidullaevna, Cand.Tech.Sci., associate professor***

*Bukhara State University, Bukhara, Uzbekistan*

*(e-mail: guiiy78@rambler.ru)*

#### **DEVELOPMENT OF THE METHOD OF EDUCATION BY UNIVERSITIES**

**Abstract.** *This article discusses the development of instrumental and methodological support for monitoring subject-specific educational results, which allows assessing the quality of information training for future bachelors in the Information Technologies direction in the context of a two-level education in accordance with the selected criteria of information competence (motivational, professional, cognitive, professional), creative and reflexive criteria.*

**Keywords:** *methods of higher education, academic subject, general and professional competencies, the content of the academic subject, teaching practice, educational and cognitive, educational and professional activities.*

**ТЕНДЕНЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Козлова Алсу Талгатовна, к.э.н., доцент*

*Казанский национальный исследовательский технический университет  
им. А.Н. Туполева-КАИ (КНИТУ-КАИ)  
(e-mail: alsu\_kozlova@mail.ru)*

*В статье рассмотрены проблемы связанные с международной академической мобильностью в университете*

*Ключевые слова: академическая мобильность, качество, человеческие ресурсы, обучающиеся.*

Университеты стали системой глобального мира в дополнение к исполнению своей традиционной местной и национальной роли. Реакция на глобальные проблемы (энергетическая, водная и продовольственная безопасность, урбанизация, изменения климата и т.д.) все больше зависит от технологических инноваций и хорошо обоснованных научных рекомендаций, предоставленных людям, принимающим решения.

В настоящее время международная академическая мобильность и средства ее увеличения занимают особое место среди других направлений, поскольку обеспечение свободной мобильности людских ресурсов является основным условием формирования общеевропейского образовательного пространства и развития Болонского процесса. Остальные направления предназначены для обеспечения мобильности в качестве приоритетной цели. Таким образом, повышение уровня академической мобильности зависит от прогресса в других областях.

Основная цель международной академической мобильности для обучающегося заключается в возможности:

- получить полное европейское образование в выбранной области обучения;
- доступ к признанным центрам знаний, где традиционно формируются ведущие научные школы;
- расширить знания во всех областях европейской культуры;

Количество студентов быстро увеличивается во всем мире, так как необходимость в хорошем высшем образовании велика как никогда. Развивающиеся экономики к 2025 г. будут иметь на 63 млн студентов больше, чем сейчас, и ожидается, что общее число студентов в мире к этому времени более чем удвоится и достигнет 262 млн. Почти весь этот рост ожидается в недавно индустриализированном мире, более половины – только в Китае и Индии. Перемещение студентов, мобильность умов и интернационализация университетов никогда не были такими высокими. В 2013 г. 4,1 млн студентов учились за границей, что составляет 2% от всех студентов университетов. Это число может удвоиться до 8 млн к 2025 г. При этом небольшом проценте утечка умов не представит угрозы для развития на-

циональных инновационных систем, а мобильность умов в высшем образовании останется насколько возможно свободной.

Мы можем наблюдать четыре отчетливые тенденции в мобильности иностранных обучающихся по программам в области естественных и инженерных наук. Во-первых, две последние обширные области знаний – это наиболее популярные образовательные программы среди докторантов; из 359 000 иностранных докторантов в 2012 г. 29% обучались по естествонаучным программам, а 24% – по программам в области инженерных наук, производства и строительства (рисунок 1). Для сравнения, в программах, не относящихся к докторантуре, иностранные студенты, изучающие естественные и инженерные науки, составляют вторую и третью по величине группы после общественных наук, бизнеса и права. Среди этих студентов относительно высокая доля приезжает из стран со средним уровнем технологических возможностей, таких как Бразилия, Малайзия, Саудовская Аравия, Таиланд и Турция[6].

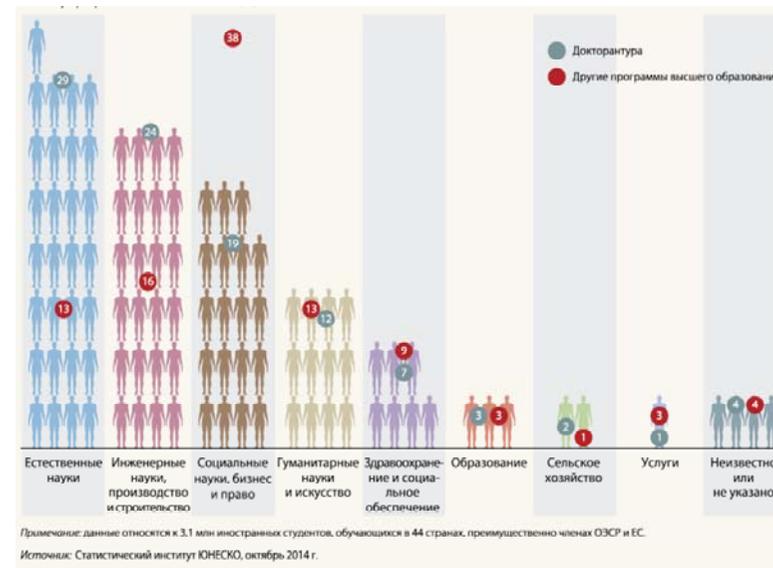


Рисунок 1 Распределение иностранных студентов [6]

Большинство обучающихся, участвующих в программах академической мобильности, сталкиваются с трудностями как в своей повседневной жизни, так и в своей научной деятельности.

Результаты опроса обучающихся за рубежом, показывают, что студенты столкнулись с семейными, финансовыми, психологическими и социальными трудностями [5, 28]. Психологические барьеры и трудности связаны с такими аспектами студенческой жизни, как тоска по родине или страх

перед новой средой и социальной средой. Социальные трудности обычно связаны с проблемами общения с семьей и друзьями.

Конкретные трудности ждут обучающихся, участвующих в программах академической мобильности, используя кредитную систему (кредитные единицы). Исследования этой проблемы акцентируют внимание на недостаточном уровне признания в университетах-отправителях семестров, проведенных обучающимися за рубежом, и полученных за рубежом кредитов (зачетных единиц) [4]. Обучающиеся, которые участвуют в программах академической мобильности и используют кредитную систему (кредиты), во время обучения, сталкиваются с тем, что они не знают системы образования других стран, разницу в структуре учебных планов, программ, время зачетно-экзаменационных сессий [4]. В свою очередь, недостаточный уровень знания иностранного языка является существенным препятствием для академической мобильности обучающихся, а не только тех, кто зарегистрирован в программах, использующих кредитную систему (кредиты) [4].

В общепринятом определении международная академическая мобильность обучающихся представляется как многомерный, запланированный процесс, международного (межкультурного) обучения (обучения, исследований, информационно-пропагандистской работы) и управление образовательной организацией. В свою очередь, для руководства международная академическая мобильность обучающихся является неотъемлемой частью общей стратегии развития университета, которая рассматривается как процесс, способствующий повышению качества образования.

Партнерство университетов в совместной работе, переоценка, интеграция, смешанные и сертифицируемые занятия станут возможны во всем мире. Университет завтрашнего дня - это глобальный и многоуровневый «организм» с живым кампусом, несколькими отделениями у стратегических партнеров и глобальным виртуальным онлайн-пространством.

#### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, в европейском регионе (заключена в г. Лиссабоне 11.04.1997).
3. Barriers to International Student Mobility: Evidence From the Erasmus Program / M. Souto-Otero, J. Huisman, M. Beerkens, H.de Wit, and S. Vujić // Educational Researcher. 2013. March. Vol. 2 (42). S. 71. Doi: 10.3102/0013189X12466696.
4. Klahr S., Ratti U. Increasing engineering student participation in study abroad: A study of U.S. and European programs // Journal of Studies in International Education. 2000. Vol. 1 (4). S. 79–102.
5. Sanchez C.M., Fomerino M., Zhang M. Motivations and the intent to study abroad among U.S. French and Chinese students // Journal of Teaching in International Business. 2006. Vol. 18 (1). S. 27–52.
6. <http://www.unesco.org/>

УДК 378.09

## **УЧЕБНО-НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ, КАК ФОРМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Королёв Альбер Викторович, д.т.н., профессор  
(e-mail: science7@bk.ru)*

*Мищенко Кристина Сергеевна, ассистент  
(e-mail:kristina.neigebauer@yandex.ru)*

*Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А., г.Саратов, Россия*

*В данной статье рассматриваются формы производственной деятельности учебно-научно-инновационных комплексов (УНИК). Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время получило объединить ведущие кафедры, колледжи, ПТУ, промышленные предприятия, технопарковые структуры и обеспечить на этой основе высокоэффективную инновационную деятельность и высококачественную целевую подготовку не только инженерных кадров, но кадров высшей квалификации, младших специалистов и квалифицированных рабочих.*

*Ключевые слова: производственная деятельность, научно-техническая деятельность, учебно-инновационные комплексы.*

Для российской высшей школы до недавнего времени производственная деятельность в составе, например, высшего учебного заведения была необычным явлением. Однако отдельные вузы организуют производственную деятельность в лабораториях кафедр, другие вузы для организации этой деятельности даже строят специальные производственные помещения.

К сожалению, промышленные предприятия не были достаточно восприимчивы к достижениям научно-технического прогресса и не имели возможностей в полной мере использовать научные разработки, выполняемые по заказам. Результаты научно-исследовательских разработок накапливались и хранились в виде не использовавшихся на практике многочисленных научных отчетов.

Поэтому работники вузов, в основном на базе кафедр, сами стали создавать свои мелкие научно-производственные предприятия, сами стали производить инновационную продукцию и ее реализовывать. Тем самым решалась задача материальной поддержки работников вуза, появлялись средства на новые научные исследования.

В настоящее время сложились следующие формы производственной деятельности УНИК:

- 1) малые инновационные фирмы;
- 2) инновационные технологические парки;
- 3) инновационные технологические центры;
- 4) научно-производственные предприятия;

5) интегрированные научно-производственные комплексы.

Формы организации производственной деятельности указаны в последовательности перехода от более простой к более сложной форме. Созданию более сложной формы производственной деятельности УНИК обычно предшествует организация более простой формы.

При анализе сложившейся системы управления наукой и научным обслуживанием в университете определилась необходимость в стратегическом планировании инновационной деятельности, направленной на реализацию инноваций, полученных в результате фундаментальных и прикладных НИР и научно-технической деятельности.

Часть создателей инноваций разрабатывают и реализуют инновации в форме малых инновационных фирм или в форме выполнения отдельных хоздоговорных работ между вузом и промышленными предприятиями. Это в основном работники вузов, которые имеют значительный инновационный потенциал [1, 2].

Примерные виды материальной поддержки (рис.1), оказываемой УНИК от производственной деятельности, представлены на рисунке. Как видно, в настоящее время, когда бюджетное финансирование вузов недостаточно для их нормального функционирования, основные надежды с поддержанием необходимого уровня материального обеспечения деятельности УНИК связаны с производственной деятельностью.

Программные продукты, которые применяются в той или иной области производственной деятельности, обычно активно используются в практической работе студентов. Очень важно, если производство на основе изготавливаемой инновационной продукции обеспечивает учебный процесс учебно-лабораторными стендами.

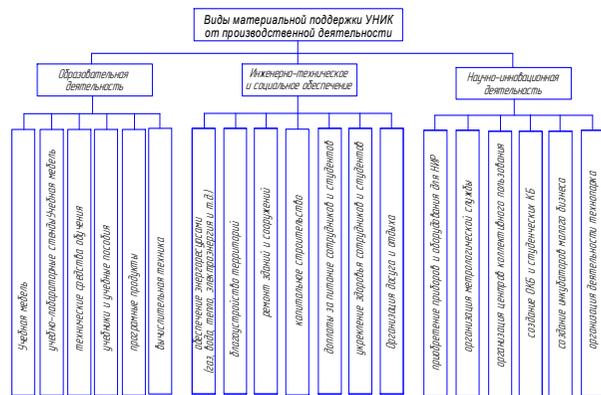


Рисунок 1 - Примерные виды материальной поддержки, оказываемой УНИК от производственной деятельности

Важно подчеркнуть, что средства, которые используются в производстве инновационной продукции, в условиях УНИК служат отличной базой для осуществления образовательной деятельности [3].

Действительно, так как большинство научно-производственных предприятий УНИК расположены на территории вузов, на кафедрах, то, например, осуществляя текущий или капитальный ремонт своих помещений, они фактически осуществляют ремонт помещений кафедры и вуза. Эти предприятия не могут не участвовать в благоустройстве территорий. Заботясь об улучшении питания, о здоровье, досуге и отдыхе своих сотрудников, предприятия УНИК фактически заботятся о сотрудниках и студентах вуза. Отчисления предприятий за аренду помещений и энергоресурсы используются вузом в общих интересах - для обеспечения всех видов деятельности УНИК газом, водой, теплом, электроэнергией, для капитального строительства, развития социальной сферы и пр.

Любое, даже малое производство вынуждено часть своих доходов направлять на развитие научного поиска и создания новой инновационной продукции. Подавляющее большинство производственных фирм от 3 до 5 и более процентов от суммы доходов направляют эти цели. Тем более это относится к научно-производственным предприятиям УНИК, которые по своей природе являются инновационными предприятиями.

Поисковые НИР, как обычно, начинаются на кафедрах и осуществляются силами преподавателей, аспирантов, докторантов и студентов. Обычно тематика научного поиска складывается годами, накапливается определенный научный потенциал, который и используется в дальнейшей работе. Но если тематика исследований не связана с конкретным производством, то она заканчивается на этапе оформления отчета. В недалеком прошлом на этом этапе заканчивалась подавляющая часть даже очень эффективных НИР.

Наиболее эффективные НИР осуществляют те сотрудники вуза, темы исследований которых привязаны к конкретному производству, а еще лучше, если и финансируются этим производством. Работы аспирантов и докторантов также обычно связаны с потребностями производства. Поэтому создание в вузе малых инновационных фирм, осуществляющих производственную деятельность, следует рассматривать как один из источников самофинансирования НИР и всячески его поддерживать.

Важно предостеречь малоопытных руководителей от типичной для них ошибки, которую они делают при организации производственной деятельности УНИК. Надо помнить, что сама по себе организация производственной деятельности приносит неоценимую пользу развитию и образовательной, и научно-инновационной и других видов деятельности УНИК [3].

Следовательно, в отношении руководства вуза с малыми инновационными фирмами УНИК следует использовать поощрительную форму. Нужно оказывать им выгодные для них платные услуги. Нужно делать им выгодные предложения. Нужно с ними по всем вопросам разумно договори-

ваться, а не действовать насильственным образом. Иначе не удастся получить ожидаемую пользу от организации производственной деятельности.

Малым научно-производственным предприятиям иногда не под силу самим в полной мере обеспечивать поисковые НИР и инновационную деятельность. В этом случае технопарк может предложить им услуги. Например, в организации центров коллективного пользования библиотеки, электронной и других видов связи, интернет и т.д. При необходимости возможна организация опытно-конструкторских бюро, центров по сертификации выпускаемой продукции, метрологического центра, оформления и ведения бухгалтерского учета производственных структур малого бизнеса и т.п.

Например, производственным структурам СГТУ имени Гагарина Ю.А. не зачем иметь у себя штатных бухгалтерских работников, коммерческие и многие другие службы, что обходится обычно дорого. Все необходимые услуги любому предприятию по мере необходимости могут оказать соответствующие службы НТП «Волга-техника» СГТУ. К их числу относятся:

- служба сертификации продукции;
- маркетинговая служба;
- служба зарубежных связей, обеспечения представительства в стране и за рубежом;
- патентная и лицензионная служба и др.

Предприятия, входящие в систему НТП СГТУ, за небольшую плату могут получить юридическую консультацию, воспользоваться услугами социальной сферы, отдела кадров и других подразделений СГТУ, заказать подготовку специалиста с высшим образованием. Эти службы не только экономят средства, но и, привлекая к своей работе высококвалифицированных специалистов, на высоком уровне удовлетворяют любые потребности в обслуживании производственных структур, обеспечивают льготные условия работы, которые особенно необходимы на начальной стадии их развития.

Важной сферой деятельности НТП является выявление наиболее перспективных инновационных разработок и обеспечение их финансирования их за счет федеральных и региональных инвестиций. Например, в НТП СГТУ бизнес-планы на конкурсной основе рассматриваются научно-техническим советом технопарка и в зависимости от назначения, области применения, эффективности и законченности разработок рекомендуются для дальнейшего финансирования из различных источников, в том числе по линии целевого госбюджетного финансирования.

Изготовление опытных образцов техники, как правило, осуществляется в научно-производственных структурах технопарка, расположенных на его территории. Например, в СГТУ создана развитая сеть таких предприятий, которые имеют серьезные льготы в использовании производственных помещений, оборудования, другой техники, льготы в налогообложении и др.

Следует отметить, что НТП - это постоянно развивающаяся система. Например, созданный в 1990г. в том виде, как это описано выше, НТП «Волга-техника» СГТУ постоянно ищет новые возможности повышения эффективности производства инновационной продукции и новые формы взаимодействия с заинтересованными участниками. НТП не ограничиваются организацией деятельности своих производственных предприятий в рамках УНИК.

Одной из эффективных форм организации инновационного процесса во всем мире являются технопарковые структуры, сложившиеся в развитых странах, при активном участии вузов, федеральной и муниципальной ветвей власти.

В результате исследования вопросов о производственной деятельности учебно-научно-инновационных комплексов было выявлено, что для того чтобы обеспечить высокоэффективную инновационную деятельность и высококачественную целевую подготовку инженерных кадров, кадров высшей квалификации, младших специалистов и квалифицированных рабочих необходимо объединить ведущие кафедры, колледжи, ПТУ, промышленные предприятия. Все научно-исследовательские, инновационно-производственные подразделения вуза, факультеты, отделения и входящие в них кафедры, а также межфакультетские (общевузовские) научно-исследовательские центры, отделы, лаборатории и другие объединяются в учебно-научно-инновационный комплекс вуза (УНИК) в целях развития и повышения эффективности научных исследований, ускорения использования полученных результатов в учебном процессе.

#### *Список литературы*

1. Моррисей Дж. Целевое управление организацией / Дж. Моррисей . - М., 1979. - 143 с.
2. Туленков ,Н. Ключевая позиция стратегического менеджмента в организации / Н. Туленков . Проблемы теории и практики управления. № 4, 1997. - 104 с.
4. Тюрина В.Ю. Стратегическое планирование инновационной деятельности / В.Ю. Тюрина. Логистические стратегии товародвижения.- Саратов: СГТУ, 1997. - 137-142 с.

Korolev Albert V., doctor of technical Sciences, Professor  
(e-mail: science7@bk.ru)

Mishchenko, Cristina S., assistant  
(e-mail: kristina.neigebauer@yandex.ru )

Yuri Gagarin State Technical University of Saratov (SSTU), Saratov, Russia

#### **TRAINING SCIENTIFIC INNOVATIVE COMPLEXES AS FORMS OF PRODUCTIVE ACTIVITIES**

This article discusses the forms of production activities of educational, scientific and innovative complexes (UNIC). The relevance of the study is due to the fact that at present it was possible to unite the leading departments, colleges, vocational schools, industrial enterprises, Technopark structures and to provide on this basis a highly effective innovative activity and high-quality targeted training not only for engineers, but also for highly qualified personnel, Junior specialists and skilled workers.

Key words: production activity, scientific and technical activity, educational and innovative complexes.

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕЧЕНИЙ

*Наимов Санжар Тулкунович, ст.преподаватель*

*Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан  
(tojiddin\_1968@mail.ru)*

*Эргашева Нафиса Камиловна, учительница  
Узбекистан, г.Бухара, школа № 13*

*В статье рассмотрены актуальные вопросы методики преподавания предметов «Машиностроительное черчение» в вузе и «Черчение» в школе и колледжах, на примере изучения темы «Сечения». Дается решение проблемы связанной со сжатием объемного учебного материала по данной теме, кратким его изложением.*

*Ключевые слова: черчение, графическая культура, разрез, сечение, методика преподавания.*

Курс черчения направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления, а также творческого потенциала личности.

Понятие «графическая культура» широко и многогранно. В широком значении графическая культура понимается как совокупность достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации. Применительно к обучению учащихся под графической культурой подразумевается уровень совершенства, достигнутый молодежи в освоении графических методов и способов передачи информации, который оценивается по качеству выполнения и чтения чертежей. Формирование графической культуры учащихся есть процесс овладения графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности. При изучении разрезов и сечений следует помнить, что их получение базируется на мысленном рассечении предметов плоскостью. Если учащиеся будут хорошо знать сходство и различия между разрезом и сечением, сравнив их изобразительные возможности, то смогут осознанно использовать эти изображения в составлении чертежа. При одном и том же содержании учебного материала возможны различные подходы к организации уроков и методике обучения. Рассмотрим один из вариантов методики обучения и построения системы уроков, а в заключение покажем, в чем ее положительные стороны. Начнем с выявления некоторых особенностей сечений, их отличия от разрезов и определения тех областей знаний, которые необходимы для изучения тех и других изображений. В разрезах, как известно, основная задача состоит в выявлении внутренней формы детали. Что для этого необходимо? Во-первых, знание правил их оформления. Во-вторых, при построении разреза по чертежу умение прочесть его, а при выполнении с натуры ясное понимание формы изображаемого предмета.

Иные задачи возникают при выполнении сечений. Их отличие от разрезов в другом назначении и способе выполнения. Назначение сечений- выявление главным образом внешней формы и формы частей деталей в определенном их месте. Оно осуществляется более просто, чем при выполнении вида или разреза, и иногда является единственным способом пояснения тех частей детали, которые на виде или разрезе плохо просматриваются. Поэтому выполнение разрезов и сечений существенно отличаются по характеру учебной деятельности. В первом случае преобладает преобразование изображений, а во втором их дополнение.

Велика разница и в тех качествах мышления, которые надо формировать у учащихся для правильного понимания ими чертежей с этими изображениями. Изучение сечений требует большого запаса представлений и понятий у учащихся из области техники в сочетании с геометрическим их истолкованием.

Наглядность в обучении требует от преподавателя черчения такого подхода к её подбору, при котором учащиеся получают наибольшие представления и понятия об изучаемых предметах. Осуществляется это путем живого общения с предметами или их чертежами. Цель наглядных методов обучения облегчить восприятие изучаемых законов, явлений, понять устройство механизмов, а также повысить производительность труда преподавателя и обучаемых.

Еще не так давно считалось, что слово педагога является универсальным средством обучения. Однако в процессе обучения словесное описание технической идеи обнаруживает свою невыразительность и громоздкость. Слово не обладает наглядностью, поэтому педагог не может в объяснении одновременно охватить все элементы конструкции и подробно раскрыть физический принцип действия устройства. В силу этих и других причин в обучении применяют различные наглядные формы представления сущности технической идеи и редуцирования учебной информации.

Наиболее широко при изучении технических дисциплин используются чертежи, схемы, диаграммы, графики.

В преподавании черчения принцип наглядности приобретает первостепенное значение, так как черчение, как и геометрия, изучает форму, размеры и взаимное расположение различных предметов в пространстве. Без конкретных предметов или их моделей, рисунков и чертежей у учащихся не могут возникнуть в сознании ясные представления и понятия об изучаемых предметах. Однако одного пассивного созерцания конкретных предметов или их образов (чертежей и рисунков) еще недостаточно. Надо, чтобы учащиеся научились рассматривать форму изучаемых предметов, дифференцировать те или иные признаки предмета.

Обучение черчению самым тесным образом связано с процессом наблюдения и с последующим отображением воспринятого предмета в виде эскиза, чертежа или наглядного изображения.

Чертеж в обучении осуществляет декомпозицию отображаемого объекта. Однозначно отражая один и тот же технический объект, он на определенных этапах формирования нового знания дает разные срезы технической информации об объекте изучения. В силу этого изучаемый технический объект может быть представлен как ряд относительно самостоятельных предметов, сконструированных с помощью геометрических построений.

Как показывает практика, весьма важно так организовать процесс обучения, чтобы в каждый момент внимание учащихся было привлечено к источнику учебной информации, несущему основную информационную нагрузку. При использовании наглядных пособий нужно придерживаться ряда правил. Каждая демонстрация только тогда будет иметь педагогическую ценность, когда она наглядна, убедительна, когда производит на учащихся такое впечатление, на которое рассчитывал преподаватель. Любая демонстрация, любой опыт не являются самостоятельными, независимыми от словесного изложения, поэтому они должны проводиться именно в то время, когда разбирается данный вопрос.

Необходимо, чтобы в учебном классе не было абсолютно ничего, что не связано с данным моментом занятия. Все наглядные пособия должны предлагаться на занятие именно тогда, когда они нужны.

Одним из наиболее распространенных средств осуществления наглядности является классная доска, на которой выполняются чертежи, схемы, графики, рисунки и т. п. Необходимо добиваться, чтобы все записи, сделанные на доске, были четкими и аккуратными. Но при этом нужно помнить, что нельзя увлекаться только доской, ведущим средством наглядности является различное оборудование: натуральные образцы, модели, макеты. Методика работы с наглядными пособиями на уроках черчения весьма разнообразна. Здесь, прежде всего надо иметь в виду, что наглядные пособия являются средством обучения, как при изложении нового материала, так и при его закреплении. Наглядные пособия должны быть тщательно подобраны; методика работы с ними должна определяться поставленными задачами. Отводя наглядности большую роль, не надо недооценивать других способов обучения. Таким образом, заставляем учащихся думать о выборе наиболее целесообразного изображения, выявляющего внутренние очертания детали и одновременно не затрудняющего восприятие особенностей ее наружного строения (формы). Обычно учащиеся легко приходят к мысли об использовании сечения. Одобрив правильный ход их мысли, показываем на модели принцип получения сечения, рассматриваем его достоинства, характер построения и полученного изображения. (Рис.1.).

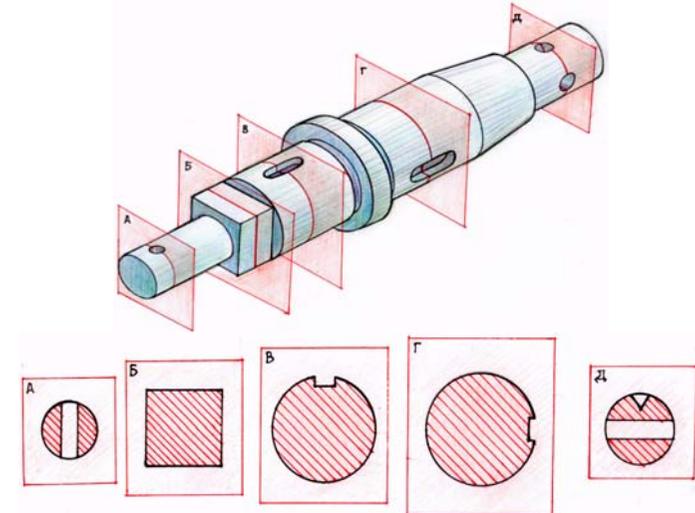


Рис.-1. Получения и изображения сечения на детали

Задание 1. Установит соответствие между наглядными изображениями деталей по чертежу в одном виде с сечением, и занести соответствующие буквенные и номерные обозначения в графе ответов (Рис.2.).

		<p>А - 2</p>
		<p>Б - 3</p>
		<p>В - 1</p>

Рисунок 2

Закономерности или явления в целом знания о проекционной основе чертежа здесь не имеют такого значения, как при усвоении разрезов. Очевидно, первая методическая задача создать у учащихся запас технических понятий и пространственных представлений, необходимых для последующего сознательного усвоения сечений. Для этого удобно воспользоваться заданиями, показанным на рисунке-2, ограничившись вначале самым кратким объяснением самого понятия «сечение». Такие задания можно размножит несколько вариантов в виде карточек или на компьютере в форме текста.

Таким образом, заставляем учащихся думать о выборе наиболее целесообразного изображения, выявляющего внутренние очертания детали и одновременно не затрудняющего восприятие особенностей ее наружного строения (формы). Обычно учащиеся легко приходят к мысли об использовании сечения. Одобрив правильный ход их мысли, показываем на модели принцип получения сечения, рассматриваем его достоинства, характер построения и полученного изображения.

При подготовке к уроку тщательно анализируя, материал надо поставить перед учащимися такую проблему, который вызывает у них интерес, заставляет призвать на помощь память, сообразительность, воображение, т. е. активизирует их мысль, направляет деятельность на поиск. После того, как учащиеся самостоятельно придут к мысли о необходимости рассечения предмета и изображения фигур сечения, преподаватель демонстрирует решение задачи толи на доске или на компьютере.

Таким образом, на уроке имеет место сочетание различных методов: вначале исследовательский, затем метод проблемного изложения, потом информационно рецептивный, а при переходе к формированию графических навыков выполнения сечений репродуктивный.

Графические упражнения по теме в зависимости от времени проведения (в процессе изучения материала), от цели и направленности упражнения подразделяются: предварительные, с помощью преподавателя; самостоятельные. К самостоятельным упражнениям относятся контрольные работы по индивидуальным заданиям. Их целью является проверка прочности знаний, умений и навыков решения типовых задач. Помощь преподавателя заключается в индивидуальной работе с учащимися (ответы на вопросы, которые не связаны с последовательностью и характером решения задачи).

Мы рассмотрели один из возможных подходов к методике изложения темы «Сечение». Исходной предпосылкой, положенной в основу методического построения уроков, является использование различных форм наглядных опор. Этот прием, используемый как вспомогательный, позволяет быстро создать у учащихся готовность к чтению и выполнению чертежей с сечениями. Возможны и другие пути повышения эффективности педагогического процесса, при их определении важно стремиться к отчетливому выявлению сущности нового подхода.

Современное состояние преподавания геометро-графических дисциплин, когда идет тенденция уменьшения аудиторных часов и увеличения объема изучаемого учебного материала, требует от преподавателей составлять оптимальный учебно-методический комплекс, учитывающий все составляющие учебного процесса по данному предмету.

*Список литературы*

1. Блышняя Е.А. Методическая разработка по теме сечения. <https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-po-teme-sechenija.html>.
2. Бельков А.П. Методическая разработка на тему Комплекс уроков методом развивающего обучения по дисциплине Инженерная графика. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/10/18/metodicheskaya-razrabotka-na-temu>.
3. Ботвинников А.Д. Об актуальных вопросах методики обучения черчению.- М. 1977.-192с.
4. Наимов С.Т. Способы развития динамических пространственных представлений учащихся. Молодой ученный. Ежемесячный научный журнал.- Казань, 2016.- № 8(112).- С. 996-998.
5. Жураев Т.Х. Разработка инновационного учебно-методического комплекса по инженерной графике. Сборник научных статей МНМК «Образование. Наука. Карьера». ISBN 978-5-907049-03-1. 24 января 2018 года. Курск. ЮЗГУ. Т.2. 150-154 с.

*Naimov Sanzhar Tulkunovich, senior teacher, Bukhara Engineering Technological Institute, Uzbekistan*

*Ergasheva Nafisa Kamilovna, teacher of school № 13, Uzbekistan, Bukhara*

**ACTIVATION COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS BY THEME THE SECTIONS**

*Abstract: In article are considered actual questions of the methods of the teaching subject "Engineering drawing" in high school and subject "Drawing" in schools and colleges, on example of the study of the subject "Sections". It is given decision of the problem connected with compression of the scholastic material on given to subject, short its interpretation.*

*Keywords: drawing, graphic culture, sectional views, sections, teaching methods.*

УДК 377

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***Нематов Лазиз Алишерович, ассистент**(e-mail:guiiy78@rambler.ru)**Сайидова Назолат Сайфуллаевна, к.т.н., доцент**(e-mail:guiiy78@rambler.ru)**Бухарский инженерно-технологический институт**Бухарский Государственный университет, г. Бухара, Узбекистан*

*В данной статье раскрываются «Теория и методика профессионального образования» как учебный предмет, способствующий формированию профессиональных компетентностей в области учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной, организационно-технологической деятельности. Рассматривается построение содержания обучения, педагогической практики и методические подходы к организации процесса обучения.*

*Ключевые слова: теория и методика профессионального образования, учебный предмет, общие и профессиональные компетенции, содержание учебного предмета, педагогическая практика, учебно-познавательная, учебно-профессиональная деятельность.*

Значение «Теории и методики профессионального образования» как учебного предмета для подготовки будущих педагогов профессионального обучения значительно возрастает в связи с тем, что на основе изучения этого предмета в процессе учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся формируется система общекультурных и профессиональных компетенций на высоком теоретическом уровне. Теория и методика профессионального образования обеспечивает возможность успешно ориентироваться в профессионально-образовательном пространстве, адаптироваться к современным производственным условиям [1].

Взаимосвязь теоретической и методической подготовки в процессе профессионального образования обеспечивается за счет соотношения теоретических и практических знаний, а также познавательных и профессиональных умений.

«Теория и методика профессионального образования» как учебный предмет является дидактически обоснованной системой педагогических и профессиональных знаний, умений на основе взаимодействия учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Данный учебный предмет строится в соответствии с логикой профессионально-педагогической деятельности, требованиями к общим и профессиональным компетенциям и задачам воспитания и развития обучающихся.

Профессионально-педагогическая деятельность понимается как социальное-профессионально-педагогическая система, основанная на междисциплинарном взаимодействии социальных, экономических, научно-технических, психологических, педагогических наук, интеграции и дифференциации научно-технических знаний и профессиональной деятельности. Основная цель профессионального обучения - подготовка образованных, интеллектуально и профессионально развитых рабочих и специалистов, способных к конкуренции на рынке труда [2].

Профессиональное обучение - это социально-профессионально-педагогическая система, охватывающая цели, содержание, педагогический и производственный процессы, воспитание в процессе обучения, управление и результат; функционирующая на основе реализации в единстве законов педагогики и производства, профессиональной обусловленности учебной деятельности обучающихся.

Содержание рассматриваемого учебного предмета составляет содержание профессионально-педагогической деятельности. Вместе с этим в его основе лежат социальные цели развития личности, принципы, способы и последовательность формирования профессиональных компетенций. Ведущей идеей, вокруг которой должны быть систематизированы знания, умения, является соединение обучения с профессиональной деятельностью. Особенность данного процесса заключается в выделении учебного времени на формирование основ профессионально-педагогической деятельности на базе тесной связи полученных знаний с системой общих и профессиональных компетенций.

Содержание учебного предмета «Теория и методика профессионального образования» подвергается частым изменениям, так как профессиональные знания, умения нужно обновлять в связи с особенностями научно-технического прогресса и тенденциями развития научных знаний. В связи с этим становится необходимым формирование у обучаемых умений самостоятельного поиска знаний с использованием различных источников [3].

Важнейшей частью учебного предмета «Теория и методика профессионального образования» является профессионально-педагогическая направленность.

При построении содержания следует исходить из принципа соединения обучения с профессиональной деятельностью, раскрывающего научные основы подготовки педагога профессионального обучения.

Ключевым становится формирование творческого характера профессионально-педагогической деятельности, а также учет перспективных и наиболее эффективных технологий обучения. Таким образом, содержание учебного предмета должно включать как теоретическую, так и практическую части. Например, учебный предмет включает научные основы педагогического процесса профессионального обучения, системы производственного обучения, воспитательной системы профессионального обучения,

проблемы управления в профессионально-образовательных организациях и др. [4].

В целом учебный предмет включает:

- знания основ науки;
- умения применять знания в процессе профессионально-педагогической деятельности;
- общие и профессиональные компетенции.

Он состоит из теоретической части обобщающего характера с целью введения обучающихся в педагогический процесс профессиональной школы; системы психолого-педагогических и профессионально-педагогических задач, педагогической практики.

Педагогическая практика является важнейшей составной частью профессионально-педагогической подготовки. Педагогическая практика включает дидактически обоснованную систему профессионально-педагогических знаний, умений, способствующих развитию профессиональной компетентности в процессе применения современных педагогических технологий и информационных средств обучения.

Во время педагогической практики будущие педагоги профессионального обучения овладевают нормами профессионально-педагогической деятельности, приобретают определенный уровень компетентности, происходит адаптация обучающихся к организационно-педагогическим условиям деятельности.

Значение теории и методики профессионального образования как учебного предмета для профессионально-педагогической подготовки значительно возросло в связи с тем, что на основе изучения этого предмета у обучающихся формируются профессиональные компетенции в области учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной, организационно-технологической деятельности.

В процессе учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся большое место занимает комплексная работа с использованием современных образовательных технологий, информационных средств и знаний технологических процессов того или иного профиля [5].

Также при изучении учебного предмета «Теория и методика профессионального образования» требуется соблюдать оптимальное соотношение и сочетание теоретических и практических знаний, познавательных и профессиональных умений. Ведущей организационной формой обучения является самостоятельная учебно-профессиональная деятельность. Характерными особенностями учебно-профессиональной деятельности являются понимание целей профессионально-педагогической деятельности, умение самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность, стремление к повышению качества профессиональной подготовки.

Для углубления специальных знаний, формирования профессиональных компетенций в процессе изучения теории и методики профессионального

образования необходима профессиональная специализация в связи со спецификой различных профилей подготовки.

Критерием профессиональной подготовленности педагогов профессионального обучения является его профессиональная компетентность, общие и профессиональные компетенции.

Теория и методика профессионального образования обеспечивает становление личности педагогов на основе комплексного подхода к обучению, единства теории и практики, реализации учебно-профессиональной деятельности [6].

Развитие педагогической науки способствует повышению уровня профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов. Процесс обучения должен строиться по принципу непрерывного усложнения профессионально-педагогических задач в выполнении отдельных профессиональных функций. Содержание, методика и организация обучения отражают общие тенденции развития профессионального образования и педагогической науки. Процесс интеграции знаний, умений, взаимодействия разных видов деятельности способствует повышению эффективности обучения и развитию личности.

Содержание учебного предмета, методы и средства обучения должны совершенствоваться в соответствии с уровнем развития педагогической науки и профессионального образования.

Одной из особенностей теории и методики профессионального образования является непрерывное возрастание роли научных исследований в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, что приводит к качественным изменениям в ее содержании [7].

Под влиянием научно-исследовательской деятельности происходит сближение теоретической и практической подготовки, их развитие идет через обогащение и взаимопроникновение, что обеспечивается за счет формирования знаний и умений обобщенного характера на основе оптимальной системы профессионального обучения, обеспечивающей систематичность, преемственность и профессиональную направленность.

Значение научно-исследовательской деятельности в процессе изучения учебного предмета теории и методики профессионального образования раскрывается через следующие функции научно-исследовательской деятельности:

- аналитическую: осмысление реальной действительности, ее анализ, оценку;
- ориентационную: осведомленность в условиях реальной жизни, практике, человеческих отношениях, политике, религии, выбор оптимальных из них;
- прогностическую: предвидение изменений в природе и обществе, в человеке и познании;

- информационную: обеспечение связи и взаимопонимания между странами, общественными системами, отраслями производства, наукой, культурой и др.;

- инновационную: проникновение открытий в науку, общественную практику, культуру, здравоохранение, образование;

- моделирующую: создание идеальных схем, моделей происходящих процессов и явлений прошлого, настоящего и будущего;

- системообразующую: образование из разрозненных сведений, фактов системы знаний, представлений в виде концепций и теорий, определяющих сознание и самосознание человека и человечества;

- оптимизирующую: обеспечение оптимального решения проблем, возникающих перед человеком и обществом.

Взаимосвязь, проникновение научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности обучающихся имеет большое значение для подготовки педагога профессионального обучения, находит конкретное выражение в овладении научными понятиями в процессе теоретического обучения и профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, учебный предмет «Теория и методика профессионального образования» обеспечивает широкие дидактические возможности для формирования общих и профессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения, характер и содержание труда которых требует глубоких знаний всех элементов и сторон обучения.

#### Список литературы

1. Беляева А.П. Методология и теория профессиональной педагогики. СПб., 1999. 480 с.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогического процесса на технологической основе // Вестник Мининского университета. 2014. № 3 (7). С. 20.
3. Маркова С.М., Полунин В.Ю. Теория и методика профессионального образования: поле исследования // ФЭН-НАУКА. 2012. № 12 (15). С. 77-79.
4. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Указ. соч.
5. Markova S.M., Sedhyh E.P., Tsyplakova S.A. Upcoming Trends of Educational Systems Development in Present-Day Conditions // Life Science Journal. 2014. Т. 11, № 11s. С. 1097.
6. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Указ. соч.
7. Маркова С.М., Полунин В.Ю. Теория и методика профессионального образования: теоретические основы // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2013. № 4. С. 40-44.

*Nematov Laziz Alisherovich, assistant*

*Sayidova Nazokat Sayfullaevna, Cand.Tech.Sci., associate professor*

#### THE THEORY AND METHODOLOGY OF VOCATIONAL TRAINING AS AN ACADEMIC SUBJECT

**Abstract.** *The article considers the theory and methodology of vocational training as an academic subject focusing on the vocational educational, research, educational designing, engineering activities. The author discusses projecting of the content of education, teaching practice, and methodological approaches to the organization of the learning process.*

**Keywords:** *theory and methodology of vocational education, academic subject, general and professional competences, content of academic course, teaching practice, cognitive educational activities, vocational educational activities.*

УДК 378.016:51

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Сетько Елена Александровна, к. ф.-м. н., доцент  
(e-mail: Setko.e@mail.ru)*

*Медведева Виктория Юрьевна, преподаватель  
(e-mail: Medvedeva\_VJ\_97@mail.ru)*

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,  
г. Гродно, Беларусь*

*В статье исследуются проблемы, связанные с использованием инновационных методов преподавания, для формирования математической компетентности студентов.*

*Ключевые слова: математическое образование, инновации в образовании, активные методы, математическая компетентность, компетентный подход.*

Ускорение темпов общественного развития, широкое внедрение IT-технологий, высокие требования к выпускнику, предъявляемые современным рынком труда все эти процессы демонстрируют явно, что традиционная система обучения устарела. Чтобы сформировать компетентного молодого специалиста в учреждениях образования необходимо применять инновационные методы обучения, развивающие креативность, а также познавательные, коммуникативные и личностно - активные качества современных студентов.

Известны два наиболее популярных определения инновации в образовании [1]:

- инновация – любой новый метод, проект, идея, которые сознательно вводятся в систему классического традиционного образования;
- педагогическая инновация – целенаправленное новшество, которое вносит в образовательную среду новые элементы для улучшения самой образовательной системы как целого.

Многих известных педагогов и математиков, таких как В.П. Беспалько, Б.В. Гнеденко, В.В. Давыдов, В.А. Далингер, Л.Д. Кудрявцев, И.Я. Лернер, В.М. Монахов, А.А. Столяр и др. волновала проблема содержания и повышения качества образования, и математического том числе [2 - 12].

Ориентируясь на поставленные цели и задачи обучения математике в университете, преподаватели должны широко использовать различные подходы в преподавании (компетентностный; контекстный; междисциплинарный; фундаментализации; предметно-информационный) при ведущей роли компетентностного подхода.

С 2013-2014 учебного года во всех белорусских учреждениях высшего образования используют образовательные стандарты третьего поколения,

которые спроектированы в компетентностном формате [13]. В них выделяются три группы компетенций. Это академические, социально-личностные и профессиональные компетенции.

Принцип фундаментализации в обучении сегодня нацеливает преподавателя на формирование у студента базисных, универсальных, относительно «долгоживущих» компетенций. Поэтому в настоящее время как никогда актуальна проблема содержания и повышения качества математического образования.

Особая роль в формировании учебно-интеллектуальных умений, на практических занятиях по математике принадлежит решению задач. Согласно Д. Пойа [14, с. 13], «Решение задач является специфической особенностью интеллекта, а интеллект — особый дар человека; поэтому решение задач может рассматриваться как одно из самых характерных проявлений человеческой деятельности».

При проведении проверочных и самостоятельных работ студентам нравится работать с нестандартными заданиями [15]. Это может быть набор задач – цепочка. Их особенность в том, что ответ каждого предыдущего примера органично входит в условия последующего или последующих примеров. Такие задания можно предлагать для индивидуального решения, а также для групповой или командной работы [16, 17]. Особенно возрастает роль таких заданий в процессе командообразования при использовании их во время математических соревнований, когда задания решаются членами команды последовательно как эстафета на время и правильно. Если какое-то задание решено неверно, то может начисляться штрафное время или даваться дополнительные задачи.

Да, преподавателю математических дисциплин важно научить решению задач, научить анализировать условие, выделять в нем существенные компоненты, выявлять закономерности, устанавливать связи между тем, что дано и тем, что требуется найти, грамотно строить умозаключения. Но научить студентов самих составлять задачи – это, можно сказать, новый уровень.

Очень полезно дать возможность наиболее успешным студентам самим разработать набор-цепочку по некоторой теме. При этом важны не только ответы, но и идущее в комплекте решение или подсказки для ускорения и облегчения процесса проверки. Приведем пример выполненного проекта по теме «Двойные интегралы» [18].

*Вычислите предложенные двойные интегралы.*

1.  $\iint_D (x + 2y) dx dy$ , где  $D: y = x^2, y = 0; y + x - 2 = 0$ .

Ответ:  $Q$ .

2.  $\iint_D \left( x + y + \frac{20Q}{29} + 2 \right) dx dy$ , где  $D: y = 0, x = 0; y + x = 2$ .

Ответ:  $A$ .

3.  $\iint_D (x + y) dx dy$ , где  $D: y = x^{\frac{6A}{26}} - 1, y = -x^{\frac{6A}{26}} + 1$ .

Ответ:  $B$ .

4.  $\iint_D x^{B+1} dx dy$ , где  $D: y = x^{\frac{10(Q+B)}{29}} - 1, y = x$ .

Ответ:  $D$ .

5.  $\iint_D \frac{x^2}{y^2} dx dy$ , где  $D: y = x^{B+1}, xy = 1; y = \frac{D^{-1}}{5} - 1$ .

Ответ:  $K$ .

6.  $\iint_D (x + y) dx dy$ , где  $D: y = B, x = \frac{3B}{5}; y + x = \frac{D^{-1}}{5}$ .

Ответ:  $P$ .

7.  $\iint_D \left( xy - (B + 4)x + 27P^{-1}y - \left( \frac{D^{-1}}{5} - 2 \right) \right) dx dy$ ,

где  $D: y = x^2, y = B; x = B + 1$ .

Ответ:  $R$ .

Если значение выражения  $\frac{(Q + R)D^{-1} + \left( \frac{2P - 1}{A} \right) + B}{4K}$  равно 1, то цепочка

была решена правильно.

Ответы:

1.  $\int_0^2 dy \int_{\sqrt{y}}^{2-y} (x + 2y) dx = \frac{29}{20} = Q$

2.  $\int_0^2 dx \int_0^{2-x} (x + y + 3) dy = \frac{26}{3} = A$

3.  $\int_{-1}^1 dx \int_{x^2+1}^{-x^2+1} (x + y) dy = 0 = B$

4.  $\int_0^1 x dx \int_x^{\sqrt{x}} dy = \frac{1}{15} = D$

5.  $\int_1^2 dy \int_{\frac{1}{y}}^y \frac{x^2}{y^2} dx = \frac{9}{4} = K$

6.  $\int_0^3 dx \int_0^{3-x} (2x + y) dy = \frac{27}{2} = P$

7.  $\int_0^1 dx \int_0^{x^2} (xy - 4x + 2y - 1) dy = \frac{21}{20} = R$



$$1) \frac{\partial z}{\partial x} = a^{bx+cy} \ln a \cdot b, \quad 2) \frac{\partial z}{\partial y} = a^{bx+cy} \ln a \cdot c.$$

Можно воспользоваться готовыми ответами для самоподготовки или для упрощения и ускорения процесса проверки.

**Листинг 1 - Реализация программы для генерации заданий**

```
#include <iostream>
#include <cstdlib>
#include <ctime>
using namespace std;
int main()
{
    srand((unsigned int) time (NULL));
    FILE *f,*k;
    f = fopen ("variants.txt", "w");
    k = fopen ("answers.txt", "w");
    int a,b,s;
    cout<<"Vvedite kolichestvo variantov: ";
    cin>>s;
    for( int i=1;i<=s;i++)
    {
        a=rand()%10;
        if(a==0) a=1;
        b=rand()%10;
        if(b==0) b=1;
        fprintf(f, "Variant %d \n", i);
        fprintf(k, "Variant %d \n", i);
        fprintf(f, "z=10^(%dx+%dy) \n \n", a,b);
    }
    fprintf(k, "dz/dx=%d*10^(%dx+%dy)*ln10\ndz/dy=%d*10^(%dx+%dy)*
    ln10 \n \n", a,a,b,b,a,b);
    }
    fclose (f);
    fclose (k);
    return 0;
}
```

Такая деятельность позволяет студентам по-другому оценить то, чему их обучают. Ведь для того чтобы знания превратить в практические действия и навыки, необходимо, чтобы эти знания стали личными убеждениями.

Очевидно, что образование как система, формирующая мировоззрение современного молодого человека не передается просто так. И целью образования являются не просто знания и умения, а определенные личностные качества, сформированные компетенции.

Способность обучаемых мыслить логически, оценивать, отбирать и использовать информацию, принимать решения самостоятельно, а также применять полученную в университете и школе систему математических знаний, умений и навыков для построения и исследования математических моделей, необходимых при решении профессиональных задач – все это составляет математическую компетенцию.

Итак, «компетентностный подход является необходимым условием обеспечения непрерывности образования, его фундаментальности, а системообразующие единицы, в частности математические компетенции, выступают как конкретные цели высшего профессионального образования» [23, с 135].

*Список литературы*

1. Макаров, А.В. Инновационные образовательные системы в высшей школе: проблемы качественного развития / А.В. Макаров // Высшая школа. – 2018. – № 2. – С. 15-18.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М.: Педагогика, 1989. - 190 с.
3. Гнеденко, Б.В. Математика и математическое образование в современном мире. М.: Просвещение, 1985. - 191 с.
4. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального исследования.- М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
5. Далингер, В.А. Методика обобщающих повторений при обучении математике: Пособие для учителей и студентов. Омск: Изд-во ОГТТИ, 1992. - 88 с.
6. Далингер, В.А. Совершенствование процесса обучения математике на основе целенаправленной реализации внутрипредметных связей, - Омск, ОмИПКРО, 1993. - 323 с.
7. Кудрявцев, Л.Д. Мысли о современной математике и её изучении.-М.: Наука, 1977. - 112 с.
8. Кудрявцев, Л.Д. Современная математика и ее преподавание. М.: Наука, 1980. - 143 с.
9. Лернер, И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1980. - 96 с.
10. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М., Знание, 1980. - 96 с.
11. Монахов, В.М., Формирование алгоритмической культуры школьников при обучении математике: пособие для учителя / В.М. Монахов, М.П. Лапчик, Н.Б. Демидович, Л.П. Червошкина. - М.: Просвещение, 1978. - 94 с.
12. Столяр, А.А. Педагогика математики. Минск: Высшейш. шк., 1986. - 418 с.
13. Макаров, А.В. Проектирование и реализация стандартов высшего образования / А.В. Макаров, В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2013. -318 с.
14. Пойа, Д. Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание / Д. Пойа; пер. с англ. В.С. Бермана; под ред. И.М. Яглома. — 2-е изд. — М.: Наука, 1976. — 448 с.
15. Сетько, Е.А. Моделирование нестандартных проверочных заданий по различным темам ТФКП /Е.А. Сетько, В.Ю. Медведева // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2018. – № 6 (42).– С.323-325.
16. Гончарова, М.Н. О некоторых инновациях при построении взаимодействия преподавателя и студентов /М.Н. Гончарова, Е.А. Сетько // Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам II Ежегодной Междунар. науч.-практ. конф., Волгоград, 1–31 октября 2017 г.. – Волгоград : ИП Ващенко А. Н., 2017. – С.522-528

17. Гончарова, М.Н. О математических конкурсах в контексте новых подходов к преподаванию в учреждении высшего образования / М.Н. Гончарова, Е.А. Сетько // Электронный научно-методический журнал «Университет образовательных инноваций». – 2016. – № 2.

18. Сборник задач по высшей математике. 2 курс / К.Н.Лунгу, В.П.Норин, Д.Т.Письменный, Ю.А.Шевченко – Пол ред. С.Н. Федина. - М.: АйрисПресс, 2004. – 592 с.

19. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-методич. Пособие / Е.А. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик.- СПб.: СПбГИЭУ, 2010.- 59 с.

20. Деева, Е.М. Применение современных интерактивных методов обучения в вузе: практикум / Е. М. Деева. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – 116

21. Высшая математика: учебник / Е.А. Ровба [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 398 с.

22. Алферов, А.П. . Основы криптографии. / А.П. Алферов, А.Ю. Зубов, А.С. Кузьмин, А.В Черемушкин - М.: Гелиос АРВ, 2001. – 479 с.

23. Плахова В.Г. Математическая компетенция как основа формирования у будущих инженеров профессиональной компетентности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №82-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/matematiceskaya-kompetentsiya-kak-osnova-formirovaniya-u-buduschih-inzhenerov-professionalnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 30.01.2019)

*Setko E.A., Cand.Ph.-Math.Sci., associate professor*

*(e-mail: Setko.e@mail.ru)*

*Yanka Kupala State University in Grodno, Grodno, Belarus*

*Medvedeva V. Y., trainee teacher*

*(e-mail: Medvedeva\_VJ\_97@mail.ru)*

*Yanka Kupala State University in Grodno, Grodno, Belarus*

#### **USING INNOVATIVE ACTIVE METHODS OF TEACHING FOR THE FORMATION OF MATHEMATICAL COMPETENCE**

*The article examines the problems associated with the use of innovative teaching methods for the formation of students' mathematical competence.*

*Keywords: mathematical education, innovations in education, active methods, mathematical competence, competence-based approach.*

### **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Усова Наталья Анатольевна, преподаватель*

*(e-mail: metod.sovsat@yandex.ru)*

*Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова, п.Коммунар, Курская область, Россия*

*В статье раскрываются возможности формирования мотивационно-ценностного отношения студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности. Отмечается важная роль сформированности мотивов профессиональной педагогической деятельности у будущих педагогов. Дается краткое описание комплекса организационно – педагогических условий в формировании мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, влияющего на профессиональное становление будущего педагога.*

*Ключевые слова: мотивы, мотивационно-ценностное отношение, профессиональная деятельность, педагогическая деятельность, обучающиеся, студент, формирование, образовательный процесс.*

В современном мире в связи с происходящими изменениями функционирования образовательной системы проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает большое значение.

Анализ ситуации на рынке труда показывает, что большинство выпускников средних профессиональных учреждений не обладают навыками и знаниями, необходимыми для самостоятельного поиска работы по специальности. Одной из причин такого положения является смещение профессиональной педагогической мотивации выпускников в сторону мотивов более низкого уровня. На первоначальном этапе обучения в техникуме, студенты достаточно часто не представляют себе смысла и ценности педагогической профессии, в мотивационной сфере студентов отсутствуют мотивы, направляющие его на профессиональную педагогическую деятельность, отсутствует ценностное отношение к профессиональной деятельности. Поэтому, подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности должна включать в себя целенаправленную работу по формированию мотивационно-ценностного отношения будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Сегодня уже недостаточно обеспечить овладение студентами суммой знаний, большое значение придается задаче формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся к выбранной профессии, что поможет студенту успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать свои знания, опыт, поможет быстро адаптироваться к условиям труда и дальнейшему профессиональному совершенствованию.

Мотивационно-ценностные отношения студентов составляет систему устойчивых мотивов, к которым можно отнести следующие группы: мотивы профессиональной деятельности; проявления личности в профессии, профессионального общения; понимания предназначения профессии [5].

Проблемой формирования мотивационно-ценностного отношения будущих учителей к педагогической деятельности занимались многие педагоги и психологи: С.В. Балаболина, И.П. Дымова, Б.Г. Ананьев, Л. И., Леонтьев, А. Маслоу, А.К.Маркова, Н.А. Аминов, А.Б. Орлов, Н.В. Кузьмина и др. [2]. Но, несмотря на то, что данная проблема является одной и мало изученной, она является из наиболее актуальных.

Первое представление о своей профессиональной деятельности – самое сильное. От того, как увидят свою будущую профессию, обучаясь в педагогических образовательных учреждениях в реальности студенты, зависит, как сложится их дальнейшая жизнь и профессиональная карьера.

Поэтому основная задача любого преподавателя, а также особенно преподавателя педагогики заключается в создании условий для формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к выбранной профессии. В первую очередь интерес к этому направлению определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные периоды развития личности возникают новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, новые мотивы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, мотивы, присущие данному возрасту выступают в качестве личностно образующей системы и связаны с развитием осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений, в развитии самосознания. Как ценностные ориентации, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности.

Важную роль в становлении будущих педагогов играют мотивы профессиональной педагогической деятельности, в частности социальные, к которым относятся: чувство гражданского и профессионального долга, честное и добросовестное выполнение профессиональных функций, ответственность за воспитание детей, увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми, осознание высокой миссии учителя, любовь к детям и другие [16].

На современном этапе вопросу формирования мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии в образовательном процессе средних учебных заведений уделяется большое внимание, в частности вопросу выявления условий наиболее успешного формирования педагогической мотивации в профессиональном образовании, влияния этих условий на повышение эффективности подготовки специалистов.

В основе путей и методов формирования положительного мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности в учебном

процессе необходимо рассматривать само содержание обучения, организацию учебной и практической деятельности.

Следовательно, преподаватель при разработке планов урока, при подборе учебного и иллюстрированного материала должен учитывать характер потребностей самих студентов. Не вызывает и не формирует положительного устойчивого мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности информационно бедный и часто упрощенный материал. Он обязательно должен быть направлен на решение серьезных проблем научно – теоретического познания явлений и объектов профессиональной деятельности, на формирование общих и профессиональных компетенций. Содержание каждой темы должно быть мотивировано.

Известно, что мотивационное воздействие оказывает только та информация, которая соответствует потребностям человека, подвергается эмоциональной и рациональной переработке. У каждого человека существует потребность в постоянной деятельности, в упражнении отдельных психических функций, в новых впечатлениях, в их эмоциональном насыщении.

Формирование мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности необходимо для повышения интереса к учебному материалу, для осознанного и целеустремленного его усвоения. А в учебном материале отражается степень профессиональной значимости знаний и умений данного материала, область его применения.

Высокий уровень мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности – это та качественная особенность структуры мотивов личности, которая выражает единство интересов и личности в системе профессионального самоопределения.

В нашем техникуме формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии протекает как в учебной деятельности, при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, так и во внеурочной деятельности, которая включает мероприятия, проводимые в рамках Недели психолого-педагогических дисциплин, Недели частных методик, Недели профессионального мастерства. К ним можно отнести такие мероприятия как: конкурсы педагогического мастерства: «Шаг в профессию», «Ступеньки мастерства», «Сердце отдаю детям», «Интеллектуально-педагогические игры», «Психолого-педагогический КВН» и другие.

Для того, чтобы студенты учились успешно адаптироваться на рабочем месте, планировать свой профессиональный путь, эффективно реализовать свой профессиональный потенциал, на уроках в техникуме используются активные методы и нетрадиционные формы обучения, такие как: презентация идей, кейс-метод, исследование ролевых моделей, деловые игры, различного рода круглые столы, семинары, тренинги.

Формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной педагогической деятельности студентов осуществляется через включение их в общественную деятельность техникума, привлечение

к участию в различных мероприятиях, использование различных форм внеурочной деятельности: учебно-методический сбор, студенческие самоуправления, газету студентов и преподавателей, культурно-массовые мероприятия.

В ходе проведения внеурочных мероприятий студенты выполняют задания практико-ориентированного характера, где в специально созданных условиях демонстрируют практические умения, в специально организованных ситуациях поставлены в позицию нравственного выбора, нравственной оценки поступков, чувствования различных педагогических ситуаций и выполнения морально одобренных действий.

Особое значение в формировании мотивационно-ценностного отношения к профессии необходимо отнести к педагогической производственной практике в школе.

Будущие педагоги, опираясь на теоретические знания, полученные при изучении учебных общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов приобретают неоценимый практический опыт работы с детьми.

Производственная практика включает такие виды работы по профессиональным модулям как наблюдение, планирование и проведение уроков и внеклассных мероприятий, анализ учебно-методических комплектов (рабочих программ, учебно-тематических планов на основе ФГОС). Данные виды работы направлены не только на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, но и на формирование интереса к профессии, мотивации педагогической деятельности, мотивационно-ценностного отношения к выбранной профессии. Проводя уроки в школе с детьми, каждый студент ощущает на себе долю ответственности, которая подтолкнет его к дальнейшему самосовершенствованию, получению новых знаний и навыков.

Одной из эффективных форм формирования мотивационно-ценностного отношения к профессии студентов является исследовательская деятельность, в процессе которой каждый обучающийся участвует в научно-исследовательской работе, решая конкретную задачу по профилю своей специальности, обучается методам целенаправленной творческой деятельности. В ходе выполнения исследовательской работы у студентов развиваются интеллектуальные способности, формируется опыт выполнения исследовательского проекта, что способствует повышению уровня подготовки будущих специалистов.

Обучающиеся нашего техникума регулярно участвуют в студенческих научно-практических конференциях различного уровня, где публично делятся своими наработками, результатами своих исследований. Эта придает им уверенность в выборе своей профессии, понимание значимости своей профессии.

Включение студентов в разные мероприятия помогает личностному и профессиональному становлению студента, ценностному отношению к бу-

дущей профессии, дает возможность студентам решать в условиях воспитания и обучения задачи, близкие к реальным условиям профессиональной деятельности, готовит его к профессиональной деятельности, а после окончания техникума успешно включаться в работу по специальности.

Анализ уровня сформированности мотивационно-ценностного отношения к выбранной профессии у студентов техникума проводится в течение всего периода обучения и в целом показывает положительную динамику. На первом курсе уровень сформированности мотивационно-ценностного отношения к выбранной профессии составлял всего 30%, на четвертом - 85%-90%.

Таким образом, в формировании мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, влияющего на профессиональное становление будущего педагога, нами создан комплекс организационно – педагогических условий. Наиболее важными, из которых являются:

1. Использование активных форм и методов обучения.
2. Практико-ориентированный характер обучения.
3. Осуществление и поддержка эффективной и плодотворной работы каждого студента.
4. Применение в образовательном процессе нетрадиционных форм обучения.
5. Использование различных форм внеурочной деятельности.
6. Регулярное проведение научных исследований.
7. Осуществление экспертизы качества образовательного процесса и качества подготовки выпускника.

Перечисленные нами условия характеризует возможности студента решать в условиях обучения задачи, близкие к реальным условиям профессиональной деятельности.

#### *Список литературы*

1. Андриенко, Е. В. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной зрелости учителя [Текст] / Е. В. Андриенко // Педагогическое образование и наука. - 2002. - № 4. - С. 62-68.
2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В. Г. Асеев. - М., 1976. - 158 с.
3. Ахияров, К.Ш. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей [Текст] / К.Ш. Ахияров, А.Ф. Амиров // Педагогика. - 2002. - № 3. - С.50-54.
4. Драгунова О.Н. моделирование процесса формирования мотивационно-ценностного отношения будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности [Текст] // О.Н. Драгунова// Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. - С.45.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб./ И.П. Зимняя. - М.: Логос, 2000. - 384 с.
6. Конюхов, Н.И. Словарь-справочник по психологии [Текст] / Н.И. Конюхов. - М., 1996. - с.81.
7. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] /Кузьмина Н.В. – Л., 1989. – 158с.
8. Маркова, А. К. , Матис Т. С., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения [Текст] / А. К. Маркова, Т. С. Матис, А. Б. Орлов. - М., 1990, - с. 56.

9. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность [Текст] / А. Г. Маслоу. – М.: Владос, 1999. – 210с.

10. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя [Текст] / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – Л., 1980. – 178с.

11. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] / Н.А. Морева. - М.: Академия, 2008. – 442 с.

12. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - М.: Академия, 2004. - 224 с.

13. Петрова, М. А. Формирование мотивов учебно-профессиональной деятельности в процессе подготовки учителей начальных классов [Текст] / М. А. Петрова : дис. канд. психол. наук. - Иркутск, 1998. -166 с.

14. Плотникова, Е.В. Ценностно-смысловая сфера личности и ее особенности у педагогов [Текст] / Е.В. Плотникова. - Екатеринбург.: ИРРО, 2001. - 57 с.

15. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст]: учеб. пособие / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. - М.: Академия, 2003. - 192с.

16. Слостенин, В.А. и др. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостени. - М.: Академия, 2002. - 576 с.

17. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / А.С. Роботова. - М.: Академия, 2002. - 235 с.

18. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] /Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. –134с.

19. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст] / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2007. – 160 с.

20. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] / П. М. Якобсон. - М.: Просвещение, 1969. - 316 с.

**Usova Natalia Anatolievna, teacher**

(e-mail: metod.sovsat@yandex.ru)

RBPEE «The Soviet socio-agricultural College named after V. M. Klykov», p. Kommunar, Kursk region, Russia

#### THE PROBLEM OF FORMATION OF MOTIVATIONAL-VALUE ATTITUDE OF FUTURE TEACHERS TO PROFESSIONAL ACTIVITY

**Abstract:** the article reveals the possibilities of formation of motivational-value attitude of students of pedagogical specialties to professional activity. The important role of formation of motives of professional pedagogical activity at future teachers is noted. A brief description of the complex organizational and pedagogical conditions in the formation of motivational and value attitude is given to professional activity, affecting the professional development of the future teacher.

**Key words:** motives, motivational-value attitude, professional activity, pedagogical activity, students, formation, educational process.

УДК 336.6

#### О РОЛИ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Шмулевич Т.В., к.э.н доцент**

(e-mail: tat-wik@mail.ru)

**Астахова Г.А., к.э.н доцент**

(e-mail: vaka\_2011@inbox.ru)

Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна, Россия

*В современных условиях финансовая грамотность является основным направлением в научно-исследовательской и проектной деятельности в профессиональной подготовке будущих специалистов. В данной статье исследуются роль и значение финансовых дисциплин в образовательном процессе вуза.*

*Ключевые слова.* Финансовая грамотность, финансовые вычисления, денежные потоки, методика преподавания, образовательная программа.

**Введение.** Под финансовой грамотностью следует понимать достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их применять на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами, то есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения, а также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора и использовать накопительные и страховые инструменты.

По данным Аналитического центра НАФИ в 2018 году россияне стали выше оценивать свой уровень финансовой грамотности по сравнению с предыдущим годом, больше семей стали вести ежемесячный учет расходов и доходов и сравнивать условия предоставления финансовых услуг в разных компаниях. Результаты всероссийского опроса, проведенного НАФИ в сентябре 2018 года, хорошие или отличные оценки своей финансовой грамотности в 2018 году дали 17% россиян (рост на 5 п.п. по сравнению с 2017 годом). Практически не изменились доли тех, кто оценил свои знания и навыки в сфере финансов как удовлетворительные (47%, сокращение на 3 п.п.) и неудовлетворительные (36%, сокращение на 2 п.п.). Показатели финансовой грамотности за прошедший год продемонстрировали положительную динамику. При этом речь идет как о субъективных, так и об объективных оценках. [15] Выше других свой уровень финансовой грамотности оценили опрошенные 25-34 лет (21%), 35-44 лет (22%), а также те, кто имеет высшее образование (27%). Низкие оценки себе чаще

давали россияне старше 55 лет (46%) и люди без высшего образования (42%).[20]

Самой масштабной инициативой в сфере финансового просвещения является Проект Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемый с 2015 года.[11] Ведущими мероприятиями в рамках Проекта являются Всероссийская неделя сбережений и Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи. Год от года эти события охватывают всё больше участников.

В 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017- 2023 годы, которая нацелена на увеличение численности финансово образованных граждан. Это важный стратегический документ обеспечит координацию и системное партнерство между всеми ведущими участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнес-сообществом, педагогическим сообществом. [10;14]

Приоритетным направлением реализуемой Стратегии является повышение качества финансового образования, а именно:

- актуальность и внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы;
- оценка качества эффективности образовательных программ;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей;
- разработка программного обеспечения по финансовой грамотности.

**Методика исследования.** Финансовое образование молодежи способствует принятию правильных экономических решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить экономическую устойчивость. Недостаточный уровень финансовой грамотности в сфере личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию будущей деятельности, чрезмерным долгам и социальным проблемам.

Необходимо подчеркнуть, что проблема внедрения концепции финансового просвещения в существующие учебные программы актуальна для всех стран. К причинам значимости финансового образования молодежи, подтвержденные мировой практикой, следует прежде всего отнести:

- активное применение молодежью финансовых продуктов и услуг, связанных с риском;
- необходимость понимания и раннего формирования своих пенсионных накоплений;
- возрастающее значение грамотного инвестиционного поведения как для национальной экономики, так и для будущего в целом.[1;4;8]

В связи с вышесказанным профессиональная подготовка студентов не только экономических, но и технических профилей должна предусматривать умение оценивать возможные варианты финансовых последствий

хозяйственных операций. При этом далеко не всегда можно обойтись элементарными сведениями в этой области, поскольку любая финансовая операция содержит множество параметров, согласуемых ее участниками. Для этого необходимы определенные знания в области финансовых вычислений.

В последние десятилетия финансовые вычисления приобрели новое качественное содержание, что обусловлено появлением в экономической практике фьючерсных, опционных, форфейтинговых сделок, расчетов по ипотечному и другим видам кредитования. Финансово-экономические расчеты – область знаний, которая дает целостную картину количественного анализа условий и результатов финансово-кредитных и коммерческих сделок, связанных соотношениями кредита. Они представляют собой совокупность методов определения изменения стоимости денег, происходящего вследствие их возвратного движения (предоставления в долг) в процессе воспроизводства.[6;17;19]

В конечном счете, основное назначение изучения будущими специалистами финансово-экономических расчетов заключается в том, что они позволяют эффективно осуществлять инвестиционную деятельность, проводить проектный анализ, управление финансами. Поэтому их роль состоит в том, чтобы рассматривать возможные варианты вложения денежных средств исходя из условий сделки, а также анализировать последствия уже произведенных расходов.

Основными методическими задачами курса является выработка практических навыков у студентов по следующим *направлениям*:

- исчисление конечных сумм денежных средств, находящихся во вкладах, займах, ценных бумагах путем начисления процентов;
- расчеты по коммерческому кредитованию; установление взаимосвязи между отдельными параметрами сделки и определение параметров сделки для получения равной отдачи от затрат, произведенных различными приемами;
- анализ последствий изменения условий операции; исчисление обобщающих характеристик и отдельных параметров денежных средств, рассматриваемых как финансовые потоки;
- разработка планов выполнения финансовых операций; расчет показателей доходности финансовых операций.[2;13]

Освоение теоретического материала по данной дисциплине должно комплексно сочетаться со значительным объемом практических занятий, включая использование пакета прикладных программ. В рамках самостоятельной работы студентам предлагается углубленное исследование актуальных тем на основе изучения периодических изданий («Рынок ценных бумаг», «Финансовый менеджмент», «Страхование», «Инвестиции в России», «Эксперт», «Финансы и кредит», «Финансы». «Дайджест – Финансы»).

Комплексная подготовка студентов в области финансовых вычислений является основой предстоящего успешного изучения дисциплин «Финансовый менеджмент», «Экономическая оценка инвестиций», «Экономическая оценка недвижимости», «Финансовый рынок», «Страхование», а, следовательно, неотъемлемым элементом экономического образования специалистов. [3;5;7;12]

Важно подчеркнуть, что знание методов финансовых вычислений позволит будущим специалистам решать более сложные задачи финансового менеджмента.[9;18]. В связи с этим предлагаем классификацию направлений их использования по различным областям управления финансами предприятий.(см.таблицу)

Таблица - Использование методов финансово-экономических расчетов для разработки финансовой политики организации

Область финансового менеджмента	Примеры применения методов финансово-экономических расчетов
1.Управление внеоборотными активами	Оценка эффективности реальных инвестиций (операции математического дисконтирования) Анализ эффективности инвестиций в облигации и акции
2.Управление оборотными активами: а) управление дебиторской задолженностью  б) управление денежными средствами	Финансово-математические основы осуществления изменения условий контрактов (консолидация платежей) Банковское дисконтирование (банковский учет)  Методы расчета простых и сложных процентов Эквивалентность процентных ставок Расчеты наращенных сумм в условиях инфляции
3.Управление собственным и заемным капиталом	Анализ рентных платежей Конверсия финансовых рент Создание погасительного фонда с помощью постоянных взносов и переменных взносов Погашение долга равными долями, равными срочными платежами, переменными срочными платежами Методы расчета простых и сложных процентов Эквивалентность процентных ставок Расчеты наращенных сумм в условиях инфляции

### Заключение

Анализ существующей практики выявил, что успешная интеграция финансовой грамотности в систему образования зависит от прежде всего от наличия: 1.программ, гармонично вписывающих необходимые финансовые знания в процесс обучения, при этом принципиально важным является актуальность подаваемой информации и профессиональными интересами обучаемых;2.кадров для формирования необходимых знаний у студентов, что во многом предполагает организацию надежной и эффективной системы содействия в подготовке кадров.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что необходимо найти оптимальный вариант включения элементов финансового образования в учебный процесс подготовки будущих специалистов различных направлений. Для этого следует:

- обосновать важность и необходимость финансового просвещения;
- сформировать мотивацию необходимости включения элементов финансового образования в существующие учебные программы;
- создать централизованный ресурс качественных учебных программ – позволяющий делать выбор необходимого материала с учетом разных условий;
- содействовать созданию эффективных методов подготовки педагогов, формированию культуры преподавания в области персональных финансов.

#### Список литературы

1. Банк методических разработок по финансовой грамотности// URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>
2. Бурда А.Г. Основы финансовых вычислений [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата «Экономика», «Менеджмент» / А.Г. Бурда. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 104 с. — 978-5-93926-318-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78039.html>.
3. Годин А.М. Страхование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.М. Годин, С.В. Фрумина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 256 с. — 978-5-394-02148-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5105.html>
4. Жданова А.Финансовая грамотность: материалы для обучающихся.М.:Вита-Пресс,2016.-400с.
5. Колчина Н.В. Финансы организаций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, направлению подготовки «Финансы и кредит» / Н.В. Колчина, О.В. Португалова. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — 978-5-238-02810-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71068.html>
6. Красина Ф.А. Финансовые вычисления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.А. Красина. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 190 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72212.html>
7. Пупенцова С.В. Модели и инструменты в экономической оценке инвестиций [Электронный ресурс] / С.В. Пупенцова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. :

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2014. — 187 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43955.html>

8. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики // URL: <https://hse.ru/>

9. Пирогова О.Е., Макаревич М.Л. Экономические и правовые проблемы формирования и распределения прибыли предприятий в контексте управления их стоимостью // Глобальный научный потенциал. - 2018. - № 4. - С. 59-62.

10. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278903/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/)

11. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации. URL: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/about/description/>

12. Турманидзе Т.У. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.У. Турманидзе, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — 978-5-238-02696-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34529.html>

13. Финансы. Корпоративные финансы, финансы домашних хозяйств, международные финансовые отношения, характеристика финансового рынка и банковской системы, деньги, кредит [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 417 с. — 978-5-906846-66-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78533.html>

14. Финансовое просвещение. // URL: <http://www.cbr.ru/finmarket/protection/finprosvet/>

15. Финансовое просвещение: итоги 2018 года. URL: <http://https://www.finversia.ru/publication/finansovoe-prosveshchenie-itogi-2018>.

16. Чернова В.Э., Шмулевич Т.В. О возможностях применения дуальной системы образования в высшей школы // В сборнике: Образование. Наука. Карьера. Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. В 2-х томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2018. С. 367-371.

17. Чикина Е.Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80478.html>.

18. Шмулевич Т.В., Чернова В.Э. Совершенствование методики преподавания финансово-аналитических дисциплин // В сборнике: Совершенствование учебно-методической работы в университете в условиях изменяющейся среды. Сборник трудов II национальной межвузовской научно-методической конференции. 2018. С. 281-285.

19. Шмулевич Т.В., Чернова В.Э. Об оценке риска неплатежеспособности предприятий в современных // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2017. № 8 (26). С. 160-165.

20. Россияне стали выше оценивать свой уровень финансовой грамотности // <https://nafi.ru/analytics/rossiyane-stali-vyshe-otsenivat-svoy-uroven-finansovoy-gramotnosti/>.

## СОЦИОЛОГИЯ

УДК 374.72

### ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЖИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

*Литвинова Нина Петровна, д.э.н., профессор  
(e-mail: [ninalitvinova@mail.ru](mailto:ninalitvinova@mail.ru))*

*Голивцова Наталия Николаевна, к.э.н., доцент  
(e-mail: [golivzova@rambler.ru](mailto:golivzova@rambler.ru))*

*Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Россия*

*В статье исследуются вопросы и тенденции развития образовательных потребностей жителей сельской местности. Анализ ситуации проводился в Альшеевском районе Республики Башкортостан и Чистопольском районе Республики Татарстан. В целях обеспечения гарантии успешного развития сельского обучающегося сообщества сформулированы стратегические предложения и неотложные организационные меры.*

*Ключевые слова: образовательные потребности, обучающееся сообщество, сельский житель, семинар, обучающийся регион.*

Исследование состояния и тенденций развития образовательных потребностей жителей в сельской местности осуществлялось на основе теоретического анализа и оценки Дорожной карты по развитию обучающегося сообщества в России на 2015-2016 г., п. 1.3. «Развитие обучающегося сообщества в сельской местности». с 19.10.2015 по 23.10.2015 был проведен экспертный семинар. Семинар проводился в сельских муниципалитетах, с которыми РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге» сотрудничает много лет: Альшеевский район Республики Башкортостан с 1997 г., Чистопольский район Республики Татарстан с 2010г. Семинар проводился в рамках первых акций «Неделя образования взрослых на селе». Проведен социологический опрос населения: проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей населения двух районов; проведена экспертная проверка возможности использования ключевых показателей и индикаторов развития обучающегося региона, предложенных Пекинской конференцией в 2013 г. в Альшеевском районе. На основе полученного материала и с учетом итогов анкетирования 2000г. были проведены следующие исследования:

- сравнение образовательных потребностей населения в Альшеево в 2000 и в 2015 г.г. по аналогичной анкете;

- сравнение итогов анкетирования образовательных потребностей населения Чистопольского района Р. Татарстана и Альшеевского района Р. Башкортостана в 2015 г.;

- показана приемлемость использования показателей и индикаторов ЮНЕСКО к обучающемуся региону в сельской местности.

Как показал анализ опроса по случайной выборке селян Альшеевского район РБ международные индикаторы приемлемы и для России. Судя по ответам, сельское население обладает высоким потенциалом социального капитала, высоким уровнем охвата неформальным образованием, готовностью в взаимообучению, отличается регулярными занятиями спортом и готовностью к волонтерской деятельности, при этом достигнутый уровень показателей практически превышает среднеевропейский.

Район, который постоянно на протяжении 18 лет имел контакты со специалистами по обучению на протяжении всей жизни, участвовал в международных и российских конференциях и семинарах, в «Неделе образования взрослых» с 2000г по ряду параметров является одним из лидирующим в стране

Совершенно очевидно, что и далее требуется целенаправленная поддержка образовательной работы в сельской местности.

В кризисных условиях экономического развития реализация проекта «Обучающийся регион» становятся фактором развития человеческого потенциала за счет внутренних ресурсов территорий и координации межведомственного сотрудничества.

Учитывая, что, согласно мировой статистике к 2030 году в городах будут проживать 80 % населения, требуется неотложная программа поддержки сельского населения, на которое будет ложиться увеличивающаяся нагрузка по поддержанию продовольственного потенциала страны [1].

Единственно верным путем решения проблемы является развитие сельских сообществ как обучающихся, то есть главное внимание необходимо уделить развитию человеческого потенциала в сельском сообществе.

Как показал экспертный семинар, развитие обучающегося сообщества в сельской местности при низкой по сравнению с городами материальной базе и меньшем разнообразии возможностей обучения сельского населения, имеет важное преимущество перед городом: социальный капитал, степень доверия друг другу в сельских поселениях несравнимо более высокие, чем в городах.

На фоне богатых возможностей города, обнаруживается разобщенность населения, а в сельской местности, напротив, материальные и финансовые трудности преодолеваются за счет солидарности населения, близости руководства к насущным потребностям населения, высокого уровня социального контроля

В ходе семинара, проводимого членами Экспертного совета, были выявлены проблемы становления обучающегося сообщества на селе, требующие принятия ряда мер на федеральном уровне.

- необходимо произвести анализ использования материальных баз школ, закрытых в последнее время, на предмет их репрофилирование и использование в целях образования и организации досуга всего сельского поселения

- не реализованы возможности переподготовки сельских педагогов и руководителей по андрагогике для работы со взрослым сообществом.

- не адаптирован зарубежный опыт и не обобщен российский по работе с детско-взрослым сообществом.

- отсутствует программа разноуровневого и преемственного образования взрослых.

- несовершенна финансовая система по поддержке образования взрослых в его разных формах, ее создание послужило бы гарантией реализации Закона о дополнительном образовании в его последней редакции.

- отсутствуют организационные структуры на федеральном уровне аналогичные европейским национальным агентствам по обучению взрослых.

- не разработана система медиа- и телепродвижения идеи обучения на протяжении всей жизни на федеральном и региональном уровне.

- имеет место недооценка руководством Министерства образования и науки потенциала программы ЮНЕСКО «Обучающиеся города и регионы» в дальнейшем развитии обучающихся сообществ в России

Исходя из вышеизложенного, в целях обеспечения гарантии успешного развития сельского обучающегося сообщества можно сформулировать ряд стратегических предложений и неотложных организационных мер:

А. Выделить развитие обучающегося сообщества в сельской местности в подпрограмму, имея в виду, что реализация определенного потенциала села в развитии обучающегося сообщества, его преимуществ перед городом – более тесной сплоченностью, более сильным социальным капиталом населения, высоким уровнем социального контроля требует систематической научно- методической помощи в организации социального партнерства, сетевого взаимодействия всех учреждений и организации города и села, доступных для всего населения на данной территории и широкого межведомственного взаимодействия

С этой целью необходимо обеспечить поддержку прямых контактов сельского актива с научно-методическими центрами по проблемам развития обучающегося сообщества путем организации регулярного повышения квалификации лидеров сельского сообщества в российских и международных семинаров и курсах;

- в случае получения целевого финансирования проекта «Обучающиеся регионы» следует предусмотреть выделением строки «в т. ч. в сельской местности»

Б. Для дальнейшего развития образования населения, достигнутого в инновационных сельских районах, реализовать следующую систему мер, а именно:

- установление патронажа местных ВУЗов над сельскими сообществами, развивающимися по модели «Обучающийся регион» в целях оказания научно-методической помощи для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территории;

- заключение трехсторонних договоров между Администрацией сельского района, администрацией местного ВУЗа и руководством РОО «Дом Европы в Санкт – Петербурге» как координатором Международного проекта «Обучающийся регион в России»;

- подготовка вебинара «Развитие обучающегося сообщества» для сельских районов, начинающих развивать данную программу (апробация январь-февраль 2016 - Псковская область);

- разработка учебного плана и программы повышения квалификации для сельской школы по андрагогике с акцентом на методике реализации межпоколенных и поликультурных программ;

- систематизация российского и зарубежного опыта по проблеме финансирования образования взрослых, в том числе, включая на опыт Комитета по социальной защите Республики Башкортостана;

- издание в рамках общей работы по признанию компетенций, полученных вне системы формального образования, методических рекомендаций для включения села в эту работу.

В. В целях более эффективного международного сотрудничества

создать на основе действующих договоров ,возобновляемых каждые два года, начиная с 2004г, между координатором проекта «Обучающийся регион»- РОО «Дом Европы в Санкт- Петербурге» и его участниками «Объединение обучающихся городов и регионов», аналогичное научно-методическим объединениям в зарубежных странах. в соответствии с дорожной картой,

-установление партнерских связей с зарубежными регионами, развивающимися по этой программе в ходе реализации международных программ повышения квалификации, проводимых РОО «Дом Европы в Санкт – Петербурге

-организовать международную рабочую группу по развитию обучающегося сообщества в сельской местности во время проведения международной акции «Неделя образования взрослых - 2016»

*Список литературы*

1. Литвинова Н.П Развитие обучающихся регионов – ответ на вызов современности //Вестник Российской академии естественных наук (Санкт-Петербург). 2014. № 3.

2. Литвинова Н.П. Обучающийся регион: теоретические предпосылки, разнообразие моделей и общие характеристики //Интеграционные процессы в образовании взрослых В 2 томах . Т.2. СПб., Изд-во «Политехника»,2011, с. 326

3. Строев В.В., Крупкин А.В., Литвинова Н.П. Обучающийся регион как мировой феномен. Монография. СПб, 2007, изд-во «Гускарора». 190 с.

4. Иванова Л.А, Литвинова Н.П, Маркушева В.В. Первый обучающийся регион - Боровичский район Новгородской области// Образование на протяжении всей жизни: разнообразие идей, концепций, форм, методов, технологий. В десяти томах. Том 1. Политика образования на протяжении всей жизни: глобальный, национальный и региональный контекст. Международная монография по итогам акций «Неделя образования взрослых» 2012-2014 г.г. / Под ред. Н.П. Литвиновой,С.С. Лебедевой. – СПб: Изд-во «Политехника-сервис», 2014, с.123

5. Гордина О.В. Проект «Обучающийся город» в Иркутске: опыт, перспективы развития//СПб: Изд-во «Политехника-сервис», 2014, с.378-388.

6. Key Features of Learning Cities. Introductory Note. Adopted at the International Conference on Learning Cities Beijing, China, October 21–23, 2013 [http://conference.pascalobservatory.org/sites/default/files/introductory\\_note\\_of\\_key\\_features\\_8](http://conference.pascalobservatory.org/sites/default/files/introductory_note_of_key_features_8) Education and Urban Life 20 Yaers of Educating Cities/Barcelona, 2008

7. 8.Обучающийся регион как мировой феномен / А. В Крупкин., Н.П. Литвинова, В.В. Маркушева, Л.А. Иванова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://despb.com/programs/training-region/33.php>

8. Medel-Anonuevo. Revising Lifelong Learning for the 21st Century / С. Medel-Anonuevo, Т. Ohsako, W. Mauch, — UNESCO Institute for Education, 2001.

9. 10.Распоряжение Правительства РФ от 29 июля 2014 года N 1398-р «О переносе монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации (моногородов) (с изменениями на 13 мая 2016 года). Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Дулесов А.Н., Бехтерев Д.В Классификация моногородов по их жизненному циклу // Научный журнал «Фундаментальные исследования». 2015. № 10 (часть 1). С. 161-165.

11. Кузминых Ю.В., Шмулевич Т.В О кредитоспособности предприятий в инновационной экономике // Научно-практическое издание «Путеводитель предпринимателя». 2017. № 34. С. 174-181.

12. 13.Анимица, Е.Г. Памятка по разработке основных (приоритетных) направлений реструктуризации экономики моногородов [Электронный ресурс] / Е.Г. Анимица. – Режим доступа: <http://www.rosdeputat.ru/publications/view/19>.

13. 14.Голишцова Н.Н. Развитие сферы услуг и рынка труда в шахтерских регионах (на примере Ростовской области): автореферат дисс. канд. экон. наук. – Ростов-на-Дону. - 1999. – 24 с.

14. Голишцова Н.Н. Основы профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов направления менеджмент СПбГТУРП. - СПб., 2015. - 59 с.

15. 16.Грицких Н.В. Агломерационный процесс в монопрофильных муниципальных образованиях как фактор развития градообразующих предприятий // Вестник Челябинского государственного университета, 2009, № 18 (156). – С. 130-138.

16. 17.Зенченко С.В., Шемёткина М.А. Инвестиционный потенциал региона // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Экономика». – 2007. – № 6.

17. 18.Зубаревич Н.В. Регионы России: неравенство, кризис, модернизация. – М.: Независимый институт социальной политики, 2010. – 160 с.

18. 19.Казанская А.Ю. Разработка методики комплексной оценки социально-экономического состояния муниципальных образований //Электронный научный журнал «Исследовано в России»// URL: [zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2005/043](http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2005/043).

19. 20.Карты статистических данных // сайт Министерства регионального развития Российской Федерации. URL: <http://www.minregion.ru> (дата обращения 01 февраля 2011).

20. 21.Мохини А., Питблэдо Д. Boom town blues: Elliot Lake, collapse and revival in a single-industry community//1999. – 344 с.

21. 22.Oliver J. Dinius, Angela Vergara, Company Towns in the Americas: Landscape, Power, and Working-Class Communities, 2011, 236.

22. Роль регионального маркетинга в повышении конкурентоспособности региона/ Голишцова Н.Н.// В сборнике: Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты, сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции. 2018. С. 45-49.

23. Общественные группы в реализации плана маркетинга города/ Голицова Н.Н.// В сборнике: Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты, сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции. 2018. С. 49-56.

24. Имидж города как инновационный инструмент маркетинга/ Руденко З.А., Голицова Н.Н.// В сборнике: Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты, сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции. 2018. С. 130-136.

25. Региональный маркетинг: принципы и основные понятия/ Блехцин И.Я., Голицова Н.Н.// Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук. 2006. № 1. С. 53.

26. Основы профессиональной деятельности/ Голицова Н.Н.// Санкт-Петербургский государственный технологический университет растительных полимеров. Санкт-Петербург, 2015.

27. Менеджмент/ Голицова Н.Н., Юдин А.П.// Санкт-Петербург, 2017.

28. Гражданское участие в обеспечении устойчивого развития моногорода/ Голицова Н.Н.// Путеводитель предпринимателя. 2018. № 37. С. 38-45.

*Litvinova Nina Petrovna, Doctor of Economics, Professor*

*(e-mail: ninalitvinova@mail.ru)*

*St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design, Russia*

*Natalia Golivtsova, Ph.D., associate professor*

*(e-mail: golivzova@rambler.ru)*

*St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design, Russia*

#### **STUDY OF EDUCATIONAL NEEDS OF VILLAGES**

**Abstract:** *The article examines the issues and trends in the development of the educational needs of rural residents. The situation was analyzed in the Alshevsky district of the Republic of Bashkortostan and the Chistopolsky district of the Republic of Tatarstan. In order to guarantee the successful development of the rural learning community, strategic proposals and urgent organizational measures have been formulated.*

**Keywords:** *educational needs, learning community, villager, workshop, learning region.*

ISSN 2658-4611

# ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

научно-практический рецензируемый журнал

№1 (7)

2019 год

Редактор *Горохов А.А.*

Компьютерная верстка и макет *Горохов А.А.*

Подписано в печать 31.12.18. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,0. Уч.-изд. л. 4,5. Тираж 200 экз. Заказ 100.

Закрытое акционерное общество "Университетская книга"

305018, г. Курск, ул. Монтажников, д.12

Отпечатано в типографии

Закрытое акционерное общество "Университетская книга"

305018, г. Курск, ул. Монтажников, д.12

ИНН 4632047762 ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.

Телефон +7-910-730-82-83